

关于小学语文多媒体教学的方法分析

胡小芬

(上犹县营前镇中心小学, 江西 上犹 341208)

[摘要]在信息技术普及的当今时代, 小学教室基本都配备了多媒体教学设备, 这些多媒体的教学设备可以用来辅助教师的教学工作。教师如果利用好了多媒体教学设备, 便可以利用其优势构建信息化的教学模式, 丰富课堂教学环节。本文将从利用多媒体设备引入新课; 利用多媒体设备引入新课; 利用多媒体设备开展活动三个方面简单分析小学语文信息化教学的方法策略, 以求为小学阶段的语文教师提供一定的参考, 帮助提升语文教学效果。

[关键词]小学语文; 信息化; 教学; 方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2285

新课改给小学语文的课堂教学提出了很多新的要求, 小学语文的教学不能局限于以往的传统教学模式, 应当渗透更多新时代的新型教学模式, 以迎合新时代的教学需求。教师应当在教学过程中探寻教学新思路, 帮助构建科学高效的教学课堂。采用多媒体进行信息化教学无疑改变了传统教学过程中的诸多弊端, 但其教学方法还需不断优化。

一、利用多媒体设备引入新课

要想实现教学的目标, 教学过程中就应当通过适当的方式, 创设出适宜的教学情境, 激发学生的学习兴趣。利用多媒体设备, 可以通过图片或是动画形式引入新课, 帮助创设出适宜的教学情境, 使学生快速进入学习状态, 便于课堂教学的开展。教师在教学过程中, 应当充分认识到这一点, 利用多媒体设备进行课程导入环节, 帮助调动学生的兴趣和思维^[1]。

例如, 教师在进行教学课文《四季》的时候, 就可以采用这样的方式吧, 利用多媒体设备帮助引入新课。《四季》这篇课文是描写一年四季的, 若单纯通过简单的口述引导课程的导入, 学生的兴趣便难以得到调动, 但若利用多媒体设备, 在课堂上的大屏幕中播放出一年四季不同的景色, 便能够充分吸引学生的注意, 调动学生的兴趣和思维。随后, 教师再配以简单的讲解介绍: “现在大家看到的画面, 是一年四季的不同景色, 你们喜欢哪一个季节呢? 每个季节又有着怎样的不同呢? 现在我们就进入本课的学习——《四季》, 来一同感受四季的美妙之处吧!” 这样一来, 便利用多媒体设备播放的画面成功引入新课, 便于之后的教学。

二、利用多媒体设备引入新课

小学阶段的学生思维和心智往往都还不够成熟, 对于一些事物的思考还不够全面, 在学习过程中难免也会遇到的问题, 对文章的重难点把控不够全面, 在学习过程中难以参透文章重点。这个时候, 教师便可以通过多媒体设备, 将文章内容播放出来, 同时配以相应的文字, 帮助学生快速找到文章重点, 明白文章的主旨^[2]。

例如, 教师在教学课文《影子》的时候, 便可以采用这样的方式, 帮助学生直观感受文章内容, 从而理解文章的重点。教师可以首先利用多媒体设备, 播放出一段跟文章内容“影子在前, 影子在后”相同的画面: “一个小男孩在街上走着, 他的影子随着阳光的变化从前慢慢变到了后。”随后, 采用同样的方式播放出: “影子常常跟着我, 就像一条小黑狗。”、“影子常常陪着我, 它是我的好朋友。”这两段内容对应的动

画画面, 利用多媒体设备帮助学生直观理解文章讲述的道理是: “影子变幻无穷, 且是和我们形影不离的。”

三、利用多媒体设备开展活动

多媒体设备不光可以利用视频或图片的形式来辅助课程的导入和内容的强调, 同样可以利用各种不同形式帮助开展课堂活动, 帮助丰富课堂教学环节, 使学生充分参与讨论, 调动学习的积极性, 充分发挥学生的主体地位, 同时在游戏中潜移默化地提升学生的综合素养^[3]。

例如, 教师在进行教学课文《大还是小》的过程中, 就可以采用这样的方式, 来丰富课堂教学环节, 开展有趣的教学互动活动。教师可以首先让学生自主阅读文章, 理解“我自己穿衣服的时候, 我自己系鞋带的时候, 我觉得自己很大。”和“我够不到按钮的时候, 我听到雷声喊妈妈的时候, 我觉得自己很小。”并且参与自主讨论, 分组分析这两句话的含义, 随后用幻灯片的形式播放出两个问题: “生活中哪些时候你觉得自己很大?” 在幻灯片上设置不同的选项, 用图片形式展示出来, 在学生充分参与小组讨论后, 让学生思考并利用多媒体设备直接选出相应的图片, 答对了就可以“积一分”, 最终分数最高的学生为胜利。这样一来, 便利用了多媒体设备开展了一次知识抢答比赛。

总之, 信息化教学是新时代教学环境中十分适用的教学模式, 在信息化教学过程中, 学生可以体验到传统教学课堂上无法体会到的学习体验, 同时也会产生更多的学习兴趣, 充分跟随教师的引导, 在专注中科学高效地学习。小学语文课堂教学过程中, 教师要重视信息化教学模式的优点, 但也不能使得教学全盘信息化, 应当结合传统教学, 采取适当的教学形式, 与传统教学模式彼此融合, 给学生建立更加科学高效的教学课堂, 帮助学生全面发展。同时也应当注重学生学习的自主性, 认识到教学过程中学生的主体地位, 以引导者的身份帮助学生学会“信息化学习”。

参考文献

- [1] 高书贤. 多媒体信息技术在小学语文教学中的综合运用[J]. 学周刊, 2013.
- [2] 杨宝举. 小学语文教学中运用多媒体技术的思考[J]. 中国教育技术装备, 2012.
- [3] 刘文文. 多媒体技术在小学教学中的应用[J]. 科技信息, 2010.