

大学英语四级新闻听力教学对策的探索

张璐

(长春电子科技学院 吉林 长春 130000)

[摘要]大学英语四级听力考试改革后,新闻听力已经是学生提高听力水平的又一障碍。针对独立学院非英语专业学生英语听力水平普遍薄弱的问题,本文结合英语新闻的特点分析了大学英语四级考试改革中新闻听力部分的难点,并提出了相应的教学策略,希望能对提高学生英语新闻听力水平有所帮助。

[关键词]大学英语四级;新闻听力;教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2705

自2016年6月,大学英语四级考试听力考试部分再次改革,在取消了原来的短对话和短文听写的基础之上,新增了短篇新闻听力这一项内容。新闻听力,原本是英语专业四级考试的一种题型,现在却出现在大学英语四级考试中,对学生听力水平层次的要求和难度的提高可想而知。同时,笔者在执教的长春电子科技学院三个班级的大二学生中进行调查发现,近90%的学生认为听力考试主要失分点是新闻。由此,本文将结合新闻报道的特点,总结大学英语四级新闻听力的难点并提出教学对策。希望给学生带来帮助,并能引起相关英语教师对新闻英语听力教学的思考与改进。

一、英语新闻特点及大学英语四级听力难点分析

新闻英语不同于科技英语、法律英语等其他专门用途英语,它具有特定的词汇结构特征及背景信息。学生如果对新闻听力训练不够,就会缺乏对新闻特点的了解、背景知识的积累,从而造成听力理解难点,其具体表现为以下几个方面:

(一) 新闻词汇的记忆

大学英语四级新闻听力在题材上就会涉及到政治、经济、文化、体育、科技、军事等各个方面的内容。从语言上来说,新闻的语言多是通俗易懂、符合书面语言习惯的。在具有简洁性和规整性的基础之上,生活中常见的基本词汇和一些专有名词也成为新闻语言特点必要成分,所以学生掌握新闻英语词汇成为提高新闻理解能力的必然途径。

词汇考查的另一个难点就是同义词、近义词转换,即一个单词相类似的表达,如:题目考查单词是promote,而新闻中听到的却是boost, encourage, enhance。学生是否能把这些同义词联系起来,就需要在平时多归纳总结。

(二) 新闻结构的了解

从新闻的结构特点上来说,英语新闻的报道方式相较于中文新闻的播报方式也比较特殊,多数采用按照新闻事件内容的重要性来组织和安排段落,作者将最重要、听众最关心的部分放在文章开头,次要部分放在稍后,而最不重要的部分则放在最后。这种按照信息重要性依次递减的模式在新闻报道中还是比较相对固定和程序化的。四级考试中常见的新闻结构是“倒金子塔”结构,即在报道新闻时把最概括浓缩的信息放在新闻的开始,通常是第一句话,也叫新闻导语。而次要信息放在其后说明。新闻导语归纳了整篇新闻的核心内容,由5个W和一个H(Who, What, When, Where, Why, How)组成的新闻六要素来陈述。如果学生对新闻结构不甚了解,或因听时紧张而没能抓住导语中的重点信息,就不能从总体把握新闻内容,从而导致失分。

(三) 背景知识的熟知

学生能否理解新闻内容很大程度上取决于对其背景知识的积累,例如要听懂一篇有关“巴以冲突”的新闻,就要熟悉两国所处的地理位置,发生冲突的历史、政治、宗教渊源,还有伊斯兰抵抗运动等信息,这样才能深入的理解新闻,把题目做对。而很多学生没有养成看书看报、关注国内外大事的习惯,对新闻知识了解少之又少,必然会造成听力障碍。

(四) 听力技巧的运用

学生在课上会学到新闻听力技巧,譬如: 导言法、预测、抓关键词、注意同义词转换等,但在实际考试中很多学生还不能将其灵活运用。没有听力方法做指导,听时就很难捕捉到重

要信息。除此之外,学生还要把握审题技巧。很多学生审题速度过慢,听前题目看不完,听时又做不到边听边读题,再加上短时记忆能力差,导致信息模糊,做题犹豫。

二、教学对策

根据以上新闻听力难点分析表明,学生只要在了解新闻特点基础上多听多练,是可以较快提高四级新闻听力成绩的。因此,教师授课时要结合新闻特点进行以下讲解和听力训练:

(一) 开展词汇听写训练

学生平时大多通过阅读记忆新闻词汇,因此他们积累的词汇都是视觉词汇,并非听觉词汇。要想把视觉词汇转为听觉词汇,就要多注意单词发音,并结合听写训练进行巩固。听写训练要注意方式方法,听写前,教师可将词汇分类整理,如专有词汇类、缩略词类、新词类等方便学生记忆;听写时,不要以单个词汇为单位听写,而要把分类的词汇带入相应新闻短语和句子中听写,有利于学生从整体上把握词汇的发音及其用法。

(二) 培养听关键词的能力

学生在听新闻时,并非每个词或细节信息都能听懂,也并非会区分信息的重要性,因此在做题时如何抓住有效关键信息是学生需要学习的。首先,教师要教学生抓住新闻导语中的关键词。

其次,教学生注意句子意群划分,找准长难句中的关键词,如谓语、宾语、定语、状语等,并注意不要混淆主句的成分。最后,教学生划出题目中的关键词,即问题考查点和选项对应信息,并在新闻中听出相应的关键词,一般同义词或近义词考查较多。训练时教师可采用复述法,让学生复述出每句的关键词,培养学生过滤次要信息、抓住句子主干的能力。

(三) 加强阅读和口述新闻的能力

以读促听、以说促听是提高新闻听力水平的有效方法。教师可定期从英文报刊杂志或是网上搜集热点新闻材料让学生课下阅读。阅读时要求学生整理并记忆新闻所涉及重点词汇、分析新闻结构、通过导语概括新闻大意等。上课时要求学生口述新闻大意来反馈阅读情况,之后教师播放和阅读有关的新闻听力材料让学生听,听后再复述重点内容。这样可以做到读听说反复循环,通过阅读扩大词汇量、积累背景达能力,与此同时巩固了所听内容。

总之,新闻听力水平不是一朝一夕就能提高的,学生需要进行坚持不懈的训练。教师要以学生为中心,把握新闻难点,采用有效教学方法,建立监督机制来帮助学生克服障碍,提高新闻听力能力和四级成绩。

参考文献

- [1] 陈晓. 大学英语新闻听力的教学策略[J]. 北京第二外国语学院学报. 2003(06)
- [2] 李芄. 大学英语听力课教学中记忆策略使用调查[J]. 西安外国语大学学报. 2008(3).
- [3] 王璐. 大学英语新闻听力教学探索[J]. 西安外国语大学学报. 2011(3).
- [4] 张婷婷. 英语新闻的特点与大学英语听力教学[J]. 中国科教创新导刊. 2007(08)
- [5] 郑晓燕. 大学英语新闻听力的教学策略解析[J]. 现代阅读:教育版, 2012(19).