

反思低效问题 探寻有效策略

——例谈小学语文有效教学

马艳庆

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗旺业甸学校 内蒙古 赤峰 024423)

[摘要]随着新课程标准的深入实施,素质教育越来越受重视,提高教学的有效性也成为了教师致力追求的目标。小学语文是小学阶段最为主要的学科之一,不仅关系着汉语知识的学习,更是道德修养培养的最佳时期,关系学生良好学习习惯、综合能力的形成。但目前“灌输式”教学仍十分常见,既影响了学生的学习兴趣,也降低了课堂教学质量。基于此,本文对小学语文有效教学进行了探讨分析,以期提供一点参考。

[关键词]小学语文;有效教学;低效问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2585

引言

语文的重要性不言而喻,是小学时期的基础学科之一,有效的课堂教学既能够发散学生思维,也有助于语言表达能力的提升。小学语文教学中仍存在学生学习兴趣缺乏、积极性不高和教学方式单一等低效问题,影响了学生的学习质量。因此,教师应适时转变理念,明确学生的课堂“小主人”地位,转变“教”与“学”的关系,切实提高教学质量。

一、小学语文教学低效问题

(一) 教学理念陈旧

近年来,我国的新课程标准逐步地推行实施,已经收获了一定的成效,但应试教育理念影响深远,教学理念仍较为陈旧,教师占据着绝对的主导地位,导致课教学枯燥沉闷,教学效果事倍功半。

(二) 教学模式单一

在传统的教学理念下,教师采取“灌输式”教学方式,学生完全失去了自主思考和自主探究的空间,只是达成了知识教学的目的,素质培养无从谈起,对学生的全面发展极为不利。同时,教师没有进行教学方式的创新,以“一人一书一黑板”为主要教学形式,导致语文课堂枯燥无趣,自然无法调动学生的积极性。

二、小学语文有效教学策略

(一) 转变教学理念,尊重学生主体地位

小学生的年龄较小、天性活泼,如果教师处于绝对主导,学生就只能被动接受,不符合学生的天性,自然无法提高教学质量。为此,教师应转变教学理念,从学生的兴趣喜好入手,让每节课都充满趣味、活跃的气息,让学生始终保持活跃的思维状态,才能全身心地投入到学习活动中去。通过多元化的教学方式激发学生的探究欲望,使学生始终把持课堂的新鲜感,在课堂中获得新收获、新感悟。

例如在进行人教版三年级语文中《金色的草地》教学时,主要描述的就是两兄弟在草地上无忧无虑、自由自在玩耍的场景,这一场景学生很容易想象,但其中“蒲公英的变色”等相关内容理解起来就较为吃力,教师就可以借助多媒体设备创设对应的情境,将文章中的相关情景展现出来,让学生以儿童的视角感受大自然、感受文中无拘无束玩耍的两兄弟,就深刻了感受了文章内涵,也培养了对大自然的喜爱之情。

又如在进行人教版三年级语文中《美丽的小兴安岭》的教学时,学生的生活经验较少,自然无法通过文字来想象美丽的小兴安岭,所以教师在教学时就应从学生的角度创新教法,针对学生无法联想图画的问题,通过多媒体设备展示图片,针对

学生学习枯燥文章缺乏兴趣的问题,辅以轻松、愉快的音乐,使学生全神贯注的进行课文学习,从而提高学习效率。

(二) 鼓励学生合作学习,发挥学生主观能动性

合作学习是经常应用的教学手段,对小学语文来说更是尤为适用,语文知识有着丰富的内涵,每个学生在阅读过程中都能获得不同的感悟,让学生通过合作学习就能发散学生思维,并营造出合作探究的良好氛围,利于学生发挥主观能动性。

例如在进行人教版三年级语文中《我不能失信》的教学时,文章的教学目标就是让学生感受诚实守信的高贵品质。学生的认知能力有限,诚信对他们来说还是一个较为抽象的概念,所以教师就可以巧设问题,让学生通过合作探讨的方式深层理解诚信。如:“同学们,你们知道失信是什么意思吗?”、“文章中宋庆龄是一个怎样的人呢?”通过巧设问题,激发学生的阅读兴趣,学生通过自主阅读、激烈讨论和自我反思得出了结论,也就实现了有效的课文教学,潜移默化地培养了学生的诚信品质。

(三) 落实因材施教,促进学生个性化发展

小学生之间的能力差异、认知差异十分显著,相同的教学内容、教学方式但却产生了截然不同的效果,所以教师也要考虑到学生的个体差异,落实因材施教,促进学生的个性化发展,对学习能力强优秀的学生予以嘉奖,对能力不足的学生积极鼓励。

例如在进行人教版三年级语文中《给予树》的教学时,意在让学生理解文章中关爱他人的品质,受到学生能力差异的影响,教师应落实因材施教。针对学习基础良好的学生,教师要深刻讲解其中的内涵,让关爱他人的品质深入学生内心,并适当拓展相关内容,促使学生全面发展。而针对基础薄弱的学生,就是就要以读懂文章,并理解关爱他人的重要性为目标,促使学生都能有所收获,而不是对知识一知半解。

结束语

综上所述,教无定法、重在得法,小学语文有效的教学方式极为重要,既培养了学生的综合能力,也有利于改善课堂教学质量。因此,教师必须要做到适时更迭理念、尊重学生主体地位,通过激发兴趣来驱使学生自主学习,保障语文课堂教学质量。

参考文献

- [1]朱燕.小学语文有效教学的策略分析[J].小学生作文辅导(读写双赢),2019(05):26+24.
- [2]王茹.小学语文有效教学策略构建与运用研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(02):67-68.