

基于语文核心素养的研学活动设计

陈爱红

(洛阳市第十九中学 471000)

[摘要]随着教育体制的不断改革,我国的教育方式方法也在顺应时代的潮流,而教育的重点就是素质教育,核心素养读写的能力是语文作为基本的一项综合素质的体现,也是素质教育的一部分,语文教育不仅仅在课堂上的语言教学,也是运用于实践生活中的,在传统的方式方法中,学生的学习只是在教室里,在学校中,在课堂上进行学习的,所以,也会导致学生们的枯燥感,对于语文教育提不上兴趣,素质教育难以在学生中实施,素质教育是你现在最为先进的综合性的实践活动课程,它不仅仅培养学生的实践能力,还可以让学生们对于语文更为有兴趣,特高学生的综合素质,不仅仅在书本上,将书本的知识和社会生活所融合,在课本上的知识上,展现自己的特长,所以设计语文核心素养的研学活动是必不可少的手段,研究如何完善语言使用实践,弥补语言课堂教学的不足,让学生发展语言读写核心是值得的。

[关键词]语文核心素养;核心素养;活动设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1199

前言

语文教育在素质教育中占有很大的比重,是基础,更是条件,在素质教育中,核心语言的培养是语文学科发展的重点。加强对基本语言知识的掌握,有利于学生身心素质的提升,推动国家教育的发展。近几年来,许多一线语文教育者和教师积极探索提高学生基本语言素养的途径,大部分学生从语文课堂知识进行学习,但是,语文课程的时间、空间、内容、教学方法都有局限性。同学们学习的知识大多集中于课堂。尽管语言课程可以教授语言知识,但是语言知识不可避免地过于概念化,就不能培养学生语言素养核心目的。

1 研学旅行的核心素养的可行性

1.1 正确把握语文教育的特点

学习语文是语文教育最基本的任务,也是语文教育最根本的特点,也是学习语文知识的根本。关于语文语言教学的内容是多种多样的,每个学生对人文内涵的理解也是多元的,人文精神的内涵对学生的精神世界产生了巨大的影响,对世界乃至整个世界都产生了深刻而广泛的影响。在进行社会主义核心价值观体系建设的过程中,语文教育不仅要学习字词等知识,还要注意传承中华民族优秀的文化传统,培养革命传统意识,发挥我们学生的民族精神和时代精神。

1.2 有利于自主探究的学习方式

语文教学的发展需要正确的学习方法,培养学习思维的自由环境对学生的解放天性至关重要。《素质教育》要求教学要以学生为本,把学生作为学习的主体,根据年龄、身心和身心发展的特点,对学生进行个性化教学。这个时期的学生有着天然的好奇心,对于生活中一切事物都有着求知欲,所以,让学生培养自主探索能力十分的关键,这时老师要积极的进行引导,对于学生创新性的学习,让学生进行探究性的学习,研学旅行让学生们提供一个好的平台和条件,让学生们能够独立的去进行研究分析,能够自主的进行探究性的学习。

1.3 研学旅行有利于开展语文课程

在语文进行教学中,需要审美能力的发展和对传统文化的理解。生活不仅仅是语言学习的源泉,它还和语言有着天然的联系。通过这种学习,教师能够很好地承担起语言教学的任务,让学生在广阔的社会生活中感受语言的魅力。归根结底,语言课程资源的开发是学生人生的需求与发展的需要,研究之旅符合课程资源开发的目标。

2 基于研学旅行的语文核心素养进行设计

2.1 基于研学旅行的语文学习的准备

教师根据本阶段的学生的身心发展特点,在教学设计上既要注重语文教学资源的开发,给学生直观的学习材料;又要注重课外知识与课内知识的进行联系,学生的语文视野就能够拓宽,对学生的语文知识有着很大的增长。关于大自然美景文章的学习,很多学生对河山了解比较少,所以设计一个研学旅行,让学生通过语言的方式来体会祖国大好河山的辉煌历史、体验我国的群山峻岭特征,能叫学生真实的体会我国优秀的传统文化,对于我国的热爱之情能够有着很深的体验,对于我国的大好河山有着很强

的认知,能够培养学生的语文情感。因此,给学生提供一个机会,之前让学生收集关琅琊山的资料,这样不仅可以让身临其境,从而激发学生对于语文的学习兴趣。

2.2 基于研学旅行的语文的教学实施

研学旅行是一种通过旅游的方式进行学习的活动,也是一种校外教育的一种方式,首先,对于活动内容的确定,确定游览苏州园林的活动,进行研学的《醉翁亭记》的教学目标的设定,教师合理的进行《醉翁亭记》的教学设计过程,教学过程的内容主要围绕课文的句子来感受琅琊山的美,文章语言的美。课内外相结合的方式学习《醉翁亭记》,不仅让学生感受中国文化的魅力是如此的大,也接受到琅琊山文化的熏陶,而且可以培养学生语言、审美和文化理解,对传承这一方面的语文核心素养也可以进行培养。

2.3 基于研学旅行的语文的教学评价

研学旅行后,对于学生的语文学习进行评价,激发学生多方面的潜能,激发学生的潜能,对于学生学习语文知识也是一种很好的方式,也要关注老师的专业素质和教学行为,促进师生不断的进步,发挥评价的教育功能。应该从教师的教学方法方面进行评价,对于学生的学习方式、学生的学习效果等方面来评价,教师对于《醉翁亭记》这篇课文的学习的情况,进行评价分析。

3 活动设计反思

阶段性和终身性是语文核心素养的特点,研学旅行的特点是不同于课堂教学的方式,对于语文核心素养有着很大的帮助,关于研学旅行的研究,2013年才有研究者开始着手探讨,所以在研学旅行教育的方式方法中,还是存在一些不足之处,搜集的资料也是不足,所以进行探讨研学旅行和语文核心素养联系中,难免有一些不足之处。

4 总结

语文教育的运用存在于人类社会的各个领域,不仅仅在生活、工作、学习当中,在很多文学活动中,听说读写都是必不可少的一种方式。语文核心素养的出现,给教师的语文教学提出了新的空间,只通过语文课堂的教学方式,对于培养学生的语文核心素养是非常困难的,不能让学生提起兴趣,不能提供一个新的平台。基于此,本文设计了在研学旅行的基础上,对于研学旅行联系培养学生语文核心素养的观点,但这并不是对于语文课堂教学的一种否定,而是对语文课堂教学的补充,也是为教师提供了一个新的教学平台,也能够让学生更好理解语文的知识点,更好的对于语文核心素养进行掌握。

参考文献:

- [1]程莉. 中学生研学旅行活动课程中的语文核心素养培养研究[D]. 贵州师范大学, 2021.
- [2]徐晓. 科学设计研学旅行课程, 促进语文核心素养培养[J]. 读写月报, 2021(15): 53-56.
- [3]韩少敏. 研学旅行下的小学语文核心素养培养策略研究[J]. 新课程导学, 2021(10): 49-50.