

多元化视角下初中生物教学改革探究

李媛媛

(河北省雄安新区安新县龙化乡龙化中学 河北 保定 071600)

[摘要]随着我国教育机制不断的改革,对教育教学工作的要求也在不断提升,已经逐渐成了教育发展的一种必然趋势,为此课堂教学模式及其方法需要改进与完善,初中生物教学需要更加符合学生学习发展,教师应当及时改变以往的教学思想,创新出全新的教学体系,保障生物教学内容的丰富化,基于此,多元化视角下的教学方式,逐渐成了课堂教学的中心,也是提升课堂教学质量的途径。本文主要就多元化视角下初中生物教学的改革措施展开探讨。

[关键词]多元化视角;初中生物;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.640

引言

初中生物课程是学生生物学习的基础,为了有效帮助学生克服生物学习的困惑和难点,激发学生参与生物学习的积极性,就需要及时地改变枯燥乏味的课程模式,以此来提升学生的学习能力。而这种多元化视角下初中生物教学方式变得更加多样化,不但充分地满足了学生的自主学习要求,还是可以丰富课堂教学的内容,让学生能够全身心投入到生物课堂教学中,从中感受到生物学习的乐趣,并在教师选取适合学生发展的教学内容时,能够挖掘出学生学习的潜能,促使学生对生物知识的学习变得更加积极,以此实现学生热衷于生物知识学习的目标。

一、分层教学模式开展生物教学

在初中生物教学中,分层教学模式的开展,主要是明确生物教学的对象,依据学生生物学习的基础,实现因材施教的教学原则,避免学生出现学习断层的现象,为此教师在课堂上需要充分掌握学生的学习能力,把学生的学习能力划分为不同的学习阶段,围绕不同层次的学生进行针对性问题设计,让学生能够依据自身的学习能力,不断突破生物问题的限制,帮助学生逐渐完成相对应的学习任务,促使学生之间的学习差距不断缩小,以此保证学生学习能力的共同进步^[1]。

例如,在教学人教版初中生物《了解生物圈》时,教师依据学生的学习情况,制定不同层次的学习任务,让学生就生物知识点进行逐层突破,有利于学习能力较弱的学生掌握基础知识,掌握生物圈的基本定义和相关概念,并在不断提升学习能力时,帮助学生打下生物学习的基础,而对于学习能力较强的学生,可以制定出拓展练习的生物学习内容,使学生对生物圈拓展内容产生浓厚的学习兴趣,让学生获取教材内容以外的生物知识,以此来激发学生学习的兴趣,进一步强化学生生物学习的能力。

二、小组合作学习开展生物教学

在初中生物教学中,教学模式通常依据教师为中心,教师通过讲解生物知识来引导学生进行记忆,不仅降低了学生学习的积极性,还会影响到学生学习的效率,学生注意力无法得到有效集中,也就无法全面掌握所要学习的生物知识,为此结合生物知识教学的特点,改变以往枯燥乏味的教学模式,开展小组合作学习模式,有利于学生在相互探讨学习中,巩固学生的生物知识,加强学生对生物知识的理解。

例如,在教学人教版初中生物《被子植物的一生》时,教师可以组织学生开展小组合作学习,依据种子萌发的环境条

件,以及种子萌发的过程作为合作学习主题,让学生在轻松愉悦的合作学习氛围中,结合教材中的知识点表达自己的观点,最后在小组成员共同讨论下,整合小组的最终观点进行陈述,通过小组成员之间各自观点的表达,整合成统一的小组观点,有助于加深学生对这一节课教学内容的理解,提升学生合作意识和能力。

三、实践教学活动开展生物教学

在初中生物教学中,学生在掌握了充分的生物知识时,会感到一定程度的迷茫,不明确生物知识在实际中的运用情况,也无法有效拓宽学生学习的思维,为此教师应当改变单一的课堂教学模式,适当开展实践教学,让学生在课堂上积极学习生物理论知识,还能在实践活动中运用生物知识解决问题。因此,结合生物实验去直观体现生物学习的乐趣,有助于学生知识层面的提升,并在学生参与生物实验的教学中,能够让学生获取一定的参与自豪感,加深学生对生物实验的印象,也在另一种角度提升学生的理解能力,落实培养学生动手能力的教学目的^[2]。

例如,在教学人教版初中生物《植物细胞》时,教师可以开展实践教学,让学生亲身动手操作并观察植物细胞的装片,以此了解和认识到植物细胞的基础结构,学会细胞结构简图的绘制方法。为此教师可以让学生选择不同的植物开展细胞观察。比如黄瓜表层果肉、洋葱表皮细胞等,促使学生在整个实践操作的过程中,不仅能提升学生的实践操作能力,还可以提升学生的理解能力。通过结合合理的操作流程,鼓励学生在不断更换实验材料时,能够进行反复地思考,探索更加深入的生物知识,进一步感受到生物学习的乐趣。

结束语

总之,初中生物教学的主旨是让学生了解生物的特征,掌握基础的生物学习能力,通过教师审视并反思自身的生物教学过程,对生物教学模式深层次的改革,有助于实际解决生物教学中存在的问题。同时也在生物教学模式改进与完善的过程中,体现出学生的主体地位,也在强调教师的主导作用,引领学生在生物学习道理上得到持续性发展,促使学生学习视野和学习思路得到永久拓展,为学生今后的生物学习奠定基础。

参考文献

- [1] 祁小燕. 多元化视角下初中生物教学改革研究[J]. 才智, 2020, 000(015): 52.
- [2] 钱峰. 基于多元化视角下的初中生物教学[J]. 教育观察(下旬), 2019, 008(001): 86.