

分析中职班主任情感管理艺术

方立敏

(济宁卫生学校 山东 济宁 273000)

[摘要]在中职教育阶段,班主任的管理对于中职学生的情感发展会产生极其重要地影响,中职教育的班主任管理具有多样化的管理方式,而班主任采用情感管理艺术,不仅能够指导与帮助学生构建起正确的世界观、人生观、价值观;同时,也能够师生之间建立良好的关系,有利于有序地开展班级管理工作。因此,中职班主任应依据班级教学管理的实际情况,灵活地采用情感管理艺术,更加高效合理地开展中职班级管理工作。有效地提升班级管理的效率与质量。

[关键词]中职;班主任;情感管理艺术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.028

引言

伴随着当前新课程改革向纵深发展的趋势,中职教育更加注重对学生开展促进全面发展和个性发展的素质教育。而情感管理则是开展素质教育的一个重要途径。由于中职学生正处于青春期,世界观、人生观、价值观正处于成长塑造的关键时期,且普遍性具有一定的逆反心理。因此,对中职学生开展情感管理,班主任应采用情感管理艺术,促进学生的身心健康成长。班主任应深入到学生当中,深入地认知与了解学生的学习与生活的实际情况,采取适合于中职学生的情感管理方式,师生之间要经常进行交流与沟通,建立起良好的师生关系,为实施班主任教学管理奠定下一个坚实的基础。

一、开展细致化班级管理,有效地渗透情感管理艺术

在开展中职班主任班级管理时,班主任应基于班级教学管理的实际情况和学生学情,在开展细致化的班主任管理时,通过有效地渗透情感管理艺术,营造出轻松愉悦的班级管理氛围,使学生能够在学习与生活中,保持积极健康的情感状态,促进师生关系、生生关系更加融洽,更加有利于教师有效地实施班级管理工作。

例如,班主任应在班级管理中,做好班级学生档案管理工作。通过定期家访、电话询问、日常观察等方式,认真细致地调查研究,作出班级每一个学生的家庭情况、性格特点、兴趣爱好、学习水平、人际关系等详细的学生档案,这样一来,才能让班主任管理工作更加具有针对性,不断提高班主任管理工作的实效性。在开展班主任管理工作时,才能真正的做到有的放矢,更加适合于学生的实际情况。又如,在选择班级班干部时,教师不能单一化的依据学生的学习水平、道德素养作为依据来选择班干部。而是要充分应用细致化管理方式择优选拔班干部,体现出体贴爱护和严格要求相结合的情感投入。首先,教师要在充分征求全体学生的基础上,依据学生在各方面的表现,初步选取班干部考察对象,并在日常学习生活中,对其进行认真细致地考察,并根据实际情况设计出“候选班干部考察对象分值评定表”,围绕“政治思想、个人能力、道德品质、工作执行力、工作责任心、综合能力”等方面对考察对象进行评分,并设置一定期限的考察期,考察期间要经常性地征求全体学生的意见建议,并按照评分的分值高低来优中选优的择优选拔班干部^[1],这样一来,就能够做到客观全面地选拔班干部;其次,在所选拔的班干部中,同时也要设置一段时间的“班干部履职试用期”,在这一班干部履职试用期中,教师与班级的其他同学会对处于试用期班干部的表现进行客观全面地评价,如果班干部通过了试用期,就会被班级正式“聘用”为班干部。如果处于试用期班干部不适应班级管理工作,就会从另外的候选班干部中进行替补,所替补的候选班干部,也同样要经历“班干部履职试用期”。严格要求班干部是一种爱护班干部

的情感艺术体现,因为,班主任只有严格要求班干部,才能在班级管理中树立起严格管理的标杆,营造出积极正派的班风,真正的体现出对班级全体学生负责的情感投入。通过这样的细致化管理的严格要求班级干部,才能形成班级管理的合力和向心力,真正的体现出对班级学生的“爱护”。班主任可通过细致化培养班干部,在班级管理中有效地渗透情感艺术,就能够有序地推进班级管理的各项工作。

二、通过开展个性化管理,灵活融入情感管理艺术

在开展中职班主任管理工作时,想要有效地渗透情感艺术,教师就应开展个性化管理,因材施教,教师可按照学生在校期间的实际表现,去有效地解决学生存在的各种问题。班主任可依据学生的性格特点、日常习惯,实行“一生一方案”的管理模式,去解决学生存在的各种问题。

例如,班主任对于班级当中经常迟到的学生的管理,如果仅仅是对学生指出迟到违反班级管理制度、是不遵守学生纪律的错误行为,必须进行改正等等这样简单的批评说服教育,难以取得良好的教育效果。因为,要培养学生遵守规章制度的良好行为习惯,不是一蹴而就的事情,而会是一个长期的意识改变、行为改变、习惯养成的培养过程。同时,想要改正不良习惯,也不能仅仅依靠教师的数次的说服教育就能够达到。而是要通过教师的积极引导,以及一个时期的行为固化,才能让学生能够逐渐形成良好的行为习惯。教师应针对学生的思想意识、个性特点、对学生进行分别对待。班主任可充分应用情感艺术管理班级学生,善于运用同理心理,多站在学生的角度思考问题。在尊重与理解学生的前提下,班主任可通过师生之间的深入沟通交流,充分认识到学生经常性迟到的根源是什么?针对不同原因,委婉地指出学生的这一不良的行为习惯,违反了校规校纪,有损班级集体的荣誉,也不利于自身的成长,同时,要与学生一起分析问题,寻找解决方案。为了进一步改善学生出勤问题,班主任可以在征求学生意见之后,让经常迟到的学生担任班级考勤记录人,这样一来,他要对于班级同学进行考勤记录,就必须是班级中到班级最早的一个人。而作为曾经经常性迟到的同学,成为了到班级最早的人,对于其他同学也具有较好的带动作用。同时,可以设置“班级考勤记录人轮换制度”,依据考勤记录,让出勤末位的学生轮换担任班级考勤记录人,让其他也有迟到这一不良习惯的同学也能够逐渐改正,从而有效地杜绝了班级当中的迟到现象。通过开展个性化管理,灵活融入情感管理艺术,可促进班级管理健康有序的发展^[2]。

三、通过有效地应用情感艺术,以多元化视角去认识学生

在中职班主任开展班级管理时,首要的一点在于,班主任应充分地认知与了解学生,了解学生的心理状态、身体状况、生活状况、学习情况等基本情况。教师想要有效地应用情感艺术开展班级管理,就必须以多元化的视角去认识和了解学生,充分激发起学生的学习兴趣,以及积极融入班集体生活的兴

趣,让学生在班级生活学习中能够获得良好的情感体验。对中职学生而言,由于其各门学科的基础知识并不牢固,不少学生缺乏学习自信心,且学习习惯存在不同程度的问题。因此,中职学生在学习与生活中的情感也更为复杂和敏感。班主任在评价学生时,不能以传统的以学习成绩作为唯一的评价标准来评价学生。而是要以更加多元化、更加开放式的视角去看待学生,全方位、多角度去分析学生,发现学生的优点和长处,同时,有效认识学生存在的缺点和不足,真正的做到客观全面地评价学生,让学生切身感受到班主任在指出自身缺点的同时,也能够看到自身的优点,在班级管理中获得班主任的客观评价,这样有利于班主任更好地实施班级管理。

例如,在中职班级当中,如果教师仅仅是以学生的学习水平,作为唯一的认识与评价学生的标准,那么,就难以客观全面地认知与了解学生。这样不仅难以促进学生的全面发展,反而会导致学生愈发的缺乏自信,自暴自弃,形成恶性循环。因此,班主任必须关注与发掘学生自身的特点,从不同视角与层面去关注学生。班主任要通过有效地应用情感艺术,以多元化、全方位的视角去认识学生,善于发现学生身上的闪光点,更多地投入称赞与表扬的情感,师生之间形成良好的互动交流。例如,班级当中有位学生学习成绩一般,但是其体育成绩较为突出,班主任可鼓励他充分发挥自己的体育特长,在校运会等体育方面积极参与,为班级增光添彩。再如,某位学生学习成绩一般,但是其具有较强的组织领导能力,在日常的小组合作学习中,大都会作为学习小组长,组织本小组成员学习,分配给小组成员学习任务,并与其他小组进行有效沟通交流,高效胜任“外交”任务。因此,班主任可对其优点进行关注,并鼓励其充分发挥出“组织领导”能力,对于其在班级中的良好表现,也应给予充分的肯定与认可。班主任通过这样多元化、全方位的认识和有意识的引导,充分发挥出学生的特长与潜力,增强这些学生的自信心,鼓励他们全面发展。在特长的带动的班主任的激励下,更加积极主动地进行学习,提升学生的学习综合能力与学习水平。在中职班主任管理中,班主任应充分意识到师生之间的互动交流,是促进学生全面发展的重要前提条件,同时,也是促进班级管理的一个重要途径。班主任在日常教学和班级管理中,可通过充分应用情感艺术的教育方式,能够有效地促进班级管理工作的的发展^[3]。

四、强化师生沟通交流,彰显情感管理艺术实效性

中职班主任在开展班级管理的过程中,必须把握班级的学生的总体情况,同时,对每一个学生都具有一个深入全面的认知与了解,并做好及时更新学生信息,及时掌握学生的最新状态,如此一来,才能立足于班级学生的实际情况,得心应手地开展班级管理。从某种意义上而言,中职教育工作也是师生之间的一种人际关系的沟通交流工作,而尊重与理解则是师生之间进行沟通交流的重要基础,班主任在教育管理中具有主导和导向作用,班主任应在日常教学和班级管理工作中,本着尊重与理解、关心与关爱的心态,积极主动地去认知与了解学生。这样一来,才能真正的做到对学生全面了解,进行因材施教,立足于每个学生自身的实际情况,开展个性化的沟通交流方式,在进行师生交流沟通的过程中,有效地渗透情感艺术,从而实现师生之间的高效沟通交流^[4]。

例如,作为班主任,在认知了解学生的过程中,一定要深入、全面,不能够只是进行表面化、浅显化的认知与了解,而是要进行深入地调查与研究,更加客观全面地把握学生的实际情况。在日常进行管理的过程中,班主任应积极主动地进行

师生交流,构建起班级师生有效沟通交流的长效机制。班主任可定期主动与学生谈心,适时地了解学生,做到发现问题必谈、家庭变故必谈、产生矛盾必谈、成绩下滑必谈、情绪低落必谈、生活困难必谈,及时掌握学生的学习与心理状态。同时,主动公开班主任的手机号码、微信号等联系方式,设置“班主任信箱”、“班主任热线”、“班主任沟通日”等学生喜闻乐见的沟通渠道,学生有什么样的想法与问题,可随时向班主任进行一对一倾诉,班主任可及时给予学生指导与帮助。例如,面对一些学生在学习过程中存在缺乏学习兴趣,不具备学习的积极性等问题。教师可分析这是由学生的厌学问题所导致。因此,班主任可将班级当中具有同样厌学问题的学生召集在一起,开展小范围的“师生座谈会”。围绕学生存在的缺乏学习积极性的厌学问题进行互动交流,共同分析问题原因,班主任可针对学生们存在的共性问题进行集中的解答,专业指导,有效地疏导学生的学习心理问题,并让学生直接面对存在的的学习问题,感知到其他同学也存在同样的问题,减少对厌学等存在问题的畏惧心理,提高面对问题、解决问题的积极心理导向,并指导与帮助学生打开自己的心结,让学生保持一个良好的学习心态,制定出适合自身学习状况的学习、提升计划,逐步改进,并定期开展“问题改进回访会议”、“提升计划经验交流会”等沟通交流方式,让学生轻松愉快地进行学习。同时,班主任也可针对个别学生存在的的学习问题,对这些学生进行“一对一”的个性化辅导,帮助学生找准问题的症结,制定出切实可行的行为改进方案,这样的沟通交流,具有较强的针对性,能够有效地解决学生所存在的个性化问题,让学生能够增强学习的兴趣,更加积极主动地参与到学习活动中,改变自身的学习态度,从而让学生更好地进行学习^[5]。

结语

总之,在中职教育阶段,中职班主任在开展班级管理工作时,可有效地渗透情感艺术,通过对学生开展情感管理,在提升学生学习水平的同时,还能够培养学生良好的心理状况和道德品质,树立起正确的世界观、人生观、价值观,构建起一个具有向心力的优秀班集体,强化师生之间的互动交流,进一步提升班级管理效率与质量,有效地促进中职班主任管理工作健康有序发展,培养高素质的中职人才,为学生今后在职场上的发展奠定下更加坚实的基础。

参考文献:

- [1]金奕成.试论新时期中职班主任工作中的情感运用艺术[J].青年与社会,2019(17):99-100.
- [2]王志己.中职班主任的有效管理[J].科普童话,2019(27):174.
- [3]马笑楠.情感教育于中职班主任管理工作中的作用研究[J].山西青年,2020(04):236.
- [4]郭爱云.探析中职班主任管理中的情感艺术[J].科技视界,2020(07):120-121.
- [5]李富杰.浅谈如何做好中职班主任管理工作[J].科幻画报,2020(03):48.

作者简介:

方立敏(1968.05)女,汉族,山东省济宁市人,本科,高级讲师