

# 家庭隐性残缺现象给学校德育工作带来的问题研究

郭锦绣

(吉林省柳河县第二中学 吉林 通化 135300)

**[摘要]**在社会结构不断变化的环境下,成年人工作压力及负担也变得越来越重,处在这种情况下家庭隐性残缺现象也在不断增加,在一定程度上为学校德育工作实施造成了影响,而本文也是就其带来的问题以及具体的解决措施展开了研究。

**[关键词]**家庭隐性残缺;学校;德育工作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2413

## 引言

家长可谓是孩子的第一任教师及榜样,不管是在生活亦或者是工作中都会对孩子思想行为造成影响,而好的家庭隐性教育则能促进学生身心健康发展,让学生能够树立起正确的价值观念以及思想认知。为此,现如今教育领域十分提倡家校合作,尤其是学校德育工作的实施,家长在这一过程中更是起着十分重要的作用,可是就实际情况来分析的话,很多学校德育都存在家庭隐性残缺的现象,这直接限制了学校德育工作的实施,并且还因此而带来了一些问题,而本文也是就此进行了如下研究:

### 一、家庭隐性残缺现象给学校德育工作带来的问题

在家庭隐性残缺现象之下,初中生也因此而受到了一定的影响,这在一定程度上加大了学校德育实施难度,具体表现在以下几个方面:

#### (一)性格孤僻

学生家长忙于工作,经常会忽略孩子,很少会关注孩子心理诉求,在对孩子进行教育的时候也是以简单粗暴的训斥、责骂为主,并不会主动与孩子沟通,反而将自己的意志强加给孩子。在这种家庭隐性残缺的现象下,学生很少感受到家庭温暖,很容易促使学生陷入极度自卑中,甚至还有学生会因此而变得沉默寡言、内息敏感且脆弱,容易引发消极情绪和心理,不利于学校德育工作的顺利实施。

#### (二)情绪暴躁

还有部分初中生家长经常吵架,整个家庭关系较为紧张,促使学生情绪十分暴躁。初中生长时间处在打骂、争吵的氛围中无法真正感受到家庭的幸福,更甚至情绪还会因此而变得越发的暴躁,具体表现为处事冲动、不顾及后顾、不接受批评、喜欢顶撞父母及教师等等,而在这种情况下学校德育工作实施难度自然也会明显提升。

#### (三)放纵自由

还有些初中生会因为家庭隐性缺失而出现过分放纵的情况。现如今有很多学生是留守儿童,这些孩子只得到了物质上的满足,在心理上却十分的空虚,因为缺少关爱和骄傲匾额放任自流,而过分的放纵及自由促使学生在学习过程中出现学习目标不明确、纪律观念淡薄、对于批评以及荣辱不屑一顾等情况,而这也进一步加大了学校德育实施难度。

#### (四)感情冷漠

因为家庭隐性缺失现象,有些初中生感情冷漠,对于与自己无关的事情大多是冷眼旁观,虽然独立能力较强,可是却十分的孤傲、冷漠,很少关心他人,也缺少责任感,对所有事情都兴致缺缺,集体意识、交际能力都明显不足,而这明显也是学校德育工作顺利实施制约因素之一。

#### (五)不良文明行为

家庭隐性缺失现象给学校德育工作带来的问题除了上述几点,还体现在不良文明行为上,具体表现为礼貌素养不高,会有随地乱丢垃圾、吸烟、不尊重师长、随意破坏公物等情况出现,对于学生成长而言十分不利。

## 二、应对措施

上述分析中我们了解到家庭隐性缺失现象给学校德育工作带来的问题,而要想有效解决上述问题,可以从以下几点着手:

### (一)革新家庭教育理念

受传统教育理念所影响,广大教师都认为教育工作应该是教师负责,他们自己对于家庭隐性教育价值却没有形成正确认知,再加上部分家长文化水平不足,无法使用正确有效的方式

来对孩子进行教育,这种情况下自然会影响到德育工作实施。针对这一问题,学校教师在开展德育工作的时候,可以强化与家庭之间的互动和沟通,利用家访、家长会、微信沟通及视频等方式来与学生家长形成良好沟通,然后为其渗透正确的教育观念,这样才能有效革新家庭教育观念,让其能够改变粗暴、溺爱等教育方法,这样才能有效避免家庭隐性残缺现象的发生,从而有效提高学校德育实施效果。

### (二)与学生形成良好思想沟通

孩子可以是父母的好朋友,也可以对父母敞开心扉、诉说自己的想法和观点,而身为家长则需要学会倾听,对于孩子正确的想法还可以及时进行鼓励与支持,而对于不正确的想法则可以强化引导与纠正,从而有效提高家庭德育实施效果。家庭隐性缺失现象会促使初中生思想变得十分局限,这种情况下学校德育工作实施自然也会受到影响,所以注重与学生的思想沟通就显得尤为的重要,在这一过程中教师可以在教学的同时倾听学生内心,与学生形成良好的沟通,真正了解学生实际情况,从而优化学校德育。此外,教师还需要指导家长在日常生活中学会倾听、关注孩子,在与孩子良好思想沟通中提升学校德育工作效果。

### (三)注重德育实践活动的实施

学校德育工作实施不单单是一个口号,教师还要真正将其贯彻落实到具体的教学实践中,积极为学生组织德育实践活动,让学生在活动中真正接受德育教育。例如,在开展学校德育工作的时候,可以积极开展与德育相关的手抄报活动中;也可以在历史教学课堂上挖掘历史教材中的德育元素来进行德育教育;亦或者是组织一系列趣味性较强的实践活动,这样就能有效提高学校德育实施效果,有效应对家庭隐性缺失而造成的学校德育工作问题。

### (四)营造和谐的家庭氛围

要想有效应对家庭隐性缺失现象给学校德育工作带来的问题,除了上述几点之外,还需要注重和谐家庭氛围的构建,这可以说是学校德育顺利实施的关键。和谐的家庭氛围以及成员关系是家庭德育实施的基础,为了能够有效提高学校德育实施效果、促进学生健康成长,教师可以指导家长与孩子形成良好的沟通,同时构建出关心、爱护、相互提朗的夫妻关系,成为孩子的真心朋友、解决其困惑,这样才能真正提高学校德育实施效果。

## 三、结语

综上所述,学校德育是素质教育环境下十分重要的课题,而家庭教育是学校及社会德育的基础和前提,现如今家庭隐性残缺现象加大了学校德育工作实施难度,促使初中生无法形成正确认知。要想有效改善这一现象,学校在开展德育工作的时候,一定要意识到家庭隐性教育的重要性,注重家校结合,以此来有效优化学校德育工作,促使学生成为健康且完善的人。

## 参考文献

- [1] 强彩霞. 家庭隐性残缺现象对农村小学德育工作的影响[J]. 明日, 2019, 000(012): 1-1.
- [2] 张杰. 家庭隐性残缺现象给农村初中德育工作带来的新课题[J]. 山西教育学院学报, 2002.
- [3] 张杰. 家庭隐性残缺现象给农村初中德育工作带来的新课题[J]. 太原师范学院学报(自然科学版), 2002, 000(004): 60-61.

本文系吉林省教育学会教育科学“十四五”规划2021年度课题“家庭隐性残缺问题对寄宿制学校教学影响的研究”的阶段性研究成果