

# 新课程背景下地理高考命题方向与教学策略的研究

张俊

(贵州省龙里县龙里中学 贵州 龙里 551200)

**[摘要]**地理学科是高中阶段的一门综合性学科,知识点多,内容丰富,可以探索人类可持续发展,并且已经成为高考的一项重要内容。新课程背景下,地理高考的命题方向已从大量记忆转为对学生基础知识和技能的考查,以及对地理环境的整体认知,运用地理研究方法和实践应用能力的考查,越来越重视学生的素质能力。相对应地,反映到地理教学策略上,就需要教师改变传统的教学方式单一、“满堂灌”等问题,坚持以生为本理念,创新教学策略,突出图形阅读,着力培养学生文档归纳、探究思考和实践应用等综合能力,不仅提升学生的考试成绩,而且又增强学生的素质能力。本文重点就地理高考命题方向与日常的教学策略进行了简要探析。

**[关键词]**新课程背景;高中地理;高考;命题方向

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.732

新课程背景下,在高中地理教学中,教师既要传授学生地理知识,更要培养学生的综合能力。新的地理高考命题的方向已经发生了改变,逐渐向考查学生的综合能力方向发展,面对这一形势,高中地理教学的教学方式、教学内容也都发生了变化,因此,教师要坚持新的教学理念,创新教学策略,真正提升教学质量和学生的学习效率。

## 一、持续更新教学理念,提升老师综合素养

当前,教师不仅是课堂教学的主导者,也是高考改革的实践者,一定要随时关注高考命题方向,做到有针对性的教学,以高考命题方向引领地理教学方向,不断提升地理教学的质量。新课程背景下的高考改革,成功与否在很大程度上取决于老师。可以说,教师的素养和能力直接关系到教育教学水平,也会影响到学生的高考成绩。尤其是高考制度改革后,主要是依据学生选科和选择老师进行重新组班,不仅给学校的教学、管理打来了许多问题,也给老师带来了很大压力。对此,教师要及时转变观念,主动适应新的高考形势,坚持以高考命题方向为引领,创新教学方式策略,努力培养多元化人才。老师还要提升自己的心理素质,培养学生健康的心理,能够健康全面发展。要适应形势的变化,迎接新的挑战,教师要重新审视自己,认真学习专业知识,深入钻研教材,提高自身的专业素养和人格魅力,引领学生增强学习地理的兴趣,提升教学效率。

## 二、发挥地图语言作用,培养学生读图能力

地图是地理学的第二语言,也是学好地理的重要载体。观察历年高考真题,地图是一项必考知识,培养学生的读图分析能力也是地理高考命题的一个重要方向。读图能力主要是指在老师的引领下,学生从图表中获取信息,培养自己的空间思维能力,建立属于自己的“思维图像”。地理高考图示语言非常丰富,几乎都是通过图表这个载体考查学生,对学生的图表阅读和分析能力提出了很高的要求。图的形式各种各样,比如有坐标图、景观图、区域图等,对于这些教师要创新教学方式,对学生进行系统性的指导,有效提升学生的图表分析能力。新课程背景下,地理高考命题导向现实,教师在高中地理教学中,要更加关注借助多种形式的图标进行教学,这不仅有利于激发学生的学习兴趣,而且还可以切实提高地理教学的效率。比如,以考察人口知识为例,在近年的高考试题中都通过不同方式,对学生的人口增长、分布和迁移等知识进行了考查,只有学生具有了高超的读图分析能力,才可以事半功倍地进行答题,否则单纯地依靠理论知识就会显得比较困难,影响解题的效率。

## 三、整合整合地理教材,提升学生学习效率

在当今的高考体制下,地理学科还是一科选考内容,虽然教学时间减少,但是地理课程和教材的内容并未发生改变,这就使得地理课堂的容量非常大,给老师和学生都带来了较大的压力。这就使得对教材内容进行优化整合,提升教学效率显得非常紧迫。对地理教材进行整合,可以更好的完成教学目标,有效调动学生的学习积极性和主动性,提升学生的地理综合能

力。当然,教材内容整合并非简单的删减,而是以培养学生的地理综合素养为宗旨,提高学生地理分析能力,并养成良好的地理思维。这就要求老师在地理教学中,要紧密几何学生和教材实际,向学生提供有关素养,借助图片、文字、演示实验、课件、多媒体技术等,积极创设教学情境,让教材上的地理知识更加的形象、具体,切实培养学生的空间想象能力和形象思维能力。老师要创新教学策略,创造性地进行教学,把“死”教材变成“活”教材,统一学生思维的多样性和教材的单一性,让教材内容符合学生的认知规律,从而适应高考命题方向。比如,在教学“地球的运动”知识时,教师要紧紧围绕教学的目标,借助多媒体技术播放地球运动的视频,并进行演示实验,把教材内容和实际情境联系起来,就可以高效的突破重点,既拓宽了学生的事业,又增强了教学的有效性。

## 四、积极创设教学情境,营造良好课堂氛围

新的课程背景下,高考命题方向注重对学生进行全面考察,有效培养学生的综合能力,促进学生的全面发展。由于地理学科是选考科目,有的老师对其重视程度降低,对学科的认同度也下降,使得学生的地理学习兴趣不高,影响了教学的质量。对此,教师善于创新教学策略,利用自己的实践经验,积极创设丰富的教学情境,有效激发学生的学习兴趣,优化地理课堂教学,切实营造浓厚的学习氛围。地理学科的许多内容都与我们的实际生活有着密切的联系,因此教师在教学中,要把生活中的现象融入其中,积极创设问题情境,让地理知识变得生动活泼,引导学生在思辨、质疑、探究中养成良好的地理思维,不但提升地理问题的分析和解决能力。教师还要借助多媒体技术,营造活泼的教学氛围,把难懂的地理知识点通过具体直观的场景演示出来,降低学习的难度,提高学习的效率。比如,比如,在教学“锋与天气”知识时,老师可以利用多媒体课件把锋对天气的影响过程形象地展示出来,指导学生动手演示,不仅学习了地理知识,还增强了思维活跃度,提升了学生的动手、交流和思考能力。

总之,新课程背景下,地理高考命题方向不仅可以引领地理教学,而且还是教学的“指挥棒”。教师要转变教学观念,紧紧围绕高考命题方向,创新教学策略,不断提升地理教学的质量和学生的学习效果,促进学生全面健康发展。

## 参考文献

- [1]陈波.浅谈新高考模式下的高中地理教学[J]《文教资料》,2020(08).
- [2]朱江涛.谈高考地理命题对高中地理教学方向的引领[J].《新课程(下)》,2017(10).
- [3]魏卓鹏.近五年高考地理命题梳理及应对策略[J].《科教文汇》,2016(05).
- [4]何宁波.新高考改革下的高中地理教学[J]《中学课程辅导(教学研究)》,2019(03).
- [5]刘旭.新课程背景下高考地理复习有效教学的基本策略[J].《现代阅读》,2013(03).