

# 探索优化小学英语口语教学的有效途径

陈文娜

(江西省抚州市临川区罗针中心小学 江西 抚州 344103)

**[摘要]**通过培养学生的英语口语能力,不仅可以让学生更加流畅地与他人用英语进行沟通,同时也可以提高学生的英语知识使用能力。但就目前的实际情况来看,教师想要实现有效的英语口语教学,还需要探索出新的教学途径,第一要转变观念,增加英语口语教学比重;第二要创建环境,激发学生口语表达热情;第三要模仿训练,巩固学生口语表达技巧;第四要举办活动,增强学生英语表达欲望;第五要师生互动,提升学生口语表达效果。

**[关键词]**小学英语; 口语教学; 有效途径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2063

当前,多数英语教师仍偏重于学生的笔试以及听力能力的培养,而忽视了学生的口语能力,如此培养出来的学生大多英语成绩很高,却无法用英语和人交流,这就背离了英语这门语言学科的教学目的。因此,教师必须优化英语口语教学,重视学生英语口语能力的培养,让学生真正地掌握英语这门语言。

## 一、小学英语口语教学中存在的问题

### (一) 学生缺乏口语交流的氛围

目前很多英语教学依旧处于一个汉语的环境中,除了日常的英语课堂,学生其他时间都是在用汉语交流,甚至英语课堂上的交流也经常以汉语为主。再加上应试教育的长期影响,很多学生和教师为了能够提高英语成绩,将大部分的时间和精力都用在了应对考试上,其实没有太多的机会开口去说英语。这样一来,学生由于没有一个良好的进行英语口语表达的氛围,也就慢慢忽视了英语口语的学习,从而使得学生的英语口语能力难以提升。

### (二) 学生没有开口说英语的勇气

英语作为一门语言类学科,其教与学的重点就是要让学生学会用英语这门语言去交流,这也是我们学习英语的最终目的。但是就目前的实际情况来说,很多学生很害怕用英语和他人进行交流。而导致这一现状的原因有很多,其最为主要的有学生自身性格比较腼腆害羞,不愿意开口去讲;学生自尊心较强,所以害怕说错被人取笑;以及学生没有合适的英语口语表达机会等。这些都是学生没有勇气去开口说英语的原因,而一门语言你不说,掌握应用谈何容易。

### (三) 教师没能给予足够的重视

目前,很多教师因为英语口语不参与最终的成绩考核,所以在教学中明显会忽视英语口语教学,即便有的教师开展英语口语教学,其比重在整个英语教学中也是非常小的。另外,很多教师本身的英语口语能力就有所欠缺,尤其是在小学阶段,很多英语教师自身的英语发音都存在着不小的问题,这样必然会对学生的英语口语能力的提升产生负面影响,而且长期接受这种不规范的英语口语教学,甚至会给学生今后的英语口语学习带来阻碍。

## 二、优化小学英语口语教学的有效途径

### (一) 转变观念,增加英语口语教学比重

在小学阶段教学中,教师的作用是非常大的,因为这一阶段的学生还没有明确的学习意识,一切都需要教师的引导和督促。为了更好地进行英语口语教学,教师首先要从转变自身教学观念入手,增加英语口语教学的比重。在英语教学中,教师可以在单词、短语、阅读教学中增加口语教学,让学生在学习英语知识的同时,也能够正确地掌握所学英语知识内容的准确发音,以此来培养学生英语口语表达能力。例如,在北师大版三年级上册Unit3“Playing Together”的教学中,教师除了教学生去认识和拼写kick the ball、pass the ball、catch the ball、throw the ball等短语之外,还应该教会学生这几个短语的准确发音,以及这几个短语在表达时的语调和节奏。教师还可以将这些短语放在不同的环境下,让学生来进行表达,以此来锻炼学生的口语表达能力,让学生的英语可以说得更加地道。

### (二) 创建环境,激发学生口语表达热情

目前,很多学生英语口语能力较差,主要是因为学生不敢去说,所以要想优化小学低年级英语口语教学,教师就应该从激发学生英语口语表达热情入手,为学生创造良好的英语口语表达环境,使得学生可以在这一环境中轻松、愉快地用英语进行交流。为了做到这一点,教师可以从以下两方面进行。首先,在英语教学中,教师一定要为学生预留充足的口语交际时间,教师最好在课堂上全程使用英语,并鼓励学生在英语课堂上尽量用英语进行交流。如此一来,就可以为学生营造一个全英文的环境,学生在环境的影响下自然也会开口说英语。其次,教师可以活化教材内容,为学生构建英语情境,让学生在英语情境中进行口语表达。例如,在北师大版三年级上册Unit4“My Family”的教学中,教师可以让学生带来自己家的全家福,然后在正式上课后,一边展示全家福一边向自己的同桌介绍自己的家庭成员。在这一过程中,学生可以指着照片上的father、mother、grandfather、grandmother、sister、brother等逐一向同桌介绍,像“That is my mother”,当然如果有学生的口语能力较好,还可以适当地进行扩充,介绍自己母亲的年龄等。通过这样的方式可以有效地消除学生的紧张感,提高学生的表达热情,进而有效地提升英语口语教学的质量。

### (三) 模仿训练,巩固学生的口语表达技巧

小学低年级时期,学生虽然没有较强的学习能力,模仿能力却是非常强的,所以教师应该抓住学生这一时期的特质,给学生足够的模仿训练时间,让学生通过英语口语模仿训练,培养英语口语表达能力。在实际的教学中,由于学生不具备英语发音的基础,所以教师可以先通过跟读的方式,来教会学生英语发音。在跟读的过程中,教师可以从慢到快,由浅入深,使得学生在不断的跟读中准确地掌握英语发音。而且为了吸引学生的注意力,让学生更加积极地进行模仿训练,教师可以采取分角色等方式来让学生更加投入地进行模仿训练。例如,在北师大版三年级下册Unit8“Vegetables”的教学中,教师在教学生有关第一部分情境对话的时候,可以先带领学生掌握每一句话的发音,对于其中学生比较陌生的单词tomatoes、potatoes、beans、cabbages等,教师可以让学生通过根据掌握正确的发音。最后,教师以生活中情境对话的方式,让学生去模仿情境中人物的口吻以及语气,经过学生反复的模仿练习后,找到最佳的英语语感,如此学生的英语口语能力自然也就得以提升。

### 结束语

综上所述,小学作为学生学习英语的初级阶段,从这一阶段就开始培养学生的英语口语能力是非常有必要的。教师应不断优化小学英语口语教学途径,多管齐下,不断激发、巩固、提高学生的口语表达能力,在日复一日的训练中加强英语的口语交流功用,让学生可以在未来的生活和学习中拥有更好的发展。

### 参考文献:

[1] 李莉花,梅云燕.浅析提高小学英语口语教学的途径与策略[J].读与写,2017(1):218.