

# 小学数学教学中如何利用练习题突破易错点

吾尔牙提·吾布力

(新疆喀什疏勒县巴仁乡8村小学 新疆 喀什 844000)

**[摘要]** 数学是一门应用型的学科, 对学生的知识应用能力要求较高。但在实际的小学数学教学中, 受到学生认识思维的限制, 使得学生容易对数学知识的理解产生偏差, 造成课堂教学的效果不够理想, 影响了学生综合能力的发展。本文将对小学数学教学中易错点产生的原因进行分析, 探讨如何在小学数学教学中利用练习题突破易错点。

**[关键词]** 小学数学; 练习题; 易错点

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.665

小学阶段是学校基础教育的起点, 其对学生未来的学习和发展具有十分关键的影响<sup>[1]</sup>。数学教学一直是学校教育中的重难点科目, 也是学生的学科学习中的难点科目, 因此, 小学数学练习题中的错误率较高。易错点主要是由于学生在学习过程中对知识的理解出现偏差, 使得学生在应用知识解答问题时容易出现错误, 其不仅会影响学生对数学知识的掌握, 还可能导致学生在数学学习中的信心受到打击, 甚至对数学学习产生厌烦心理, 不利于学生的数学学习和全面发展。因此, 在小学数学教学中, 教师应当重视教学中的易错点, 针对学生的认知水平合理练习题, 帮助学生突破易错点, 提高学生的答题正确率, 促进学生数学能力的发展。

## 1. 小学数学教学中易错点产生的原因

### 1.1 课前准备不到位

由于小学阶段的教学内容相对来说较为简单, 大部分教师在实际教学中不注重课前准备工作, 使得课前准备不到位, 缺乏合理的教学流程设计, 使得课堂教学的质量不高。在此过程中, 教师难以灵活把握教学的进展和方向, 对教材知识的讲解不够深入, 使得学生无法真正理解课堂内容, 从而产生了易错点。

### 1.2 重难点不突出

在小学数学教学中, 教师容易过于注重基础知识的讲解, 对重难点知识的讲解较为简单, 使得学生对重难点知识的理解不够透彻, 导致学生容易在重难点知识解题中出现错误。另外, 教师在讲解题型时也往往将重点放在基础题型的讲解, 对于重难点题型的讲解不够详细, 导致学生的易错点难以突破。

## 2. 小学数学教学中利用练习题突破易错点的策略

### 2.1 丰富练习题的形式

数学练习题是数学教学中的重要内容, 其能够有效检验学生对数学知识的掌握程度<sup>[2]</sup>。因此, 在小学数学教学中, 教师可以设计多样化的练习题, 帮助学生更好地掌握课堂中的重难点知识, 有利于易错点的突破。教师在选择练习题时, 可以选取具有故事性或趣味性的题材, 提高学生的做题体验, 有利于学生思维能力的发展。在此过程中, 教师可以结合将故事元素或图画等融入练习题中, 吸引学生的注意力, 让学生能够将注意力放在答题中, 提高学生的答题专注力。例如, 在《20以内的加法和减法》教学中, 教师可以联系生活设计以下练习题: “小明有9本连环画, 小亮有5本连环画, 请问小明和小亮一共有几本连环画? 文具店出售两种练习本, 一种练习本的单价为5元6本, 一种单价为3元5本, 请问小明花了8元买了几本练习本?” 等问题, 有效锻炼学生的数学计算能力。

### 2.2 丰富练习题的层次

在小学数学教学中, 教师需要认识到学生之间的差异性, 并依据学生的发展性原则, 丰富练习题的层次, 使得练习题的

难度设计具有一定层次性, 让学生能够不断突破教学中的易难点, 促进学生对于数学知识的深入理解。一方面, 教师需要正确认识学生之间学习水平的差异性, 并对学生进行合理地层次划分, 依据学生的水平针对性地设计问题, 让不同水平的学生都能够得到发展。在此过程中, 教师需要合理把握基础知识和重难点知识点的题型设计占比, 在学生能够掌握基础知识的前提下再让学生学习应用重点知识解决问题。另一方面, 教师需要把握习题设计的层次性, 使习题呈现出由易到难逐渐递增的趋势, 帮助学生建立做题的信心, 有利于学生做题兴趣的生成。例如, 在《长方形、正方形面积的计算》教学中, 教师可以从相同单位的面积计算逐渐过渡到不同单位的面积计算, 如“一张长方形纸, 长14cm, 宽10cm, 求长方形纸的面积”“公园里有一张长方形提示牌, 长11dm, 宽90cm, 求长方形提示牌的面积”, 促进学生对计算单位换算知识的把握。

### 2.3 练习题易错点归纳

错题归纳不仅能够帮助学生快速认识到自身在解题中的问题, 还能快速提升学生解题能力<sup>[3]</sup>。在小学数学教学中, 教师可以对练习题中的易错点进行总结归纳, 及时纠正学生的问题, 促进易错点的突破。一方面, 教师需要整理学生在实际练习中常出现的易错点, 针对易错点的类型和成因进行分析, 以此为依据开展针对性地错题教学活动, 提高学生的解题意识。在此过程中, 教师需要明确指出学生的问题, 并根据问题提出解决方案, 帮助学生解决学习中的问题。例如, 在《多边形的面积》教学中, 教师可以引导学生对自身在图形面积计算中的问题进行反思, 并让学生以多边形面积计算为中心制作错题集, 促进学生对平行四边形和梯形等面积计算公式的正确掌握, 有利于学生突破多边形面积计算的易错点。

## 3. 总结

综上所述, 目前的小学数学中存在课前准备不到位、重难点不突出和缺乏归纳的问题, 使得学生难以把握和突破学习中的易错点, 影响了学生的学习效果。为了有效突破教学中的易错点, 教师可以通过丰富练习题的形式、丰富练习题的层次和练习题易错点归纳等途径, 引导学生不断突破练习中易错点, 促进学生对数学知识的理解和应用。

## 参考文献

- [1] 袁西富. 试析在小学数学课堂教学中易错点的干预研究[J]. 数码设计(上), 2019, 000, (004): 142-143.
- [2] 李兴海, 刘美珍, 王莉华. 浅谈小学数学易错题案例的分析[J]. 山海经: 教育前沿, 2019, 000, (003): 0287-0287.
- [3] 却立泉, 叶嬉嬉. 如何利用易错题培养学生的数学学习能力[J]. 小学教学参考: 数学版, 2017, 000, (005): 56-57.