

中等职业学校礼仪课程教学实践与探讨

李广芹

(临西县职业技术教育中心 054900)

[摘要]从学校礼仪文化教育课程目标和教学内容的不断制定、礼仪文化教育特色课程的不断开设、礼仪文化教育实践教学理论活动的不断开展、礼仪文化教育教学环境的不断优化、礼仪小学教育质量考评教学方式的不断改进和提高礼仪文化教育的教学效果几个方面对我国中等职业教育学校如何开展学生礼仪文化教育的理论实践活动进行了深入探讨。

[关键词]中等职业技术学校; 传统礼仪道德教育; 社会实践活动探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.836

引言

中等职业学校通过教育学生礼仪的质量,为中等职业学校的学生培养良好的行为习惯、较高的职业素质和良好的人格。有利于提高中等职业学校学生的礼仪素质。对于经济和社会进步来说,拥有大量高素质的人才十分重要。

1. 中等职业学校礼仪课程教学中存在的一些问题

1.1 中等职业学校教育价值取向出现偏离

目前职业教育在中等职业训练过度集中在发展学生未来工作所需要的基本职业技能的发展,完全无视其内在的道德品质和职业精神,训练学生专业技能逐渐成为纯粹的专业培训。学校职业教育严重削弱了发展学生个人职业发展的基本理念:在结构专业课程内容,专业课程建设的明确内容,忽视隐性课程的专业建设在职业学校专业课程的内容设置和功能集成全球,全球重视学生自己的个性和社会忽视自我性教育。关注学生“技术工具和自给自足,自己读过的学生有意识的创造灵性和自我发展的内部出发,价值观是中等职业教育教师的注意模式不仅认识深刻,中等职业学校的发展和健康。

1.2 师资队伍自身素养不足

结构不合理也会影响教学效率和教学实践的礼节,尤其是最明显的问题是课程的老师,在教学管理技能在培训激励,没有标签的基本礼节,先工作,在满足学生的需求。现实的标签的初等教育的礼节,中等职业学校教师的职业培训水平直接影响教学效果的发展,以及大多数从事职业技术教育的中等职业教育机构的教师,毕业于普通高等教育机构,但没有接受正规职业教育和专业技术培训。

1.3 中等职业学校学生适应能力较弱

在现阶段教学模式中,教学管理过程的主导是学生,这种以学生主体为核心的教学管理,确保了学生主体地位的良好实现,故此,在教学实践当中,学生不只是一定要主动参加教学实践,更要培养独立的自学能力、操作能力和实际问题的发现能力,培养解决实际问题的综合能力,中等职业学校学生受传统价值观和传统文化的影响,很难适应现代教育模式,在礼仪教育课程中设置的课堂实践性教学时间较少,在课堂实践中教师是主角,学生是教师被动地接受了词汇说明的知识点和各种礼仪功能、技巧,与过去相比,对学生的要求更全面,学生更全面,学生更容易掌握,在现代教学模式中,对学生的要求更全面,教学主体就是学生,这种以学生主体为主体的教学管理方式,使学生在教学实践中既能发挥主体作用,又能掌握主动权。

2. 中等职业学校礼仪课程教学实践的一些相关策略

2.1 提升对课程实践教学的注重力度

学校教育管理人员要定期或不定期地对其进行检查和摸底,明确工作奖惩,对表现优秀的教师给予表扬,颁发荣誉证书或物质奖励,而表现较差的教师要及时指出、批评、责令改正,学生也要深刻转变以往的一些观念,切实认识礼仪对新课程教学理论实践的迫切重要性,切实推进礼仪课程实践教学理论实践活动的效果,学校要在加强理论宣传教育的同时,迅速制定并发布一系列优化政策,明确宣传促进礼仪教

学过程教学理论实践的重要意义,使学生能够更直接、切实可行地进行理解。

2.2 完善礼仪课程教学改革

课堂教学“教和学”必须注意在“做”的结合,老师的示范,学生模仿有效互动、情景表演互动、综合模拟等等一些教学相关方法,让所有的学生正确理解规范的礼仪内涵。中等职业学校职业礼仪教育的内容必须符合中等职业学校的教育特点,呈现出教育的专业性和教育的基础性的完美结合,选择适合于礼仪课程的教育内容,礼仪知识的职业基础这一部分是传统活动礼仪,包括社交娱乐场所活动礼仪、学校活动礼仪方面的职业礼仪知识等一些相关内容,其次,在礼仪课程的教育当中,教师应要把理论与实践完美的相结合,不仅要能够良好的运用规范,还能够让学生知道自己内心这样做的一些根据,掌握礼仪教育知识的教育职业部分,要根据不同职业教育岗位的不同教育需要,划分并形成几个职业课程教学模块,设置职业教育内容,重点突出出礼仪教育的教育实用性和教学目的性。

2.3 加强师资队伍的建设

中职教师硬要依据各企业的一些现实状况,主动参加单位组织的礼仪知识和技能方面的相关培训活动,通过学习与礼仪层面上的专家的进行良好交流,熟练掌握现阶段最先进的一些礼仪知识和相关的礼仪技能,以此来提升礼仪教育教师的职业能力水平,礼仪教育教师应增强职业技能领域的学习与锻炼,从而提升礼仪教育实践性方面的素养,在教学期间当中应改善教学方法和手段,完善教学程序和步奏,如教学案例互动、可选择项目互动教学和模拟课堂互动等多种职业化教学方法,依据我国文化、科技、经济、社会等层面上调整教育一些主要内容和教学的相关步骤等方面进行调整。

2.4 营造良好的礼仪教育校园氛围

激励学生积极参与各种社会交往活动,让学生参加各种庆祝活动,参加各种体育活动如啦啦队,以及参加学校的各种媒体如:广播、互联网等,迅速报道先进团体的事迹,使教师和学生得到良好的熏陶与滋养,使其礼仪无处不在,制定出有效的礼仪规范,健康的舆论导向能够有效地带动学校文化氛围方面闪的净化,让学生通过一些实际相关活动锻炼,这样不仅仅可以很好地解决学生人际关系当中的一些问题,并且还有有效的诠释和充分体现出学生明理的高尚品格和风尚,教师还应要定期或不定期举办一些相关的校内礼仪知识层面上的竞赛以及组织一些礼仪教育情景剧表演赛等等。

3. 结语

综上所述,以便能够实现良好的礼仪的教育课程,中等职业学校礼仪教育应要结合优化活动实践,必须克服一些问题在礼仪课程的教学优化,实施多种教学策略的课程来凸显礼仪教育,努力促进整个学校的健康、和谐发展。

参考文献:

- [1] 崔彩霞. 中等职业学校礼仪课程教学实践与探讨[J]. 黑龙江科学, 2014, 5(1): 95.
- [2] 温丽萍. 中职学校礼仪课程改革探讨[J]. 卫生职业教育, 2011, 29(23): 140-142.