

# 政治认同核心素养的高中政治课堂培育研究

范起超

(内蒙古满洲里市第一中学 内蒙古 满洲里 021400)

**[摘要]** 政治认同是高中政治核心素养的重要内容之一,是影响学生理想信念建立的主要因素。在高考压力下,导致部分教师的教学往往会忽视政治认同的培育。为转变这一状况,需要教师积极转变观念,站在学生发展需求的角度,大力培育高中生政治认同核心素养。

**[关键词]** 政治认同; 高中政治; 核心素养; 培育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.636

## 引言

高中政治教学普遍存在着“以知识为本位”的现象,忽视政治认同核心素养的培育,会给学生的发展带来十分不利的影响。为更好地满足学生的发展需求,培育高中生应具有品格与才能,需要加强政治认同培育,为学生的社会发展奠定基础。广大教师应积极转变观念,积极探索政治认同核心素养的高中政治课堂培育策略,推动高中生的健康发展。

### 一、高中生政治认同培育现状分析

#### (一) 学生方面

高中生的政治学习目的多以应付高考为主,导致一些高中生对我国的社会主义制度以及意识形态等缺乏认同感。学生的政治学习多靠死记硬背,缺乏知识构建、知识理解以及知识内化的过程,一味强行记忆,不仅不能理解政治知识的内涵,而且难以产生深刻印象。高中生对政治认同核心素养的培育积极性不高,往往会将关注的重点放在高考范围之内,对其他方面的学习缺乏积极态度。高中生的学习多集中在课堂之上,缺乏社会实践活动的检验和锻炼,这会在很大程度上影响高中生政治认同核心素养的发展。

#### (二) 教师方面

受应试教育的影响,教师的政治教学多围绕基本政治知识来开展,缺乏对政治认同核心素养的引导力。即使部分教师开展培养政治认同核心素养活动,也多集中在课堂之上,未能充分利用生活资源,很少开展实践活动,因此对学生的启发效果不理想。教师未能充分认识到政治认同核心素养培育的重要性,未能将其融入日常的教学之中,缺乏对学生的有效引导,进而会给学生的核心素养发展带来不利影响。

### 二、政治认同核心素养的高中政治课堂培育策略

#### (一) 转变观念,创新课堂教学模式

人类的知识并不是一成不变的,即使教材中的知识也是如此,可以将教材中的知识看做是对现实社会的一种比较可信的答案,而随着社会发展变化,使得教材中的知识也必然会有所变化。在此背景下,教师的教学要积极转变观念,并不断创新教学模式。转变以往注入式教学模式,多采用启发式教学模式,启发和引导学生的政治认同信念,这对培育学生政治认同核心素养具有十分重要的意义。

例如,在讲解税收方面内容时,教师可以结合我国出台的“个体经营和企业吸纳就业可以享受税收的优惠政策”引导学生展开讨论,就该政策是否符合“税收固定性”引导学生进行讨论,有的学生认为该政策没有违反税收的固定性,因为该政策是在以人为本的基础上出台的。有的学生则认为该政策违

反了税收的固定性,因为税收具有固定性的特点。组织学生就这一话题进行讨论,能够让学生对税收政策产生更为深刻的理解,让学生明白税收的固定性是处在动态变化中的,这样一来便会认识到这一税收政策并未违反税收的固定性,进而加强对我国税收政策的认同感。

#### (二) 完善评价机制

培育学生的政治认同核心素养,需要教师采用科学的评价方式。结合教学评价的作用,可以将评价分为诊断性评价、终结性评价和形成性评价,其中诊断性评价可以对学生学习现状作出评价,并为后续的教学提供指导,因此这种评价方式比较适用于摸底考试。终结性评价则更加注重对过去一段时间内的学习情况作出评价,因此比较适合期中或者期末考试。而对于形成性评价而言,则比较适合应用在随堂测试,并且通过形成性评价还可以对学生的政治认同状况进行检验,可以帮助学生及时反思自身学习和核心素养发展中出现的问题。在培育学生政治认同核心素养过程中,教师要始终坚持综合评价的基本原则,并充分运用多样化的评价方法和手段对其进行评价,实现多种评价方法的有机整体结合,借助科学有效的评价方法来引导高中生树立正确的思想政治观念,提升政治认同培育的成效。

#### (三) 拓展课堂空间

学生政治认同感的形成,需要经历相应的过程,并不能一蹴而就,因此,教师要将政治认同的培育贯穿于日常教学之中,积极提炼和总结生活经验,并将其引入到课堂之中,通过这些经验与思想的理解,促使其加深对事物的理解,并逐渐发展政治认同素养。在课堂上引入生活经验,可以使学生更多地认识到社会主义制度的优越性,进而增强其政治认同感。

## 结束语

政治认同是高中政治核心素养的重要内容之一,对于学生的发展具有十分重要的意义。教师应积极转变观念,充分认识政治认同核心素养的重要性,并将政治认同培育融入课堂教学之中。

## 参考文献

[1] 张要武. 高中思想政治学科核心素养的培育与课堂教学的“温度”[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2018, 19(02): 28-31.

[2] 李超民, 吴芳. 高中思想政治学科核心素养视域下“浸润式”教学应用探索[J]. 青海师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 42(01): 147-154.