

# 关于高职院校健美操“课程思政”的构建与实施

陈雪

(黑龙江农垦职业学院 黑龙江 哈尔滨 150025)

**[摘要]**健美操既可以提升学生的体能,又可以助力学生修身养性,因而,在高职院校开展健美操课程对学生审美能力的提升、身心的健康成长都有十分重要的意义。而“课程思政”理念是当前进行思想政治教育最好的教学方式,在健美操课程中融入“课程思政”理念,就避免了思政教育的枯燥乏味性,有利于思政教育的高效进行。本文将从健美操课程思政的内涵入手,探究课程的设计理念以及改革的途径。

**[关键词]**健美操;课程思政;设计理念;改革途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2749

## 引言:

在“十三五”规划中,提出高职院校要全面落实思想政治理论课建设标准,创新思想政治理论课建设体系,不断改善思想政治理论课教学状况,增强思想政治理论课教学的时效性,努力把其建设成为学生真心喜欢、终身受益、毕生难忘的优秀课程。而习总书记也倡导:“各类课程与思想政治理论同向同行,旨在形成协同效应”。基于此,作为高职院校常规性课程的体育课也将试图将思政融入到教学中。本文将从健美操课程的角度切入,阐述在教师的引导下,健美操与课程思政的融合。

## 一、健美操与课程思政

### 1. 健美操课程的“课程思政”的内涵

“课程思政”就是将思想政治教育融入到各个学科的学习中,借助专业课或者公共基础课进行思想政治教育。健美操既是一项体育活动,也是一种教学手段及一门教学课程。在“课程思政”理念下的健美操课程,其教学目标就不仅仅限于健美操技能的掌握、提高身体素质与心理素质,还包括提升学生的思想道德水平与政治修养。此外,在健美操课程中,学生的组织纪律性会不断增强,并且学生也会在技能的学习中不断增强自己的意志力。

### 2. 健美操课程的“课程思政”的教育目标

“课程思政”理念下的健美操课程仍是以培养学生职业体育技能为中心,发展学生的基本运动技能以及提升学生的运动能力和自我保健的意识,最终帮助学生树立终生体育锻炼的习惯。此外,更为重要的是,利用好健美操课程中的思政元素,有利于在轻松活泼的学习环境中提升思想道德修养,以及利于促进学生身心健康。通过学习健美操,让学生在公平竞争、团结合作的体育环境中,养成顽强拼搏的精神。在优良的体育精神的熏陶下,在社会主义核心价值观的感染下,健美操课程为培养德智体美老全面发展的学生提供了良好的契机。

## 二、健美操课程思政的设计理念

健美操课程思政是以“立德树人,以体载德”为课程的指导思想,以健美操为载体,以教师为主导,学生为主体。学生在教师的引导下通过感受音乐与节奏韵律之美,来展示身体的律动之美。当然,在展示青春与律动之时,还要有效激活学生的思想道德细胞,激起学生激扬自我的信念,并且,将“健康中国”的理念融入到学习与生活中,提高自己对内涵的认知水平,实现技能的培养、身心健康的塑造以及爱国情怀的有机统一。

基于上述课程设置的目的是,健美操的设计应该是将思政内容融入教学的各个环节,通过“讲、练、演、赛”的方式,让学习一方面提升自我体能,感受到健美操的力量之美,另一方面,提升学生各方面思想素质。因此,健美操教学设计应在乐观自信、积极进取、团结协作、顽强拼搏、苦练技艺以及爱国奉献的内容下展开。

## 三、基于课程思政理念,改革高职院校健美操课程的新途径

“课程思政”理念下的健美操课程的主体仍然是学生,因此,教师应该合理安排教学,让学生充分参与到课堂之中。首先,在导入环节,教师可以安排学生自主分享,关于自己感兴趣的体育人物、故事或者精神,这一方面锻炼了学生的语言表

达能力,同时也在学习与讲授的过程中升华了爱国情感。学生之间的分享,接受度更高,感染性更强,在潜移默化中会提升民族与文化的自信心,树立正确的偶像观与榜样观。

在教学进行中,教师依然要将育人观念贯穿其中,这就对了教师提高了要求。俗话说“要想给学生一碗水,教师必须有一桶水”,教师首先要树立正确的价值观,要在主流价值观的熏陶下,才能做到在健美操的教学中,将社会主义核心价值观在无形之中高效的融合课堂,实现技能与思想的双提升。此外,教师是学生最好的学习榜样,因而,教师必须端正学风,做好榜样,并且认真钻研专业课程与思政理论相结合的高效途径,努力实现课程“立德树人”的目的。

当下的学生自我意识较强,强调个人主义,缺乏团队合作精神。而思政理念,要求学生必须具有团队合作精神,才能更好地进入社会、服务于国家,因而,在健美操的教学中,教师也有想方设法引导学生学会合作,具有将强的组织与合作能力。基于此,可以进行分组教学,在小组长的带领下学习自我管理,组员之间互相关心、帮助、配合,兼顾彼此。学生必须认识到自己是其中的一个成员,只有团结才能让自己的潜力得到最大的发挥,也才能让小组获得最大的成功。此外,还要引导学生树立正确的比赛观,高尚的成败观,只有这样才能享受到比赛的成功以及自我提升之后的满足感。

学校就是社会的缩影,学生只有在学校树立正确的价值观与世界观,才能健康的走入社会,而这需要教师的辛苦付出。健美操相对于专业理论课程而言,教学形式多样、内容有趣,效果明显,比较受学生的欢迎,因而在健美操思政课程中,教师一方面调整教学方式,将思政理念贯穿其中,另一方面,要找到适合学生的教学内容,学生乐于接受,才能将课程效果发挥到最好,实现高效课堂。

## 结语:

“十三五”规划思想政治教育提出了新的要求,而体育作为基础课程,健美操又作为体育课中较受欢迎的,其与思政教育的融合是教育发展的大势所趋,是教学改革的必然趋势。这一方面提升了教学效果,提升了学生的审美意识以及学生对形体的了解,同时还有体能的提升;另一方面帮助强化了学生的感恩意识、爱国情怀,学生的社会主义核心价值观在潜移默化中都可得到提升。综上所述,高职院校健美操“课程思政”的构建与实施具有十分重要的意义。

## 参考文献

- [1] 居杨. 高等专科学校健美操课程教学改革探索[J]. 体育风尚, 2018(10): 268.
- [2] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育, 2017(7): 10-14.
- [3] 王海威, 王伯承. 论高校课程思政的核心要义与实践路径[J]. 学校党建与思想教育, 2018(14): 32-34.
- [4] 路涵旭. 课程思政视域下专业教师与思政教师协同育人路径研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2020.
- [5] 李旭芝. 高校“课程思政”存在的问题及解决路径研究[D]. 石家庄: 河北师范大学, 2020.
- [6] 赵飞燕. 中华体育精神融入高职公共体育课程思政的教学途径研究[J]. 科技风, 2020(17): 37-38.