

浅析单亲家庭孩子的特殊心理与赏识教育

李鸿

(吉林省延吉市梨花小学 吉林 延吉 133000)

[摘要]以小学单亲家庭学生的特殊心理作为切入点,分析其行为习惯、学习习惯以及心理状态,了解情感态度和人际关系,这样能够为单亲孩子的针对性教育提供有效依据。在此基础上,进一步发挥赏识和爱的影响力,尊重学生人格,接纳学生的缺点,同时落实好针对性的激励政策,这样能够帮助单亲家庭的学生解决学习和生活中的困难,从而提升其积极学习和积极生活的欲望。

[关键词]单亲家庭;小学生;特殊心理;赏识教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.867

家是学生成长的重要环境,同时也是为学生提供针对性指导的重要主体,但是受到各种因素的影响,当前单亲家庭已经较为常见,科学研究表明单亲家庭会对学生的心理以及行为造成部分影响,那么在小学教学的过程中及时的关注单亲家庭学生的实际状态,并且落实赏识教育,能够为其人格成长和价值观观念形成提供有效保障。

一、单亲家庭学生特殊心理及赏识教育的理论分析

首先从单亲家庭的环境和学生特殊心理角度来讲,单亲家庭的成因较多,父母双方一方病逝或离异是造成单亲家庭的主要因素。在这样的环境下,能够给予学生的关爱和教育存在部分缺失,将直接反映在其行为表现和心理状态方面。经过研究表明,由双亲中一方受到刑事案件、暴力行为等因素产生的单亲家庭,孩子可能存在躁郁症、抑郁症等异常的心理状态和人格表现;而由常规的离异以及父母分居产生的单亲家庭,孩子可能会存在自闭、过于独立、自我否认等心理问题。综合整体来讲,大部分的单亲家庭孩子长期处于情绪的低潮期,对于人生以及未来缺乏规划,对于他人和其他的事情存在漠视态度,而这种情绪将直接影响其学习质量和人际交往关系。

其次,从赏识教育的理论角度来讲,赏识教育是建立在认可、赏识、理解、共情以及爱的基础上,打造的人性化教育体系,是当前进一步满足特殊群体生活需求以及学习需求制定的针对性教育方案。从赏识教育的本质上来看,“爱”是核心,教师需要再完成常规教学目标、发挥自身教学职能的基础上,付出更多的爱来落实赏识教育。

二、单亲家庭学生的赏识教育落实路径

针对当前大部分的小学生来讲,他们缺乏正确的价值观,对于周边其他同学的认知,往往秉承着最客观的印象以及主观意识进行评价,因此在落实赏识教育的过程中,学生可以作为配角,而教师就必须承担起传播爱的主体。

(一)教师必须要学会尊重单亲家庭孩子的人格

大部分单亲家庭的学生会表现出较为强烈的自卑心理,同时又倔强好胜,害怕被他人瞧不起,同时也会利用较为激烈的方式来维护自己的尊严^[1]。那么针对这种学生来讲,在进行赏识教育的过程中教师必须要合理的调整自己对学生看待的视角,例如不能以同情和怜悯的视角来接近学生,而是要建立在同等地位的基础上将单亲家庭学生的遭遇以及缺陷,作为一种十分常规的现象进行讨论。例如,某教师针对本班单亲家庭学生进行了谈话,但是最初的谈话效果不够理想,教师越发怜悯,越发关爱,学生的抗拒心理越强,甚至表现出了较为严重的逆反心理。后续教师经过了针对性的反思,发现单亲家庭的特殊环境对孩子造成的心理障碍是多方面的,他们本身已经受到了伤害,在这种伤害的基础上,自我应急保护形成的自卑心理以及要强心理是矛盾的。针对这种情况,教师要逐步从怜悯的视角中脱离出来,而是要建立在提升亲和力,学会尊重,学会激励的基础上进行欣赏教育。充分了解每一名学生的性格,分析其人格定位和自我定位,例如有的学生认为自己也是残破家庭的附属品,是被另一方家长遗弃的,这种思想会直接影响学生的人格。那么教师在进行鼓励和教育的过程中,就必须维护学生的自尊,建立在提升其自尊心,同时扭转认识的基础

上,获取学生的信任,以朋友的身份来进行赏识和引导,从而提升教学效果。

(二)在理解的基础上接纳学生的缺陷

单亲家庭的学生往往有着较强的对外防备心理,因此在构建了最基础的师生关系之后,教师还需要循序渐进的了解学生的实际情况,并且必须要正确看待学生存在的缺陷和弱点,同时利用具有亲和力的方式来帮助学生改正缺点^[2]。在这个过程中教师和学生之间可能会经历时间较长的拉锯战,但是教师必须要秉承着最初的教育目的,提升自己的自信心以及耐心,要从自身角度找到原因,切勿急功近利,透彻的了解问题以及问题的成因,这样才可以真正实现赏识教育,也能够提升与单亲家庭学生之间的关系。

在这个过程中,教师可以以自身为案例,为学生讲述自己在曾经学习和工作期间面临的困难,并且讲述自己在失意环境下的实际心路历程,将自己的缺陷展现出来,能够进一步获取单亲家庭学生的认可,同时也可以提升其倾听欲望。在有了同等地位的基础上,学生才可以逐步展开心扉,在教师的引领下彰显自己的缺陷,并且也能够明白教师秉承的宽容大度的想法。彼此接纳的基础上,才可以真正克服弱点,帮助学生改善不良习惯,从而提升其学习能力。

(三)激励孩子的进步

所有的孩子在成长的过程中都是有自身优势和闪光点的,那么针对单亲家庭的学生来讲,可能受到家庭环境以及多种因素的影响,他们不善于表达自我,那么导致部分学生的闪光点被埋没,而作为教师在进行赏识教育的过程中,必须要善于挖掘学生的闪光点,并且以此来作为激励学生的主要依据。

在这个过程中,教师可以建立在心理学学习的基础上,了解常见的心理学测试方案以及活动内容。结合学生的实际情况,打造具有针对性的解放天性的活动,让学生在降低自身防备心理的同时,能够真正展现自身的实际水平以及优势。在这个过程中,教师要频繁利用语言以及身体动作来展现对学生的认可以及信任,击掌、拍肩膀、对拳、认可的眼神、“你一定行”等话术^[3],都将成为逐步激励学生的动力。在这样的环境下,可以让学生重新认识自我,也能够在此关爱和信任的环境中逐步树立自信,从而逐渐摆脱原生家庭带来的困扰,提升其人格。

结束语:

总的来讲,教师在进行赏识教育的过程中,需要进一步提升单亲家庭学生的自信心,增强其人际交往质量,提升其自我认可能力,给予学生更多家庭生活中得不到的关爱以及认可。并且全面激发学生的学习积极性以及自我调整能力,以此来营造良好的自我优化环境和学习环境,从而像正常学生一样能够积极的进行自主学习。

参考文献:

- [1]高和龙.用赏识教育呵护农村单亲留守学生的心灵[J].天津教育,2019(23):4-5.
- [2]姜宁宁.单亲家庭子女的教育[J].学苑教育,2014(12):91.