

高效小学数学生活化教学实施探索

杜鑫

(吉林省长春市九台区工农小学 吉林 九台 130500)

[摘要] 教学生活化是新课程改革所倡导的教学模式, 通过把教学内容与学生的生活实际联系起来, 搭建二者之间的桥梁, 能够引导学生积极主动的参与探究, 这要比传统落后的灌输式教学模式有着更高的教学效率。小学数学教学生活化, 就是根据学生的生活实际, 创设生活情境, 帮助学生理解和掌握知识, 并提高知识运用的能力, 实现综合素质的全面发展。本文主要论述了小学数学教学生活化的有效策略, 以供参考。

[关键词] 小学数学教学; 生活化; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1069

新课程改革对教师的教学观念和教学方式进行了新的要求, 尤其是针对小学生的认知水平和兴趣特点, 小学教育要注重教学生活化的开展, 这样才更加有助于学生深入理解和掌握知识。数学知识来源于生活, 当前已经有很多小学数学教师运用了生活化教学策略, 但在运用中还存在着一些问题, 影响了教学效果, 这就需要教师掌握科学合理的运用方法, 让学生真正感受到了学习数学知识的实践意义, 提高教学效率, 充分发挥出教学生活化的价值。

1 当前小学数学教学生活化存在的问题

1.1 过于拘泥生活原型

小学数学生活化教学属于一种新的教学理念和教学模式, 一些小学数学教师往往对其难以进行准确的把握。将生活化的教学理论付诸实践的时候, 在教学过程中过于拘泥生活的原型。为了设计出有新意的生活化教学情境, 往往不考虑本堂课的教学内容是否适合联系生活, 脱离了教育本质, 反而对学生造成了误导^[1]。另外, 生活化教学的基本原则是帮助学生发现问题和解决问题, 并非每堂数学课都适合运用。

1.2 过于形式化和表面化

一些教师在进行生活化教学时, 只能将实际生活和教学知识简单地联系起来, 这种教学只属于浅层次。例如, 一些教师在进行“一定能摸到红球吗”的教学时, 只是拿出一些球让学生来摸, 这种过于形式化和表面化的生活化教学, 并不能真正激发学生探究的兴趣。

2 小学数学教学生活化的有效策略

2.1 运用数学思维观察生活, 培育学生的数学思维

要想实现小学数学教学生活化, 教师作为课程教学的组织者与管理者, 应当充分发挥积极作用。小学数学教师应当以鼓励为主, 引导学生积极观察生活中的数学知识。如在学习“认识图形”知识的时候, 就可以鼓励学生举出身边里的不同图形, 比如长方形、正方形以及圆形, 从而发现不同图形在现实生活中的运用, 或是衣服上的点缀, 或是用作车轮, 或是用于米尺, 正是这些细小的物件更能够让学生认识到数学知识的现实价值。同时, 教师还要引导学生培育自己的数学思维, 这是一个长期的、循序渐进的过程, 学生对待生活中的数据问题都能够以数学思维去思考, 自然就为课程教学生活化奠定坚实的基础。

2.2 创设生活情境, 激发学生学习动机

小学生的年龄较小, 要想激发他们对于学习的动机, 教师就应该为他们营造轻松活跃的学习氛围, 运用情境创设方法就可以达到这样的效果。小学数学教师可以开展生活化教学, 根据学生的年龄特征, 创设生活情境, 融入学生身边的实际生活, 在这样熟悉的环境中, 可以有效唤起学生的求知欲, 获得较好的教学效果。例如在教学“元、角、分”知识时, 为了让学生深刻地认识人民币, 了解元、角、分的关系, 教师可以这样创设教学情境的: 首先, 将教室一角布置成小型超市, 摆放上学生喜欢的东西, 如零食、水果、玩具、文具等, 并贴上价

格标签, 然后让学生模拟购物情景, 挑选自己喜欢的东西, 算一算需要支付多少钱。创设生活化的学习情境, 不仅能让学生真切感受数学知识与生活的联系, 而且能活跃课堂气氛, 激发学生的主观能动性, 培养学生解决简单数学问题的能力。

2.3 引入生活化问题, 帮助学生记忆知识

由于数学贴近实际的特性, 因此在进行数学教学时, 老师们需要注意将现实生活中经常看到的问题带入课堂, 让学生运用所学的知识解决。这样既能够帮助学生熟练地记忆相关的知识, 还能够从小就培养学生的实践能力, 打好坚实的基础, 从而实现学生日后的健康全面发展。注重课本知识与现实生活的联系, 通过运用生动活泼的例子帮助学生了解记忆知识。例如在讲授“余数”课程时, 可以通过“孔融让梨”的故事“如果孔融有 8 个梨, 他要分给三个人要怎么分? 要分给四个人要怎么分? 分给五个人怎么分?”此时学生运用除法可能并不能完全整除, 正好可以引导本节课的新知识内容, 让学生在讲授之前就对余数有一个大体的了解, 对于提高课堂教学效率很有意义。

2.4 回归生活实践, 强化知识迁移和应用能力

实践应用是学生学习的最终目标。长期以来, 数学教学忽略了学生实际应用能力的培养, 导致学生的应用意识薄弱, 应用能力偏低。在小学数学教学中, 教师要积极创造条件, 引导学生回归生活实践, 运用所学的数学知识去解决日常生活中的实际问题, 从而激活学生已有知识储备, 强化学生的知识迁移和应用能力, 真正做到学以致用。例如在教学“统计表和条形统计图”时, 可以让学生自选主题, 开展调查活动, 如调查本班学生的身高情况、学习用品消费情况、课余时间安排情况等, 以小组为单位进行收集、整理、分析、加工数据, 然后比较调查结果, 制成统计表。这样教学, 不仅巩固了学生所学的知识, 而且培养了学生收集、分析、整理信息的能力, 增强了学生应用数学的意识。又如在教“长方体和正方体”后, 可以要求学生回家测量自己卧室的长和宽以及门、窗的长和宽, 然后运用所学, 算出卧室的粉刷面积, 巩固学生的应用能力。

3 结语

总之, 在教学改革不断深入开展的背景下, 小学数学教师要注重开展教学生活化, 这样更能符合小学生的学习兴趣, 学生在熟悉的环境中学习数学知识, 拉近了知识与生活之间的距离, 这样的教学活动会更为高效, 也有助于培养学生的知识应用能力。在以后的教学中, 教师要不断探索研究教学生活化的方法, 让学生逐渐爱上学习数学, 最大程度上发挥生活化的价值。

参考文献:

- [1] 在生活中寻找数学——小学数学生活化教学策略的实践研究[J]. 王爱芳. 科教导刊(中旬刊). 2020(05)
- [2] 扎根在生活的土壤——小学数学生活化教学模式分析[J]. 应忠坦. 中国农村教育. 2020(04)