

幼儿园情景式科学探究活动的实施路径及策略

吴雅雯

(江西省抚州市南丰县琴城镇中心幼儿园 江西 抚州 344000)

[摘要]在新课改这一大背景之下,使得幼儿教学模式也发生了翻天覆地的变化,教师也逐渐意识到从小培养幼儿,科学探究能力的必要性。教师在实际开展教学活动的时候,应竭力创造条件,着重鼓励每一位幼儿进行探究,以此使其能够亲身感受到其中的魅力,热爱生活。基于此,本文将主要分析幼儿园情景式科学探究活动的具体方法。

[关键词]幼儿;科学探究;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3035

就目前情况来看,通过幼儿园情景式探究活动,虽然极大的提高了幼儿的动手机会,但是在实际过程中,会有教师在旁进行严格的监管,并且也对探索的内容以及步骤等,有着过多的要求,导致幼儿们的天性被抑制释放,积极性不高,活动趋于形式。所以,这就需要教师在实际教学中,深入挖掘每一位幼儿的潜力,培养其探索欲望,增强动手能力,促使他们的思维能力获得更大的发展空间。

一、创建舒适、自由表达的教学氛围

相关文献曾指出:应为幼儿的探究活动创建舒适的环境,使他们每个人都能有参与的机会,积极鼓励幼儿勇于质疑,表述不同看法,学会尊重其他人的观点。活动中应鼓励幼儿勇于表述自身的发现,允许他们争辩,在游戏中学习,构建民主的师幼关系,教师观察,适当提出一些建议,指引其进行验证,感受成功的乐趣。

例如,在风娃娃这一活动中,教师可为幼儿们提供丰富多样的风车,让他们通过到室外玩风车等诸多探索活动,进一步体会到风这一自然现象的存在。在整个过程中,教师和幼儿成为了朋友,幼儿们从中得到了爱和尊重,以此使他们更加积极主动的进行探索。

教师还应鼓励幼儿们多和自己的伙伴分享自身的想法,进而不断活跃他们每个人的思维。

又例如,在小耳朵听一听这一活动中,教师可将幼儿们划分成若干小组,并为其提供装有各种东西的盒子,通过幼儿操作活动,学习辨别各种东西发出的不同声音,再让他们和伙伴分享自己听到的声音,有的幼儿说:听到了玻璃球的声音;还有的幼儿说:听到了沙子沙沙沙的声音^[1]。

教师在整个活动过程中,应以平等的地位融入进其中,创建出自由的交流氛围,鼓励他们勇于假设,并及时加以肯定,以此激起他们每个人对科学的探索欲望。

二、提供丰富的操作材料

一学者认为:幼儿是通过主动探索操作而获得知识的。教师若是想使幼儿在操作活动中更加积极主动的进行探索,那么首先要做的就是为其提供丰富的操作材料。

例如,在冷冷的冰这一活动中,教师可为幼儿们提供一碗冰,温水等,使其在玩的过程中激起其探索冰变化的奥秘。

又例如,在气味真正多这一活动中,教师可为幼儿们提供若干个气味瓶,以此为其制造出感知各种物体具有各种气味的条件。他们饶有兴致的嗅过这个瓶子的物体,紧接着又拿起另外一个瓶子,都不愿意放弃感知的机会,促使其换快速的获得气味真正多的感性经验,幼儿在和材料的相互作用中,好奇心

不断被调起,逐渐对科学产生兴趣。

幼儿的思维离不开动作。所以,教师在为幼儿提供的材料需要是他们可操作的,而不是一个摆设。只有为幼儿们提供了可操作的材料,才可以使他们欢快的融入进活动中。此外,还需要为其提供可以在操作中进行观察、对比的材料。

例如,在开展沉浮活动的时候,教师可为他们提供海绵以及瓶子等物品,有的幼儿在刚开始会认为,海绵和瓶子都会漂浮在水上,教师再让他们将浸过水的海绵和瓶子,进行操作,发现某一些物品的沉浮,需要有条件的支撑,并不是单一的。

三、给予幼儿充足的自由探索空间

教师在活动中需给予幼儿们充足的自由探索空间,大胆放手让他们进行操作、反复感知^[2]。

例如,在蛋宝宝站起来这一活动中,教师可为幼儿提供熟蛋、玻璃瓶、碎布等诸多辅助材料,在清楚操作目的和对材料的使用方法之后,就可让他们进行自由操作,先指引其探索在平面上让蛋站起来的方式,教师则需在一旁仔细观察他们每个人的操作情况,积极鼓励他们进行尝试和思考,幼儿们通过操作,探索出让鸡蛋站起来的方式:把蛋宝宝磕出一个洞,就能让它站起来。然后再指引他们利用辅助材料进一步探索出让蛋站起来的方式,鼓励他们勇于利用各种辅助材料进行自由探索,使其在一次次的操作、探索中经历科学发现的过程,最后再指派几名幼儿上台和大家分享自己都是用了什么方法,让蛋宝宝站起来的,这样就会让他们深刻的感受到成功带来的喜悦,加强其继续探索的信心。

当幼儿在操作中失败的时候,教师不能马上纠正,因为探索活动是一个从失败到成功的过程,因此,教师不要怕他们出现错误,不能因为他们暂时没有探究发现或者实验不成功,就直接告诉他们结果,而是要耐心指引其进行思考,找出原因,只有这样,他们才能够学会从探究中学会探究,对生活中的科学问题保持长久的求知欲。

结束语:

总的来说,教师应优化幼儿的科学探究环境,为其提供多样化的选择,使其可以顺利的进行探究活动,形成探究精神。

参考文献

[1]王燕华.幼儿园情景式科学探究活动的实施路径及策略[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(06):90-92.

[2]唐原兵.主题情景式教学模式在幼儿教育中的应用研究——以广府文化主题活动为例[J].科学咨询(教育科研),2021(05):129-130.