

# 新农科背景下农科学生就业能力提升路径研究

刘庆

(长江大学农学院 湖北 荆州 434025)

**[摘要]**“新农科”是在农业现代化面临挑战的背景下,将农业学科与生命科学、信息科学、新能源、新材料以及社会科学深度融合交叉的新型学科。新农科建设启动后,农科学生就业问题,特别是对农科学生就业能力提升的研究相对较少。本文将通过对新农科建设背景下农科学生的就业现状及影响因素进行实证性分析,提出提升就业能力的方法,力争丰富和完善大学生就业的理论体系。

**[关键词]**新农科; 学生就业; 能力提升

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1000

一直以来国家对“三农”问题都非常重视,近年来出台了一系列惠农政策,使得农业获得了持续发展。教育部2019年工作要点中明确提出要推进新工科、新医科、新农科、新文科建设。

源于国家对“三农”问题一直以来的重点关注与支持,得益于新农科建设启动,农科类毕业生需求量有所增加,但农科类大学毕业生就业难问题并未得到彻底解决。新农科建设背景下,做好农科类毕业生就业能力提升工作,有利于毕业生实现人生价值,有利于农业院校实现健康可持续发展,更有利于社会实现高等农业科技人才的优化配置。

## 1 农科学生的就业现状

### 1.1 毕业生专业思想不牢固。

农科类学生大部分人对专业不感兴趣,毕业后大部分不愿从事本专业。近年来,毕业生更愿意到工作待遇好,工作环境好,工作条件好的“三好”单位就业,来自农村的学生绝大部分不愿意回农村工作,响应国家号召到基层和西部地区工作的毕业生数量不多。农科类学生有着很严重的“弃农”思想。

### 1.2 毕业生就业地域吸引力低。

目前,提供涉农岗位的企业多集中在中小城市或农村,或者是企业总部在大城市但是主要基地在中小城市或农村。农科类学生要想从事本专业的工作就必须放弃大城市的生活,这影响了部分学生的就业选择。

### 1.3 岗位单一毕业生就业兴趣不高。

目前涉农企业提供的岗位数量很大,但岗位主要集中在销售岗位、农技推广岗位、养殖岗位或者大田种植岗位。此类岗位要么出差频次非常高,要么工作地点偏远,要么需要封闭管理。工作环境较其他专业学生恶劣很多,学生就业兴趣不高。

### 1.4 毕业生缓就业现象严重。

近几年农科类本科生参加研究生入学考试学生逐年增加,笔者所在学院学生报考率已经突破80%,录取率也超过了40%。浓郁的考研风气以及硕士毕业后就业质量提升明显,使学生考研意愿高涨,导致不少学生在毕业后选择不就业,准备二次考研。同时,学生报考公务员和事业单位岗位人数较疫情前明显增加,不少学生选择毕业后复习考公考编。二战考研和考公考编学生比例较大,缓就业现象严重。

## 2 农科学生就业的影响因素

### 2.1 社会环境原因

虽然一直以来国家把“三农”问题都摆在突出位置,但我国长期以来的“轻农贬农”思想仍然根深蒂固,这样的社会环境也加剧了农科学生就业的困难。尤其是近几年很多农村青壮年劳力进城打工,大批农民涌向城市。对于大学生来说,他们具备专业知识,有较高的能力,在就业时也更倾向于大城市。

### 2.2 学校培养原因

有些学校课程设置不合理,内容跟不上现代农业发展步伐,难以为学生提供足够的课外实践机会,导致很多学生专业知识强,但动手能力差,难以满足社会需求。

### 2.3 学生自身原因

农科类毕业生的心态影响了自身的就业。有些学生由于对专业知识掌握不够或者对自身抱有较高期望等,导致毕业生与

用人单位的要求存在差距,难以找到合适的工作。有些学生想留在发达城市,想考公务员或者进入事业单位,因此放弃本专业从事其他行业,但其并不具备其他行业专业知识,故在就业市场处于劣势地位。

## 3 新农科背景下农科学生就业能力提升路径

### 3.1 改革理论教学,夯实专业核心能力

改革理论教学,构建科学合理的教学课程体系。新农村建设是一个实践性很强的问题,理论教学要培养学生解决农村现实问题的能力,让学生在课堂上就能了解农业、农村、农民,使学生在学的过程中对新农村建设有一定的认识和参与的兴趣。

### 3.2 强化实践教学,培养职业胜任能力

强化实践教学,构建与理论教学并行的实践教学课程体系。积极创造条件,采取多种措施,鼓励大学生较早参加科研训练和科技创新活动。一是开放实验室和实习实训场所,为学生科研和创新活动提供场所;二是设立大学生创新课题专项基金,立项资助大学生开展创新课题研究和课外科技活动;三是坚持开展“三下乡”活动,培养学生实践能力和创新精神。强化学生创新精神和实践能力的培养,大学生也就具备了胜任农科等相关职业的就业能力。

### 3.3 加强实习训练,提高环境适应能力

加强实习训练,积极选派学生到涉农企事业单位进行毕业实习,学生能够熟悉企业产品、感受企业文化、了解企业组织结构和管理方法。毕业实习结束时,经过企业与学生的双向选择,企业可选定需要的人才,学生也可找到满意的单位。对于没留在该企业的学生,通过实习了解到企业的用人标准,对他们以后的就业具有指导意义。这不但培养了学生的动手能力,也提高了学生的环境适应能力。

## 4 结语

新农科建设背景下,笔者所在单位在人才培养上已经尝试突破,实行“校内、校外”两类实践教学基地,“课程实习、专业综合实习、顶岗见习”三个实践教学阶段的“两基三段式”全学程实践教学模式,学生综合素质提升明显。但仍需各级政府制定优惠政策,通过政策倾斜、宏观调控、协调各方关系,促进农业院校及其毕业生为“农业农村现代化”和“乡村全面振兴”建设服务。

### 参考文献:

- [1]李波涛. 农科大学生就业难的原因及化解对策[J]. 长江大学学报:自然科学版, 2013, (10).
- [2]袁涛, 顾明华, 李正文. 地方综合性大学农科类大学生就业能力提升研究[J]. 高等农业教育, 2012 (10).
- [3]刘竹青. “新农科”: 历史演进、内涵与建设路径[J]. 中国农业教育, 2018 (01): 15-21+92.

作者简介: 刘庆(1985—), 男, 汉族, 湖北仙桃市人, 学历: 长江大学硕士研究生, 单位: 长江大学农学院, 职称: 讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育, 大学生就业;

基金项目: 2021年度长江大学社科基金(学生工作研究项目)项目编号(2021cxyz16)