

# 初中道德与法治学科核心素养培育的路径探析

郭姗姗

(南昌市站前路学校 江西 南昌 330025)

**[摘要]**随着社会与时代的发展,对教育的要求也越来越高,核心素养是顺应时代发展的需要而提出的一种新型的教育理念,是素质教育以及新课程改革教学理念的集中体现。核心素养注重学生的综合能力的提升,具有跨学科的概念,核心素养的形成和培养需要落实到具体的学科教学中。

**[关键词]**核心素养;初中;道德与法治;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.103

## 引言

核心素养是新时代教育教学和学生发展追求的关键目标。初中道德与法治学科要解决“我们要培养什么样的人”这一终极问题,对帮助学生增强国家认同、树立科学精神、完善道德品质、培养法治观念和社会参与能力具有重要作用。因此,只有发挥学科教师的引领作用和主导作用,在教育教学中积极探究核心素养培育的有效路径,才能让核心素养促进学生全面发展健康发展。

### 一、初中道德与法治教学中存在的问题

#### (一) 教学观念陈旧,缺乏兴趣引导

在现阶段的初中道德与法治教学中,面临的最主要问题则是大部分教师为了应付应试考试,在具体教学活动中仍旧沿用传统的教学观念来开展相应的教学活动。而正是由于教学观念的落后,使得初中道德与法治课堂难以满足课改的要求,课堂教学质量得不到有效保障。在教学过程中,大部分教师更加注重“灌输式”的教学,让学生通过死记硬背的方式来加强知识学习,使得初中道德与法治课堂应有的教学价值得不到有效的显现,在一定程度上加大了道德与法治教学的难度。而过分的依靠教材,在道德与法治课堂教学中缺乏有效的创新,难以激发学生的学习兴趣,降低了学生的学习热情。现代化的教学理念在初中道德与法治课堂教学中得不到有效运用,其整体的课堂教学质量得不到有效保障。

#### (二) 教学方式落后,缺乏思维引导

传统的教学方式在一定程度上增加了初中道德与法治教学的难度。在初中道德与法治教学活动中,大部分教师忽略了学生的主体地位,在教学过程中仍旧占据主导地位,难以加强与学生之间的合作交流,不利于引导学生学习。而“灌输式”“填鸭式”的教学方式,缺乏有效的思维引导,增加了学生的学习难度,而学生只能被动地接受相应的知识,增加了学生的逆反心理,使得学生在学的过程中很容易产生厌烦情绪。而照本宣科的教学模式难以有效培养学生的发散性思维,使得整个初中道德与法治教学活动缺乏针对性和实效性,降低了学生的学习热情,难以激发学生的学习动力。而空洞的教学内容降低了学生的学习效果,不利于培养学生的学科核心素养。

### 二、初中道德与法治学科核心素养培育的策略

#### (一) 构建生活化课堂教学模式

著名教育家陶行知提出生活教育,对生活与教育的关系做出了科学的论断,其核心就是用生活来教育。初中道德与法治学科教材内容源于生活,服务生活,对学生健康成长具有规范和指引作用。比如,友谊、生命、情绪情感、公民的权利和义务、创新发展、生态建设、法律常识等内容,与学生生活实际联系紧密。教师在教学中要关注与学生生活密切相关的实例,巧妙设置来源于生活的现实性问题,精心设计生活化教学情境。激发学生学习兴趣,增强课堂情感体验,满足学生学习需求,引发学生思想共鸣,让学生在生活情境中自己做出正确的道德判断和体悟科学的道德认知,实现学科核心素养的培养。构建生活化课堂,首先要关注生活化问题,教师在课堂教学中

入中要引入生活化实例。例如:在教学《师生之间》一课时,可以从学生最喜欢的老师、师生交往中让我感动的一件事和怎样正确看待老师的批评等话题开始谈起,让学生谈谈自己的经历和认识,进而扩展到师生如何正确交往。设计这样的教学情境符合学生的认知规律和生活实际,有助于引发学生的情感共鸣。其次要建构正确生活观念,教学服务于学生生活,通过学习要让学生学会生活。

#### (二) 提升学习兴趣,完善学生品质

在初中进行道德与法治学习,教师应该深刻认识到课程内容并不是独立的课程,往往与其他学科有着密切的联系。所以在进行课程教学实践时,教师可以深入挖掘道德与法治教学与其他学科之间的相互促进作用,共同提高学生的学习效果,开拓道德与法治教学阵地,更好地发挥出道德与法治教学的作用,使核心素养教育能够深入到学生的心中。交叉式的课堂教学模式下,学生学到的各类理论知识将逐渐地得到内化,学生会更进一步地理解道德与法治概念内容,而且学科之间的交叉教学模式将促进不同学科之间摩擦出教育的火花,衍生出多样化的教学模式和教学内容,从而极大地提高了学生的学习兴趣,也能够使学生的核心素养得到进一步完善。道德与法治是一门关于生活的学科,为了能够让学生能够深刻体会到这门课程的特点。教师可以通过这一学科与心理健康学科相结合,让学生在课堂上,通过身边的学生守则或者需要坚守的交通规则等等,让学生在课上讨论,为什么要遵守这些规则?如果不遵守会造成怎样的后果?通过问题来引导学生来对其进行深入的探讨,从而加深学生对于道德与法治的学习。

#### (三) 正确合理使用网络媒介

当今社会网络媒介飞速发展,互联网影响着我们的生活和学习方式,教师需要借助网络媒介开展教学,学生需要通过网络媒介进行学习。身处网络时代,互联网便捷了我们的生活和学习,有效利用网络,核心素养的培育将驶入快车道。教师要善用网络媒介培育学生核心素养,关键是要引导学生趋利避害学会取舍,增强学生网络媒介的批判能力和鉴别网络信息的能力。

## 结束语

综上所述,要形成和发展初中道德与法治的核心素养,需要教师在不断地探索过程中,对现有的教材和资源进行充分地利用,并且创设相关的教学情境来开展教学,让学生在生动形象的教学情境中去获得核心素养的提升,与此同时,教师还要结合具体的事例以及时政热点的相关内容来开展教学,让学生在道德与法治的教学过程中提升道德品质、树立法治观念,从而能够学会学习,形成正确的世界观、人生观、价值观。

## 参考文献:

- [1] 踪艳红,吴宝席.基于核心素养的初中道德与法治课程教学研究[J].考试周刊,2020(16).
- [2] 石雪珍.初中道德与法治核心素养的培养策略[J].考试周刊,2020(3).
- [3] 程丽琴,方正.移动“微阅读”在道德与法治课中的应用[J].教学与管理:中学版,2018(9).