

# 小学高年级阅读教学中随文练笔的应用策略

梁志航

(广西河池市宜州区实验小学 广西 河池 546300)

**[摘要]**在小学教育中,阅读能力与写作能力的培养一直是语文教学任务中的重要内容。在大众眼中,常常误以为阅读教学与写作教学是两个完全独立的内容,实则不然。实际上,阅读与写作之间是相辅相成、相互促进的关系。良好的阅读能力可以促进写作能力的提升,反之亦可。因此,在小学高年级语文教学过程中,若想使得课堂教学更加高效,教师即可将阅读教学与写作教学结合在一起,采取随文练笔的方式展开课程。本文将围绕“小学高年级阅读教学中随文练笔的应用策略”这一主题展开进一步探究。

**[关键词]**小学语文;高年级;阅读教学;随文练笔

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2479

## 前言:

所谓随文练笔,即是指在文章阅读过程中,根据文章中的某一点内容加以展开,进行写作的一种学习方式。如此一来,学生边读边写,在阅读中找到了写作的参考,在写作中得到了情感的升华,方可实现随文练笔的双重目标。那么在实际授课过程中,又该如何将阅读与写作教学巧妙的结合在一起呢?笔者认为,为实现这一目标,可以分别从兴趣的激发,优秀文段的摘抄、文章内容的仿写以及阅读文章的感受几方面入手。

### 一、阅读文章,激发写作兴趣

众所周知,写作是一个需要长时间积累、练习的一项写作活动。良好的写作能力,绝对不是短时间内就可以形成的。因此,在小学高年级语文教学中,若想要学生做出更多写作积累,进行更多写作练习,教师方可从随文练笔的角度出发,先通过文章的阅读激发学生写作兴趣,再对文章中的优秀内容加以积累。只有这样,学生的写作兴趣度上来了,才可以进行下一步教学,让学生在阅读中进行写作练习、加以积累。

例如,在学习《珍珠鸟》这篇文章时,在冯骥才先生细致、生动的描写下,学生的思绪往往会跟着对于珍珠鸟的各种描写而展开想象。在想象过程中,与冯骥才先生产生情感的共鸣,进一步感受到珍珠鸟的可爱、灵动之处。此时,在学生情感丰沛的条件下,教师方可及时对学生加以写作引导,请学生回想,在我们的日常生活中,宠物占据着怎样的地位?自己是否对家中的宠物有这样细致的观察?这些宠物又有着怎样独一无二的灵动?如果由自己来写,将会怎样描写?如此一来,学生便会在回忆中得到更多情感的触动,进而激发写作兴趣,实现随文练笔的教学目标。

### 二、阅读文章,摘抄优秀文段

在我国传统文化中,常常强调做事情要循序渐进要熟能生巧。同样的,在写作教学中,也应遵循循序渐进、熟能生巧这样的一个原则。要知道,没有人可以在没有积累的情况下出口成章。无论哪一位作家,在进行文章创作之前,一定是读了很多书,做了很多积累,最后才能将自己的想法通过写作表达出来的。因此,为培养学生写作能力,则需教师从最为基础的积累做起,采取随文练笔的教学方式,引导学生在文章阅读过程中将文章中的好词、好句、好段等内容摘抄下来,加以积累。

例如,在学习《四季之美》这篇文章时,作者在四季景色的描写中便是运用了十分优美的语言如在描写春天时,便是用到了“微微的红晕”、“红紫红紫的彩云”等词汇;在描写夏天和秋天时,便是用到了“萤火虫儿飘飘飞舞”、“成群结队的大雁儿”这样的拟人词汇;在描写冬天时,便是用到了“凛冽的”、“熊熊的”、“暖融融”等词汇。可以说,在这篇文章中,无论是简单的形容修饰词、还是写作的修辞手法,都是学生可以学习、可以积累的范本,教师引导学生加以摘抄即可。

### 三、阅读文章,进行仿写

与幼年时的语言学习一样,作文写作的学习,也是从“模仿”开始的。常言道“万事开头难”,写作教学亦是如此。在

写作学习初期,即使有了一定积累,要想写好一篇文章,也是非常困难的一件事。一方面,学生的写作结构还不尽完善;另一方面,学生的写作思路还没有打开。因此,针对这种情况,教师方可采取随文练笔的形式展开教学,鼓励学生在文章阅读过程中对阅读文章进行仿写,以此达到一个锻炼的学习效果。

例如,在学习《北京的春节》这篇文章时,学生便可在作者的描写中勾起自己对于春节的回忆。在这篇文章中,作者分别从春节前、春节中以及春节后三个角度对这一节日展开了描写,分别记叙了春节前期人们的准备工作,春节中家中孩子的各种游戏活动以及春节后家中成员的各自“归位”。在这一基础上,教师方可请学生进行思考,自己最喜欢的节日是什么?自己在过节前都做了哪些准备?在过节这一天都进行了哪些活动?国家后自己的心情是怎样的?而后请学生针对所学文章进行仿写,由此为后续写作学习做积累。

### 四、阅读文章,书写感受

众所周知,在语文课学习过程中,学生不仅可以得到常识的学习,还可以得到情感的激发。也就是说,在学完一篇文章后,针对文章中的不同内容、不同描写,学生往往有着不一样的学习感受。此时,为升华学生阅读效果,提升学生写作水平,教师即可采取随文练笔教学法,请学生将自己文章阅读的感受书写出来,完成一篇读后感,以此优化阅读、写作教学效果。

例如,在学习《父爱之舟》这篇课文时,文章作者便从第一人称的角度,讲述了自己对于父亲的回忆。无论是父亲对自己的教育、对自己求学的重视,还是父亲为自己的种种付出,都有着十分感人的记叙。此时,学生在学习过程中,内心也一定会有所感触。此时,教师方可请学生回忆:自己的父亲是一个怎样的人?自己与父亲的感情如何?父子二人之间都有哪些难忘的回忆?对于父爱二字,有着怎样的新的理解?而后请学生联系生活实际,完成一篇读后感。如此一来,在情感的触动、感受的书写中,即可完成随文练笔教学目标。

### 总结:

总而言之,在小学教育中,当学生由中年级进入到高年级时,教师的教学方式也要随着学生的能力成长、学习需求的变化而加以转变。因此,为提升课堂效率,语文教师在进行授课时,即可采取随文练笔这一授课方式。首先,教师可以充分挖掘阅读文章中的闪光点,激发学生写作兴趣;其次,教师可以着重对文章重点词句、段落等加以讲解,引导学生将其摘抄下来;再次,针对参考意义较强的文章,教师可以鼓励学生根据文章内容进行仿写;最后,文章阅读完毕,教师方可要求学生将自己的感受表达出来,完成一篇读后感,由此即可实现随文练笔的双重目标。

### 参考文献

- [1] 马开华.谈小学语文教学中的随文练笔[J].华夏教师,2020(18):86-87.
- [2] 王建峰.如何提升小学语文教学中随文练笔的有效性[J].西部素质教育,2020,6(14):197-198.