

初中学生英语学习兴趣的激发

王雅文

(江西省南昌市南昌县诚义学校 江西 南昌 330200)

[摘要]众所周知,兴趣是学生的良师益友,他们只有在兴趣的推动下才会更加专注和热情地进行学习,学习效果也往往会事半功倍。然而,在以往的教学过程中,部分教师常常采用填充式或说教式的教学方式,使得学生只能被动和机械地接受理论知识灌输,极大程度地消减了他们的学习热情,加上中学英语本身就有着难度大、内容多等特征,很容易使一些学生产生厌恶或畏难情绪,不但影响教学有效性的提高,同时也不利于核心素养教育的落实。基于此,当今教学普遍强调要教师们注重教学艺术的探索,要在教学过程中调动起学生的学习兴趣,为他们营造和谐、民主、活跃的绿色课堂氛围,从而让他们在欢声笑语中掌握教师教授的各个要点,并逐渐对英语学习产生浓厚的学习兴趣。

[关键词]初中;英语;学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.677

一、初中英语课程教育教学现状

(一) 英语课程教学模式僵化

随着新课改在我国初中教育领域中的不断深化,英语课程的重要地位愈发凸显:高质量的初中英语课程不仅是拓展学生英语知识的重要方式,同时也是深化学生英语学习能力、促进学生英语实践的重要途径。初中阶段的学生大都处于青春期,在这一阶段其感性思维正处于高度发展时期。这种情况决定了初中英语课程教师要在课程中培养学生的兴趣,通过趣味性的教学内容调动学生参与英语知识学习的积极性。但是在当前的初中英语课程中,很多教师迫于学生的中考成绩、学生家长的教育要求,在课程中普遍采用“口头理论讲述+重点知识板书”的教学形式,对学生的英语知识学习兴趣重视程度不够,这种情况导致学生往往对理论性的英语知识“望而生畏”,降低了英语课程教学质量。

(二) 英语课程教学内容单一

初中生在学习英语知识的过程中,不仅喜欢以“玩”的形式进行知识获取,同时对那些能够以生活经验理解的课程知识更有兴趣,学习起来效果也更好。但是在当前很多教师没有注意到学生的这一学习特点,一致认为“教育联系实际”是一项空洞的教育理论,会影响到学生个人成绩的发展。

二、培养和维持初中生英语学习兴趣的策略

(一) 精心设计课堂活动,调动学生参与欲望

1. 课前欣赏英语歌曲

音乐具备着强大的振奋人心的力量,优美的音乐能保证学生保持身心上的愉悦,并在悄无声息间提升他们的个人审美趣味。因此,教师在每节课正式讲课之前,先为学生播放一首英文歌曲,这样会让学产生一种英语教师特别体贴的印象,进而爱屋及乌,带着这种印象的学生在上课的时候也会更加愿意主动配合教师,从而取得更好的教学效果,并且这种良好的课堂体验又会反过来增加他们对于教师和英语课程的喜爱,形成一种正向的良性循环。在选择英文歌曲内容的时候,教师可以提前深入学生群体之间了解一下他们的兴趣爱好,根据学生的群体特征选择他们喜爱的歌曲。

2. 巧妙导入课堂教学

人们常说好的开头是成功的一半,这点在教学之中就更是如此。为了引起学生的学习兴趣,教师需要精心设计教学导入环节,不仅要通过课堂导入调动起学生的注意力,还要以其为切入点让学生将学习当做兴趣来培养,而不是单纯地将学习当做任务,这样在心境和积极性上都是两种截然不同的状态,产生的学习效果也完全不同。

3. 创设趣味性学习情境

问题情境是一种需要学生积极参与的教学方式,在该种教学方法中学生需要按照教师提出的要求和构建的背景进行自主探究,既充满了趣味性,又能有效活跃课堂气氛,并且知识的传授是通过学生的自主探究完成的,对于学生来说往往能带来良好的个人体验。基于此,教师可以利用生活中常见的情境为学生创设生活化的情境,这样一来生活化的内容能让学生感到亲切和熟悉,降低学习难度加高的英语知识带给他们的陌生感;其次生活化的情境题材更容易获取,也符合学生的实际生

活经验,能帮助学生在学习和英语生活之间建立起联系的纽带,帮助他们更好地将所学知识应用到实际生活之中。

4. 设置随堂英语游戏

教师可在英语课堂中设置英语游戏,使学生深入体验课堂,化被动为主动,激发其创新意识。传统教育模式下,教师成为书本知识的搬运工,一味给学生输送知识,至于学生学习了多少,教师也不得而知。在新的教育背景下,教师要革除旧式教育弊端,充分发挥信息技术的优势,创设趣味课堂。对于中学生来说,游戏更能激起其学习兴趣,教师可利用游戏导入英语内容,提升教学效果。

(二) 利用辅助工具教学,融入更多趣味元素

信息技术作为一种极富时代性与先进性特征的教辅工具,已经被广泛应用于初中英语教学中来,有力地推动了英语教学的趣味性和实效性的提高。对此,英语教师可将其渗入到教学中来,发挥其辅助教学的优势与作用。并且,利用信息技术辅助教学可以帮助学生更快地进入英语教学中,互联网也有很多图文并茂的趣味性英语教学资源,教师可将这些教学资源融入初中英语教学中,在大大提升教学资源选择面的同时,为学生带来更多贴合他们兴趣爱好的内容,逐步提升他们对英语教学的兴趣。

(三) 融入自身情感,引起感情共鸣

人类的情感是共通的,学生能很清楚地感受到教师是否在教学中倾注心血的。因此,教师想要让学生喜欢上英语课程,首先要让他们喜欢上自己,而倾注情感的真诚教学方式无疑能从心灵上打动学生,并让他们从教师那里感受到关怀,这对于他们克服学习困境、时刻激励自己均具备正向的促进作用。基于此,教师无论是在课上还是课下,都应该怀着一颗尊重、平等的心和学生相处,经常以谈心、聊天、做游戏的形式融入学生群体之中,将自己的笑容和幽默感当做给学生的礼物,让他们每节课都能从教师身上收获满满的正能量。并且,教师还要以身作则,每天以饱满的精神和昂扬的姿态感染学生,让他们也变得活力满满。

三、结束语

综上所述,初中是学生养成英语学科素养的重要时期,在这一时期的英语课程中,教师立足于学生的学习兴趣,应用英语课堂活动、现代信息技术等手段优化课程内容,是调动学生英语知识学习积极性的重要方式。除了这些之外,还有很多的教学方法能帮助学生建立起学习英语的信心,逐步培养学生学习英语的兴趣。总之,教师要善于利用辅助工具,在课堂教学中灵活穿插各种教学手段,带给学生更好的个人体验,从而在根本上提升他们的英语学习兴趣。

参考文献

- [1] 朱欣怡. 青少年学生英语学习兴趣的培养与激发[J]. 海外英语, 2020(16): 229-230.
- [2] 罗满平. 初中英语教学过程中学生学习兴趣的培养[J]. 西部素质教育, 2020, 6(07): 231-233.
- [3] 乔海凤. 浅析情感激励在初中英语课堂教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 244.