

简析小学语文学科核心素养的内涵及其实现路径

李静

(中卫市第四小学 宁夏 中卫 755000)

[摘要]在小学语文教学中培养学生的核心素养,是促进学生终身成长和全面发展的必由之路。教师在课程教学中要深入探讨小学语文课程教学中存在的问题,结合出现的问题,立足于核心素养培养,制订有效的教学策略,实现核心素养的培养,这样才能使学生在语文学习的过程中,获得核心素养所要求的关键品质和必备能力,更好地促进自身发展。

[关键词]小学语文学科;核心素养;内涵实现路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1044

引言

在小学语文课程教学中关注学生的核心素养培养,是培养学生综合素质、使学生养成必备品质和关键能力的必由之路。因此,教师在课程教学中,以核心素养作为出发点进行语文教学,才能更好地促进学生的终身发展。

一、小学语文学科教学中出现的问题

(一)对核心素养的指向目标认知不全面

小学语文课程教学中的核心素养包括语言、审美、思维、人文等四大方面的素养,教师在课程教学中,立足于科学教学内容,结合新课程理念的三维目标出发,要为学生制订明确的课程教学目标,使学生在目标指向下更好地培养核心素养。但实际上,大多数教师在课堂教学中,将新课程要求的三维目标和核心素养的培养目标割裂开来,导致课堂教学内容繁多,加重了学生的学习负担。

(二)教学内容过于零散无法统一

培养学生的语文学科核心素养,需要教师深入挖掘教材内涵,整合课程教学内容,结合教学目标实施教学。由于课程编排和教师教学等诸多问题,导致语文教学内容过于零散,大多数教师在课程教学中,将语文教学与其他学科割裂开来。但实际上,语文学科与学生其他科目有着紧密的联系,学生具备语言知识素养,才能更好地通过语文这门工具获取其他学科的信息,从而达到学习知识的目的。另一方面,教师在课程教学中,没有制订完善的评价标准,主要以学生的学习成绩为评价标准,这也导致学生在学习过程中难以深入课程学习。

(三)未能尊重学生的主体地位核心素养理念指导下的小学语文

教学,需要教师把学生放在课堂主体地位,自身转变为课堂教学的引导者。根据核心素养培养的需要以及学生学习需要制订策略,这样才能使教学活动既满足学生的需要,又能够使学生在主动学习的过程中具备核心素养。但实际上,大多数教师在课程教学中为了方便教学管理,经常会采用统一的教学模式,这导致语文课堂缺乏活力,难以展示语言文字的生动性,自然无法培养学生的核心素养。

二、小学语文学科核心素养的内涵

(一)小学语文学科核心素养的概念

核心素养也称为学生发展核心素养,是学生在学习活动中应当具备的,能够适应自身发展和社会需要的必备品质和关键能力。小学语文学科核心素养是学生经过语文学后,适应自身发展且与语文学科特点相适应的品质和能力。结合小学语文课程标准,对于小学语文学科核心素养提出了新的要求,在课程教学中应当培养学生的热爱祖国语文的思想情感,帮助学生积累语言知识,加强学生的语言文字运用能力,培养学生良好的学习习惯和语文思维,使学生掌握必备的识字写字能力,能够正确利用祖国的语言文字。同时,还要在课程教学中引导学生感受优秀的祖国文化,使其能够受到优秀传统文化的熏陶,形成良好的道德品质和行为能力,实现自身的全面发展。

(二)小学语文学科核心素养的特点

小学语文课程教学与其他阶段的语文课程教学有所不同,小学阶段学生学制较长,在每一个阶段学生经历的学习内容和

侧重点都有所不同。在低年级阶段,主要激发学生的学习兴趣,积累识字认字以及汉语拼音的基础知识,为后一阶段的学习奠定基础。在中年级阶段,学生开始有基础积累转向能力训练,不仅要掌握前一阶段所学的基础知识,更要将知识内化为能力。在高年级阶段强调学生对语言文字的应用,也开始注重学生在语文学科中的全面发展。因此,小学语文学科总结起来具有基础性、综合性、关联性和持久性的特点。基础性主要是学生在学习活动中积累的知识,这些基础知识包括字、词、句、篇、章,语言文字、修辞逻辑文学情感等。

三、小学语文学科核心素养的实现路径

(一)将核心素养培养目标融入到课程教学中

明确的目标指引是培养学生核心素养的关键。因此,教师在课程教学中要分析小学阶段学生的学情,结合课程教学内容,制订明确的教学目标。在教学目标的指引下,精心设计教学活动,使学生在这样的学习活动中具有明确的学习指向性,通过学习不断培养自身的核心素养。具体来说教师在制订课程目标的过程中首先要从三维目标中“跳”出来,根据核心素养培养的要求制订课程目标,同时,也要融入到三维目标之中,将核心素养培养与三维目标结合起来。这样才能使学生在知识、技能、方法、情感等多个方面实现核心素养的培养。

(二)整合语文课程教学的内容教师在小学语文教学过程

中培养学生的核心素养,要关注语文学科教学的关联性,在此基础上积极整合语文课程教学资源,使语文课堂的各个教学模块形成统一的整体,这样才能使学生在语文学科学习的过程中既能够掌握基础知识,也能够在掌握知识的同时培养技能和方法,并且获得良好的情感体验。这要求教师在课程教学中做好课程的建设者和开发者,根据学生学习核心素养培养的实际需要整合课程资源。具体来说,教师可以将语文学科与学生的生活联系起来,以学生熟悉的事物和环境着手,有利于学生理解课程内容,也能使学生将所学的内容进行建议拓展,使学生在过程中获得能力的成长并且能够在知识迁移的过程中,获得成就感和满足感,增强学生的学习体验,进一步达到培养核心素养的目标。

结束语

综上所述,新课程理念对于小学语文教学提出了新的要求,要求教师在语文课程教学中关注学生的核心素养培养。进入新时期以来,社会发展的方方面面都需要人才建设,我国已迈入知识经济时代。小学生作为祖国未来的花朵,是社会建设的中坚力量,在课程教学中培养学生的综合素质,才能适应未来社会发展的需要。

参考文献:

- [1]柴富贵.小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径探析[J].考试周刊,2020(94):21-22.
- [2]李万勇.小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径[J].当代家庭教育,2020(23):147.
- [3]陈元虎.小学语文学科“核心素养”的内涵及其实现路径[J].试题与研究,2020(21):93.