

高校师德师风建设的问题与对策研究

董旭

(河北传媒学院 河北 石家庄 050000)

[摘要] 本文首先对高校师德师风建设现状进行了分析, 然后从三个方面探讨了高校师德师风建设中存在的问题, 最后提出高校师德师风建设的问题对策。

[关键词] 高校; 师德师风; 建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.474

引言

教师是整个教育的根本, 而教师的灵魂就是师德。作为高校的教师, 不但要具备十分丰富的知识, 而且高尚的道德情操也是必不可少的。就当前各大高校师德师风建设现状而言, 由于重视度相对不足, 所以使得一部分高校的教师出现师德问题。师德师风建设能够不断优化思想政治教育效果。我国的未来发展离不开大学生, 同时我国的事业发展进步也与高校学生紧密相连。因此, 一旦师德出现了问题, 就会导致高校学生的教育受到负面影响, 从而对学生的健康成长不利。在新时期背景下, 不断对高校师德师风建设进行深入探究具有重要意义, 各大高校要给予高度的重视, 积极进行师德师风建设工作。

1. 高校师德师风建设现状

就当前各大高校而言, 即使师德师风建设工作处于进步状态, 但是依旧有个别教师道德低下的问题, 这对教师的整体形象和声誉造成影响。

1.1 对教学缺乏责任感

各大高校研究生的普遍扩招, 导致研究生的数量不断增加, 稳定的工作对于高校毕业生而言至关重要, 这就使得一些研究生毕业之后加入到了教师队伍, 而并非因为喜欢教师这一职业而加入其中。对于这些为了稳定而成为教师的工作者, 在其工作中难免出现懈怠问题, 他们对职业的追求不高, 在工作中表现得消极怠慢。除此之外, 对于高校的青年教师而言, 教学任务重, 同时还要面对晋升、考核等多个方面的压力, 所以导致工作时出现身心疲惫的状态。由于这种心理的存在, 导致教学质量水平不高, 在教学工作中不认真的态度会在无形之中对学生的身心健康发展产生影响。

1.2 高校教师师德师风建设制度不健全

首先, 考核的形式化严重。有的高校在师德师风建设工作中, 建立了相关的考核制度, 制定了相关的考核内容, 但是并未得到贯彻落实, 在考核过程中没有将相关的标准作为具体落实的依据, 导致考核出现形式化。出现上述问题的主要原因是在进行评价时, 没有从多个角度出发, 未能做到自评和互评相结合, 导致人为因素比较严重, 从而影响了考核的结果, 考核缺乏真实性和客观性。其次, 缺乏相对健全的培训体系。对于高校的师德师风建设而言, 一般都是新教师入职时对其进行相关的培训活动, 之后不再组织相关的培训活动。虽然进行了师德师风培训, 但是也仅仅是通过报告或交流会的形式进行培训, 这样所起到的作用不大, 提高教师道德修养存在一定难题。

2. 高校师德师风建设中存在的问题

2.1 “爱岗敬业”的意识薄弱, 课堂教学失去激情

作为教师, 不但要成为知识的传播者, 还要注重学生道德品质的培养, 不断促进学生综合素质水平提高, 培养出优秀的人才。由于部分教师没有更新教学方法, 缺乏“爱岗敬业”的意识, 所以未能发挥教学手段的作用。此外, 有的教师害怕学生给自己差评, 所以在教学活动中对那些不认真听讲的学生视而不见, 纵容学生逃课。同时, 由于教师没有在课下与学生进行积极交流沟通, 课堂教学失去激情, 所以对学生的了解不全面, 没有做到关心学生, 未能对其进行正确引导。

2.2 教书和育人不能很好地统一, 育人意识弱化

对于教师这一职业而言, 有的人认为这就是一份为了赚钱而进行的工作, 所以采用多种方法谋取经济利益。还有的教师育人意识薄弱, 不愿意将更多的时间花费在教学研究上, 把更多的精力放在收益多的其他工作上。此外, 虽然有的教师进行

教学研究, 但是存在心浮气躁的现象, 导致效果不佳。上述这些原因导致教书和育人未能做到有效统一, 教师缺乏育人的意识, 导致教育效果不佳。

2.3 个别教师道德素养较低, 不能起到表率作用

作为教师, 应该成为学生的榜样, 教师的一言一行都会对学生产生影响, 因此在日常工作中, 教师要注重自身的言谈举止。有的教师在学生面前不注重个人谈吐, 会将消极的情绪带到工作中来, 从而使得言论偏激, 在潜移默化中对学生产生不良的影响。更为严重的是教师会出现有损形象的言论, 甚至对学生造成骚扰, 从而影响整个教师队伍的素养水平。

3. 高校师德师风建设的问题对策

3.1 加强组织领导, 建立健全规章制度

要想不断提高教师的道德水平, 就要对其行为进行规范, 因此加强组织领导, 积极建立健全规章制度至关重要, 其能够有效规范教师的行为, 进而推动师德师风建设工作发展进步。

3.2 加强思想和政治教育, 强化政治素养

首先, 要不断提高教师的法律意识, 积极进行相关的教育活动, 促进教师思想得到转变, 培养其具备依法执教的意识。高校应该积极组织教师进行思想政治教育知识的学习, 避免出现违法乱纪的行为。在组织相关的培训活动时, 应该将“三德”作为核心, 采用多种形式的学习方式, 积极引导教师形成正确的价值观。还需要积极鼓励教师进行自省, 将职业道德规范作为标准反思自身的行为, 促进自身不断完善。

3.3 加强学习培训, 提升育人技能

首先, 积极建立健全新教师入职宣誓制度, 能够激发新教师对工作的热情。其次, 邀请校外的师德典范为广大教师进行讲座, 可以在一定程度上提高教师的道德素养水平, 促进教师的师德师风建设工作发展进步。最后, 还可以采用多种形式宣传良好师德师风事迹, 从而为下一步的工作创造良好环境。

3.4 建立考评机制, 完善保障措施

高校应对师德师风建设工作加大关注度, 可以设立特定的部门监督师德师风建设工作, 为教师管理体系不断完善起到积极作用。此外, 要不断促进评估体系建立健全, 充分调动多方的力量, 加入到师德师风建设工作中来, 进而全面提高教师队伍的质量水平。同时, 在日常的师德师风建设工作中要对其进行定期考察, 确保这一工作稳步进行, 这也为教师的不断成长创造了良好的环境。通过多种方式, 帮助教师认识到师德师风的建设具有重要意义, 可以促进教师职业素养水平得到不断提高。积极建立和完善人事管理制度十分重要, 可以提高师德考核工作的真实性和有效性, 对于一些考核不合格的教师应采取下岗培训的措施, 这对高校教师的师德师风水平提高具有重要的意义。

结束语

作为高校应该不断完善相关的制度, 促进教师思想得到转变, 为师德师风建设工作发展进步打好基础, 进而全面提高整体教师的素养水平, 为实现现代化教学目标而努力。

参考文献

[1] 庞贺峰, 王子莉. 高校师德师风建设中存在的问题及对策研究[J]. 科教文汇(上旬刊), 2018(02): 30-31.

[2] 刘月. 高校师德师风建设的问题与对策[J]. 船舶职业教育, 2021, 9(01): 64-66.

基金项目: 本文为2021年度河北省应用技术大学研究会课题: 高校师德师风建设的问题与对策研究(课题编号: JY2021058)