

自主游戏中支持幼儿深度学习的探索

万桃艳

(介休市第二幼儿园文峰分园<介休九幼> 山西 晋中 032000)

[摘要]深度学习是一种主动的、探究式的、理解性的学习方式。笔者就自主游戏中如何有效支持幼儿深度学习的进行探索。

[关键词]自主游戏;深度学习;探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1986

一、自主游戏的认知和研究

(一)对自主性游戏的认识

在活动中,教师的主要任务是指导孩子的活动,只要孩子和老师所设定的活动之间存在偏差,老师就会引导孩子朝着预设目标前进,严重影响孩子的自主性的发展。通过对新大纲、新课程和新教育概念的理解,老师试图改变这种以教师主导的现象,尽量将目标不落痕迹的增添到操作材料中。教师细心观察幼儿活动,从孩子的游戏行为和情感发展中了解和分析他们的需要。通过观察记录、案例分析、教育研讨会和其他途径收集第一手信息,我们的主要课题是通过观察来理解孩子。

(二)自主性游戏

孩子们有自主支配游戏活动、管理游戏的能力。在了解孩子现有经验的基础上,教师必须引导孩子们参加游戏环境的创造,同时提供和游戏环境相等的游戏机会。然后,让幼儿按照自己想法开展游戏,与同伴分享游戏带来的快乐,促进其主动性与创造性的发展

二、自主游戏中支持幼儿深度学习的探索

(一)重塑新型的教师角色

不是所有的自主游戏都引导孩子的学习。在孩子的游戏过程中,有时凭借孩子的现有能力和水平不足以深度学习。在这一点上,孩子如果想有深度学习,只有通过科学的介入和教师的有效支持。因此,教师是帮助孩子学习的关键人物。在深度学习的自主游戏中,教师扮演了构建和支架的角色。这两个角色同等重要,前者以后者为基础,后者促进前者的发展。

首先,教师应该起到构建者的角色。构建者的作用是,为了有效地引导孩子们的深度学习,仔细观察、记录、分析、解释孩子的游戏行为。构建者的作用具体体现在支持游戏的态度上。教师对游戏的态度直接影响到孩子游戏的持续时间以及游戏的水平和质量。老师支持游戏,会使得更多的孩子会玩得更积极和创造性。另一方面,要注意孩子在游戏的感情。教师可以营造一种温馨友好的氛围,让孩子们可以置身于安全、全面、尊敬的游戏环境。第二,教师需要扮演支架者的角色。游戏本身有支架的情境。老师灵活地观察和分析游戏,运用适当的支架战略来支持孩子,游戏会变得更加丰富和复杂。有效的支架战略集隐形与显性与一体。当老师走在孩子前,创造环境,提供教材的时候这时候支架便是显性的,当老师站在孩子的一边,与幼儿一起面对挑战的时候,支架就是是隐性的。为了让孩子们更好的了解自己,能够独立成长,教师也应学会“后退”。

(二)构建有效的活动步骤

步骤一:在游戏之前构建支架。为了长期支持孩子的自主游戏,并逐渐深入学习,在孩子们玩耍之前,作为时间和空间的支持者,教师必须巧妙地构建情景支架。教师应创建可以唤起孩子的主动学习的情景。步骤二:在游戏中穿针引线。当自主游戏有规律地开始的时候,让孩子们活跃、连续、并且更加深入地参与游戏,成为老师的工作。在孩子自主游戏的过程中,教师必须是聪明的观察者、构建者和支持者。教师应根据现场需求,正确把握机会,使用不同的支架战略与孩子交流。步骤三:游戏后推波助澜。对幼儿而言,游戏永远不会结束。作为一名教师,在孩子的游戏之后,他们必须是一个友好的听众,支持孩子强烈的沟通欲望和对游戏的创造性改变,促进孩子的深度学习。首先,教师应该支持孩子们的创造性想法。如果孩子自发性想要进行一个新的、复杂的游戏,教师必须及时提供必要的材料,并设置游戏场景来实现孩子的游戏愿望。其

次,教师可以开展孩子的游戏体验。孩子的自主游戏如果想要得到进一步发展,就必须转移现有的经验、丰富游戏的新经验。

三、创新教育方式

这里主要分为三部分,第一是教师管理的创新。教师在教育孩子的过程中为了帮助孩子们成长,应该使用更少的语言。用自己的耳朵听孩子的想法,用眼睛观察孩子的状态。第二,创新主导地位。在孩子们玩游戏的过程中,教师应该不过多介入,不试图控制孩子,并给孩子们游戏的主导权。孩子们可以自由选择游戏的内容和模式,孩子们可以在相对自由的游戏环境中发展。第三是教育思想的创新。在不断观察孩子们的过程中,扩展新的教育理念,发现新的教育模式,创新游戏模式。

(一)利用本土资源,开展生态教育

安吉游戏最大限度地利用自然环境,使得幼儿游戏融入自然环境。自然和大社会都是生活的教材,孩子们可以在此获得知识,发展他们的身体,收获到各个方面的成长。幼儿园可以根据地域特点,采用当地的自然素材,利用地域资源进行具有地域特性的游戏活动。还可以使用当地的特产进行游戏,孩子们可以与自然融合在一起,还可以加强孩子们在游戏中与自己家乡的情感联系。

(二)合理指导幼儿游戏,发掘幼儿潜能

安吉游戏完全给孩子们一个由自己主导的空间,以幼儿为主体,鼓励孩子们在游戏中完全发挥他们潜在的可能性,并且教师作为助手不太干涉孩子们的游戏活动。因此,幼儿园的老师应该改变游戏指导的概念,给孩子更多的空间,在保证孩子安全的前提下不过多的介入孩子们的游戏活动。我们需要在游戏中多观察孩子的表现,记录游戏孩子的情况,游戏后与孩子沟通。

(三)创新游戏思路

安吉幼儿园的教师更适合更新教育思路,整合教育前沿的游戏内容和方法。幼儿园教师要及时了解学前教育的新政策,多参加研讨会,学习先进的教育思想。在日常的游戏活动中,我们不能只参考约定成俗的教育管理孩子的理念与经验,还要使用更先进的理论,同时结合幼儿园孩子的实际情况引导孩子的游戏。另外,还需要教师彼此之间进行有关教育的交流,在交流和讨论的过程中更新有关学前的游戏的想法。

安吉游戏常常伴随着一些冒险的活动,比如高角度跳跃、探索未知领域。这些挑战性的冒险活动大大帮助孩子们在冒险过程中得到更好的发展,也更进一步的发展孩子们的勇气、知识和好奇心。在进行游戏活动的过程中,幼儿园不能只追求稳定性,完全避免可能会碰撞到幼儿的游戏。教师应该鼓励孩子们在最近发展区内开展室外游戏,在进行挑战性游戏的过程中,不断地帮助孩子们学会应对困难与挑战,让他们自己能在游戏过程中获得克服困难的自信。

结束语

在自主游戏的指导下,教师必须注意孩子的游戏的所有过程,灵活运用支架战略,有效地促进孩子的深度学习。

参考文献:

- [1]王海英.幼儿园一日生活中的深度学习[J], 贵阳幼教评论, 2019, (49).
- [2]刘阳.结构游戏中幼儿计划性特点[D]. 辽宁师范大学, 2018.
- [3][美]盖伊·格兰兰德.发展适宜性游戏:引导幼儿向更高水平发展[M]. 严冷,译.北京:北京师范大学出版社, 2014.