

# 《平凡的世界》整本书阅读的课程实施规划

刘金晓 王素彬

(郑州市第十一中学 河南 郑州 450000)

**[摘要]**《平凡的世界》整本书阅读的课程实施中,教师通过帮助学生制定合理的阅读计划,指导科学的阅读方法,开展多样的交流活动,实施多元化评价等,使学生能够建构阅读整本书的经验,形成适合自己的读书方法,提升阅读鉴赏能力。

**[关键词]**整本书阅读;《平凡的世界》;课程实施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.199

“整本书阅读与研讨”这一学习任务群旨在“引导学生通过阅读整本书,拓展阅读视野,建构阅读整本书的经验,形成适合自己的读书方法,提升阅读鉴赏能力,养成良好的阅读习惯,促进学生对中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化的深入学习和思考,形成正确的世界观、人生观和价值观。”《平凡的世界》是路遥的一部现实主义名著,被誉为“茅盾文学奖”上的明珠,影响了一代又一代人。在物质资源丰富的今天,高中生拥有优越的环境,自由的精神追求,《平凡的世界》中孙少安、孙少平等青年群体不懈奋斗、坚韧不拔的品质,能使当代青年更加深入地了解时代的变迁与祖辈的奋斗精神,给他们带来精神上的鼓舞与指引。鉴于此,我们以《平凡的世界》为例,研究整本书阅读与研讨的课程实施规划。

## 一、制定合理的阅读计划

“工欲善其事,必先利其器。”在整部小说的阅读过程中,学生需要拟定一个科学的阅读计划,合理规划时间,制定阅读计划,规定在一个学期或一个假期阅读完整本书,以保证阅读的效率,提升阅读效果。《平凡的世界》分为上中下三册,篇幅较长,因此,我们在充分调研,及与学生协商的前提下,制定了阅读时间的整体性规划,要求学生每天阅读半个小时,每个月读完一册,整部书三册读完用时三个月。以每周一节的阅读课为依托保障,要求学生每周至少读完100页,同时完成阅读摘抄与感悟批注。

## 二、指导科学的阅读方法

叶圣陶先生说:“阅读程度不够的原因,阅读太少是一个,阅读不得法尤其是重要的一个。”我们认为,阅读整本书对于高中生来说,首先是提升思维能力,因此,摘抄与批注是必不可少的。我们要求学生在平常阅读中,在书中随时圈点勾画,对一些精彩的描写内容,或者对自己有启发的哲理性内容,则要摘抄下来,写下自己的感悟评价,养成良好的阅读习惯。其次,对于一部长篇小说,对人物关系、叙事线索的梳理也必不可少。《平凡的世界》中人物众多,叙述的时间跨越也比较大,因此,要引导学生画出人物关系图,按时间线画出大事年表,帮助学生理清小说的叙事脉络,理解故事情节。第三,引导学生以小说的某一主要人物为线索串联起整本书,围绕这一线索讲述了哪些情节,纠结了哪些矛盾,展示了怎样的人生哲理等。这种围绕一个主要人物串联整本书的方法,尤其适用于人物较多、篇幅较长的作品,帮助学生从整体性与连续性上更深入地理解作品主题。

## 三、坚持落实阅读指导课

我们利用每周一节的语文自习课时间,落实阅读指导课。阅读指导课的开展可以分为推荐课、方法指导课、汇报课、欣赏课等。在《平凡的世界》整本书阅读起始阶段,需要先由老师作导读推荐,使学生对创作背景、作者经历等有基本了解,以引起学生的阅读兴趣,使学生抱着对作家路遥及作品的崇敬之心走进作品。方法指导课既可以是教师对学生阅读方法的要求与指导,也可以通过展示学生优秀的读书笔记,促进学生之间读书方法的交流。汇报课的主角在于学生,可以以班级读书交流会的形式展开。在欣赏课中,教师可以选取经典的篇章或片段,引导学生作艺术欣赏,鼓励学生参与讨论、探究、合作

学习,使学生思维上得到启发,思想上受到感染与熏陶,情感上引起共鸣。阅读指导课是推进整本书阅读的重要阵地,是促进师生交流、生生交流的重要途径,教师要做好合理的规划,以阅读课的有限时间来促进学生的阅读与思考,达到四两拨千斤的效果。

## 四、开展多样的交流活动

在对整本书自主阅读的基础上,组织多种形式的学生活动,使学生在活动中加深对作品的理解,在交流中激荡出智慧的火花。《平凡的世界》之所以能够影响一代一代的人,产生震撼人心的力量,在于作者塑造了一个个血肉丰满又个性鲜明的人物,他们身份平凡却闪烁着不凡的人性光芒,尤其是孙少安、孙少平这两个主人公,与学生年龄相仿,他们坚持不懈的奋斗经历,波折的爱情故事,很容易能引起学生的同情与共鸣。我们设计以下几种活动形式,使学生在活动中对作品的理解能逐渐深入,提升学生的鉴赏能力与思维能力。

1. 班级读书交流会。班级内的读书交流可以按读书进度来安排,读完一部举办一次比较合适,可以促进学生关注读书进度,与大家保持统一步伐。交流的主题也可以灵活多变,呈现逐步深入的形势,如,“说说我心中的他(她)”“谈谈最感动我的细节”“平凡人生中的人性之美”“人与时代”等。让学生从情节、人物、主题、环境等多个角度,解读作品,感悟经典。

2. 年级读书交流会。在班级内部交流的基础上,年级举办交流会,能为一些优秀的学生提供更加广阔的展示舞台,也是对班级交流的分散主题作以总结提升,让更多学生对作品有宏观的认识与理解。

3. 读书感想展览活动。读书感想既可以是整部书阅读完的整体感悟,也可以是阅读过程中某个情节带给自己的情感激荡。读书感想的书写,是学生研究性学习的一个重要体现,教师引导学生对名著有个性地解读和分析,从不同角度和层面或阐释或质疑,并且学会利用理论知识深层次解读作品,生成多元阅读和生活化解读。

## 五、实施多元化评价策略

整本书阅读的评价指教师按照一定的评价标准,制定科学合理的评价方法,评价学生的阅读行为与阅读效果,达到巩固阅读效果,激励其持续阅读的兴趣的作用。《平凡的世界》为师生共读,因此,评价的主体可以多元化,评价形式可以多样化。我们拟坚持评价的激励性原则、重过程原则和参与性原则,评价形式分为问卷式、书面评语式、口头评价式等,评价主体为教师评价与学生自评互评相结合,重视学生的评价主体地位。

总之,整本书阅读要摒弃以考试为目的的功利化阅读,而是通过激发兴趣、传授方法、研究探讨、科学评价等多个环节,使学生通过对《平凡的世界》含英咀华、品读感悟,养成良好的阅读习惯,陶冶高尚的趣味情操,提升语文核心素养。

## 参考文献:

- [1]《普通高中语文课程标准》(2017年版) 人民教育出版社,2020
- [2]《如何阅读一本书》,莫提勒·艾德勒,查尔斯·范多伦,郝明义,朱衣译,商务印书馆,2004