

# 计算机数字化教学在大专教育当中的应用探讨

池文姬

(延边大学师范分院 吉林 延吉 133000)

**[摘要]**如今随着我国科技的不断发展,计算机数字化教学已经运用到了教育行业中。尤其是对于大专教育来说,在新时代的背景改革下提出大专教育在展开教学的过程中,要利用计算机数字化教学来改革教学模式,在教学的过程中引入新理念,同时使得教学课堂能够跟上时代发展的步伐。在采用计算机数字化教学时,不仅可以丰富大专教育的教学资源,同时也可以处理网络化分享问题,使得教学资料更加的具有开放性,以便于学生们能够了解自己的就业前景,掌握重要的知识内容。本文就以计算机数字化教学在大专教育当中的应用探讨这个问题而展开了探讨。

**[关键词]**计算机;数字化教学;大专教育;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1634

## 引言

科技在发展,时代在不断的进步,人们的生活也有了更高质量的提升,而计算机也成为了人们生活中必不可少的一部分。很多的人们工作休闲时都会通过计算机来完成,同时在大专教育中,计算机数字化教学也成为了重中之重。在展开大专教育时,采用计算机数字化教学来培养学生良好的计算机知识,使学生们能够熟练各种计算机功能,使得学生们能够在探讨的过程中利用计算机来解决生活中遇到的问题,同时也可以跟上时代发展的步伐,掌握最基础的计算机应用技术。但是在我国的大专教育中,采用计算机数字化教学依旧存在着很多的问题,例如在教学过程中忽视采用计算机数字化教学资源,教师水平参差不齐,学生学习水平有限等,这些问题都阻碍着计算机数字化教学在大专教育中的应用。

## 1 数字化教学的含义

数字化教学是计算机以及多媒体教学的产物,它指的是教师在展开教学的过程中采用计算机技术来处理相应的信息化教学资源,教学的过程中将教材中的信息通过计算机数字化转化成相应的数字化教学资源,并且在教学时采用合理的教学规律,以数字化教学模式来培养我国新世纪发展所需要的创新性人才。简单来说,数字化教学指的是教师通过计算机设备,例如多媒体、电脑等设备进行教学,在教学的过程中以数字化信息和相应的网络为基础,并且在计算机以及数字化信息的基础上对于教材的内容及时的进行转换和输出,以此来拓展教学的维度,最终在大专教育的过程中实现信息全面化,从而丰富教师教学资源,优化教学效率。教师在展开大专教育时,采用计算机数字化教学模式辅助教学的话,可以满足学生对于多媒体计算机设备学习的需要,加工所要教学的资源并且进行存储,以此来实现教学资源快速分享,使得学生们能够在更短的时间内掌握更多的学习资料<sup>[1]</sup>。

## 2 计算机数字化教学在大专教育中存在的问题

### 2.1 教师不注重采用计算机数字化教学模式

如今随着我国新课改的不断发展,指出教师在展开大专教育时要采用计算机数字化教学模式来创新和改革教学方法,使得学生们能够掌握更多的知识内容。但是根据我国的调查数据结果显示,很多的教师在展开大专教育时,并不注重采用计算

机数字化教学模式。在课堂上,教师只会利用传统的单一化授课模式展开教学,同时教师也只注重将教材中的理论知识传授给学生,在教学的过程中,教师并不会对学生们进行过多的管束,在课堂上教师只会采用自己的教学模式进行教学。这样的话,学生们在学习的过程中无法明白计算机数字化教学模式对于他们发展的重要。

### 2.2 教师计算机水平参差不齐

大专学校在发展的过程中,只会注重培养学生们相应的专业技能,使得学生们能够在毕业时更好的就业。因此在招聘教师时只注重教师们的理论知识基础,而对于教师的计算机水平不会进行过多的参考,同时在教学的过程中,对于教师的计算机水平也不会进行培训以及提升,这使得教师们的计算机水平参差不齐。在这种情况下,导致教师在展开教学的过程中会出现两极化现象。例如有的教师的计算机水平较高,在教学的过程中会采用计算机数字化教学模式展开教学,甚至会过分的依赖于计算机数字化教学模式,以此来简化自己的课堂教学内容,而有的教师由于计算机水平过低,因此在教学的过程中便不会利用计算机数字化教学模式展开教学,这样的话只会使得课堂氛围更加的烦闷,久而久之也会降低学生学习兴趣<sup>[2]</sup>。

### 2.3 学生自主学习能力较差

在大专教育中,学生在学习的过程中主要是靠其自学能力。在学校里领导会安排更多的时间给学生,让学生们自主学习,可是很多的大专学生在进入学校时心里就会产生不平衡感,而且在学校里教师不会过多的关注学生,这也使得大专教育与高中教育会使得学生产生一种落差感,在这种情况下,学生们便会降低其自主学习能力。在课堂上很多的学生都会玩手机不会听教师进行讲解,而在期末考试时,他们也只会机械化的记忆教师所画的重点知识内容,以此来应付期末考,在这种情况下使得教师无法更好的展开计算机数字化教学课堂。

## 3 计算机数字化教学在大专教育中应用的作用

### 3.1 更新教师教学模式

教师在展开大专教育时采用计算机数字化教学模式的话,可以不断的改革自己的教学方法,更新教学模式,在课堂上利用数字化教学模式来丰富教学资源,使得课堂更加的具有灵活性,同时教师也可以共享网络资源让学生们进行学习,以便于

学生们能够更加轻松的掌握教学中的重难点知识内容,学生在与教师通过网络进行沟通的过程中,能够及时解决自身所存在的问题,这样的话,教师也可以改变其单一的教学模式,给学生带来视觉以及听觉上更好的体验,以此来集中学生学习注意力,提高课堂教学质量<sup>[3]</sup>。

### 3.2 丰富教学资源,激发学生主观能动性

计算机数字化教学在大专教育中的应用可以更好的解决大专教育中存在的问题,以此来丰富教学资源,促进大专教育的发展,进而激发学生主观能动性。例如教师在展开教学的过程中,教师可以利用信息技术手段,多媒体课件,网络计算机机房等各种计算机数字化教学资源进行教学,以此来辅助学生们更好的进行学习,同时教师在采用数字化教学资源时可以将这些资源进行远程共享,使得学生们能够在线上和线下同时进行学习,这样的话也方便了学生与教师之间的沟通和交流,使得学生们在课堂上能够自主进行学习,进而激发学生主观能动性。

### 3.3 转换师生之间的角色

在传统的教学模式中,课堂上的主体都是教师,而教师在展开教学的过程中也不注重突出学生的主体。可是教师在展开大专教育时,采用计算机数字化教学模式的话可以在课堂中转化师生之间的角色,教师在课堂上不仅仅是给学生们传授知识的教授者,同时也是学生们学习的指导者和参与者,而学生在学习的过程中也不仅仅只是对于知识的接受者,同时还是课堂的主体。因此在课堂上,教师要采用计算机数字化教学模式来转换师生之间的角色,拓展相应的教学资源,积极开展自主学习模式,以此来发挥学生学习潜能,满足学生对于学习的欲望。使得学生们在学习的过程中能够得到综合全面的发展,而教师在教学的过程中也可以体现出教学的综合性和整体性。

## 4 计算机数字化教学在大专教育当中的应用策略

### 4.1 在师生互动中采用计算机数字化教学模式

将计算机数字化教学模式运用到课堂教学的话,对教师而言能够改变传统的教学模式,同时在师生互动中采用计算机数字化教学模式,可以解决学生存在的问题,使得学生们能够以多种形态参与到学习过程中,进而在师生互动的过程中,不断的提升师生之间的关系,同时在更短的时间内解决学生们所遇到的问题,激发学生学习兴趣。例如很多的大专教师在展开教学的过程中,不会对学生的学习状况进行观察,同时也不会对学生因材施教,这样的话只会导致课堂学习效果不佳,针对这样的问题,教师在教学的过程中,如果采用计算机数字化教学模式的话,可以对于学生的学习效果不断的进行优化和改进,而在教学的过程中,教师也可以通过计算机数字化教学资源建立相应的网络平台,以此来开展线上教学,依靠多媒体设备以及数字化教学技术,解决学生在教学中遇到的问题,开设相应的课堂教学平台,鼓励学生积极参与其中,并且进行师生探讨,以此来分享学生对于教师教学的认识,以及课堂教学评价,而教师也可以根据学生所反馈的教学结果及时调整教学方案。在教学的过程中,教师也可以让学习委员统计在课堂上学

生们的发言状况以及课堂表现情况,并且将其纳入到平时成绩中。这样的话可以使得课堂学习氛围更加具有灵活性,同时学生们也更愿意跟教师进行互动。在这种教学模式的影响下,可以不断的提升学生的专业知识<sup>[4]</sup>。

### 4.2 充分利用计算机数字化教学平台,使学生们养成良好的学习习惯

很多的学生们在平时只会利用信息技术手段打游戏或者刷短视频等以此来消磨时间,而通过信息技术手段进行学习的学生少之又少。针对此教师在展开大专教育时,可以充分利用计算机数字化教学平台展开教学,以此来及时了解每位学生学习状况,让学生们通过计算机手段提交相应的作业,以便于学生在学习过程中能够养成良好的学习习惯。例如教师在教学的过程中可以充分利用微博,开设不同专业的微博账号,并且在开班会通过微博和微信群等和学生们进行沟通交流,同时教师也可以创立相应的公众号,在公众号上和学生们及时进行互动,以此来了解学生们所掌握的课堂知识内容,而对于学生们在微博以及公众号中所留出的问题,教师也要进行详细的解答,使得学生们在学习的过程中能够合理的利用信息技术手段进行学习,使得学生们能够得到综合的发展<sup>[5]</sup>。

### 4.3 利用微课方式,讲解重难点知识

如今微课也成为了学生们很受欢迎的教学方式之一。因此教师在展开教学时,也可以利用微课的教学形式,将教学重难点内容录制成视频,在课堂上让学生们进行学习,或者在平时教师也可以将自己所制作的微课发放其朋友圈,要求学生通过朋友圈的方式进行阅读以及学习,并且在学习之后写出自己的感想,而教师也可以将学生们的回馈记录到期末成绩中。在平时教师也可以给学生们布置相应的作业,让学生们自己制作微课的形式进行讲解,这样的话也可以调动学生学习积极性。

### 结束语:

教师在展开大专教育时要采用计算机数字化教学模式改革教学内容,在师生互动中采用计算机数字化教学模式,对学生因材施教,同时教师也可以充分利用计算机数字化教学平台,让学生们养成良好的学习习惯,利用微课的方式讲解重难点知识,以此来提升学生学习技能。

### 参考文献:

- [1]郑琦婧.计算机数字化教学资源系统的研究与设计[D].电子科技大学 2018(03)256-257.
- [2]孙慧.基于计算机数字化教学资源的大专教学模式改革与创新[J].中国成人教育 2019(12)136-138.
- [3]罗文浪,邹荣,袁波.计算机数字化教学环境的构建[J].井冈山学院学报,2020(12).85-87.
- [4]周莉.网络环境下数字化教学资源的建设与应用[J].教育期刊.2020(14)199-201.
- [5]马贵斌.计算机.数字化教学资源在大专教育中的运用策略[D].济南:山东师范大学,2019(04)35-37.