

# 德育在初中地理教学中的多元化渗透

崔光年

(山东省泰安市宁阳县洸河学校 山东 泰安 271000)

**[摘要]**随着课程改革的不断推进,对学生进行教育的内容不再局限于书本上的知识,而是更加注重学生在德、智、体、美、劳方面的全面发展。学生的德育教育,多数情况都是在学校完成的。地理学科的内容和性质决定该课程是一门思想性较强的学科,其对学生的思想情感具有非常大的感染力。因此,在地理教学中渗透德育教育,是学校开展德育工作、推进素质教育的有效途径之一。本文主要分析在初中地理教学中怎样对学生进行德育渗透。

**[关键词]**德育;初中;地理教学;多元化渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1326

德育教育是素质教育的灵魂,其对教育的方向起到重要的导向作用。以往,初中地理课堂存在学生德育教育效果欠佳的现象,这可能与教师的授课内容过于单一、片面、教学方法不能吸引学生的注意力等因素有关。近年来,随着新课改的逐渐推进,学生的德育教育开始渗透到学校教育中的各个学科内。地理涉及到多种学科,包括政治、语文、历史、数学、理化和生物等,是一门综合性非常强的科目。教师要想在初中地理的课堂中较好的将德育教育渗透给学生,就需要采取多样化的方法,这样才能使学生乐于接受,并且利于其成长。

## 一、在初中地理教学中对学生渗透德育的意义

初中阶段正是学生的人生观、价值观以及世界观形成的重要阶段,在此期间,教师不但要重视学生对地理知识的学习和掌握情况,为其进行德育教育同样对其成长起到至关重要的作用。地理学科包含的内容非常丰富,学生在学习地理知识的同时,也是在了解世界、认识世界。德国教育家赫尔巴特指出:“教学如果没有进行道德教育,只是一种没有目的的手段;道德教育如果没有教学,就是失去了手段的目的。”在初中地理学科中渗透德育教育是一种新的教育手段,它不仅能够让学生了解我们所处世界的各种情况,还能帮助学生树立正确的人生观,并对其心理以及人格的发展均起到积极作用。地理教师在进行授课的过程中,需结合地理学科的具体特征,深挖其中的德育内容,确保在教学过程中能够将德育工作进行有效、高效的渗透,从而促进学生树立正确的三观。

## 二、在初中地理教学中进行德育多元化渗透的方式

### (一)联系生活实际加强德育教育

不同的地区其气候以及环境的差异也各不相同,因此人们的生活习惯也存在一定的差异。受地形地貌等因素的影响,各地区所种植的农作物、当地人们的饮食习惯等也不一样。初中地理教师在授课过程中,应注重将学生的生活实际与地理知识相结合,以此来激发学生对地理学科的学习兴趣,从而更好地开展德育工作<sup>[1]</sup>。

譬如,在讲授鲁教版七年级地理中“中国的自然环境”这一内容时,为了让学生了解气候对南北方人们生活的影响,教师可在课前将学生分成若干人数相同的小组,然后设置南北方农作物、人们的生活习惯等相关问题,让学生收集相关的资料。然后,在课堂教学时,教师让学生根据所收集的资料,进行组内交流以及组间交流,同时,教师根据学生的交流内容进行适当的总结,并根据总结的内容,对其进行德育教育,如此一来,学生既学到了相应的地理知识,同时其自身的道德修养也得到了一定提升,可谓两全其美。

### (二)利用多媒体教学手段渗透德育教育

与传统的教学方式相比,新颖的多媒体教学手段更能提高学生对学习的兴趣。初中地理的教学内容十分丰富,合理的利用多媒体进行教学,不但能够使学生感受到祖国河山的壮丽,同时对其人生价值观也起到重要的影响<sup>[2]</sup>。

比如说,在讲解“中国的经济发展”这一章节时,教师可以提前准备好与我国交通运输相关的影音资料或者图片,然

后以视频或者PPT的形式向学生进行展示。同时,教师还可以组织学生进行小组交流,鼓励学生大胆地将自己知道的、与我国交通运输有关的信息表述出来。这样,通过老师的讲解以及学生之间的交流,其能够更加直观地了解我国交通运输业的发展情况,在其感叹祖国的发展越来越好的同时,激发其爱国之情,为其以后更好的建设祖国奠定了坚实的基础。

### (三)开展课外活动渗透德育教育

我国著名的文学家鲁迅先生曾这样说:“专读书也有弊病,所以必须和现实社会接触,使所读的书活起来”。因此,初中地理教师除了在课堂上向学生讲授课本上固定的知识并进行德育渗透外,还需要开展丰富的课外活动,以便让学生切实地体会到身边的地理环境特点,加深其对家乡的了解、提高其对家乡的热爱程度。

例如,教师在讲授“可爱的家乡—山东”这部分内容时,可以组织学生参观当地较为著名的风景名胜景区,了解自己家乡的地理环境。还可以通过参观当地的博物馆,了解本地的人文情况、历史发展情况等。在每次的活动过程中,教师鼓励学生将自己的见闻通过视频、照片等形式进行记录。参观后,教师邀请学生将自己的见闻与同学进行交流,并就自己在参观中发现的问题以及解决办法进行讲解。教师这样做,既增加了学生对家乡地理情况的了解,同时也对其树立远大理想具有一定的影响。

### (四)言传身教渗透德育教育

“学高为师,身正为范”,榜样的力量始终是伟大的。教师作为学生人生中的引路人,首先是要做好自身的德育工作。在课堂教学过程中,教师始终要端正工作态度,做到因材施教、循循善诱、公平待人。同时,教师要始终保持对工作的热情,用真诚的心去面对每一位学生,在教师自身良好的道德行为下,从身心方面潜移默化地影响学生,不仅仅是让学生在学业方面有所长进,更要帮助学生树立正确且良好的人生观、价值观以及思想观。

## 结论

总而言之,德育教育已经成为初中地理学科教育中密不可分的一部分。德育教育不是一朝一夕或者几节课就能完成的任务。教师在教学过程中,务必要将德育与地理教学灵活的运用到一起,对学生的身心进行潜移默化的教育。在初中地理教学中恰当的深入德育教育,不但能够丰富学生自身的地理知识,更重要的是,学生的自身素养以及其文化道德修养可得到较好的提高,从而有利于其自身的长远发展。

## 参考文献

- [1]侯雪丹.初中地理课堂德育渗透浅析[J].情感读本,2019(5):33.
- [2]王婵娟.德育在初中地理教学中的多元化渗透[J].清风,2021(14):50.
- [3]夏高义.初中地理教学中如何渗透德育教育[J].精品,2020(20):104.