

小学英语兴趣教学“两部曲”

何丽

(抚州市东乡区占圩小学, 江西 抚州 344000)

[摘要]兴趣是推动学生学习的内在动力, 在学生参与学习活动中发挥着重要的推动作用。因此, 小学英语教师们需要在教学过程中有意识地激发并保持学生学习英语的兴趣, 使得学生们能够在学习的过程中保持最佳的学习状态, 从而提高课堂教学有效性。笔者作为一名小学英语教师, 对此深有体会。因此, 本文将从“结合贴近生活的故事”“运用生动有趣的游戏”两个方面对如何激发、保持学生英语知识学习兴趣的方法进行研究与讨论。

[关键词]小学英语; 课堂教学; 趣味教学; 兴趣激发; 两部曲

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2337

小学生在英语学科的学习中, 如果缺乏兴趣的支持, 会导致他们被动学习产生不耐烦的情绪。为此, 教师应意识到兴趣教学模式在小学英语学科教学中的重要作用, 并循序渐进地关注他们对课堂教学的兴趣, 以促进学生积极参与学习。所以, 在具体的教学中, 小学英语教师们需要在教学中结合小学生思维与认知的特点, 充分挖掘学生感兴趣的内容, 采用多元化的教学方式, 让学生们能够沉浸在轻松、自由、快乐且极具趣味的英语课堂氛围中, 充分发挥学习的积极性与主动性, 使得他们能够对英语知识的学习产生浓厚的兴趣。

一、结合贴近生活的故事, 诱发学生学习兴趣

为了诱发小学生学习英语知识的兴趣, 教师们可以在英语课堂中创设一些教学情境, 将一些贴近生活实际的故事应用到教学过程中, 使得学生们能够在感兴趣的前提下进行学习, 从而消除他们对陌生知识所产生的过于紧张的焦虑情绪, 实现提高他们学习效率的目的。笔者在教学时就会将教学内容串成一个生动的故事, 或者将一些小故事融入到教学内容中, 使得学生们能够在听故事的情况下激发学习知识的兴趣。^[1]

例如, 在“Let's paint”这一课程的教学中, 教师们就可以把blue、yellow、green、red、purple五种颜色用在学生感兴趣的物体上, 并将这几件物体串成一个既贴近生活实际又富有有趣的故事, 使得学生们能够将注意力集中到知识学习中。在这一内容的教学中, 笔者就将这五种颜色分别用花、香蕉、西瓜、苹果、葡萄对学生进行引导, 并将其编辑成一个小故事, 如: “同学们, 今天是Zip的生日, 他的好朋友Zoom为了祝他生日快乐, 送了他一束花和一个果篮, 那么果篮里到底有哪些水果呢? 让我们一起来看一下吧!” 然后就, 教师们可以利用多媒体设备向学生们展示相关水果的图片, 自然地引出了yellow banana、green watermelon、red apple、purple grape四种水果。然后, 教师们可以继续讲述故事: “Zoom把果篮送给Zip后, 他又从自己的身后拿出了一束blue flowers, 他们都笑了起来, 在花香的熏染下, 品尝着水果, 并唱起了生日快乐歌。” 通过这样一个小故事, 将所要学习的五个颜色的单词引出, 使得学生们能够在被故事吸引的同时学习了如何用英语对颜色进行表达, 这使得学生的兴趣与积极性都得到了提升。

二、运用生动有趣的游戏, 保持学生学习兴趣

游戏对学生的吸引力是十分大的, 因此, 小学英语教师们开展教学活动时, 应当将教学内容与学生的心理特点进行有效结合, 让学生在生动有趣的游戏进入快乐学习的状态, 从而使得他们能够保持学习英语知识的兴趣。在一些具有趣味性、竞技性以及启发性的英语小游戏的帮助下, 不仅能够帮助学生提高学习兴趣, 还能够有效帮助学生增长听、说、读、写的英语能力。

例如, 在“My schoolbag”这一课的教学中, 教师们可以将字母谜语、词汇游戏等多种多样的游戏融入到具体的教学课堂中, 让学生们能够积极参与游戏, 使其反应速度、观察能力、记忆能力都能够得到有效发展。比如, 笔者在这一内容的教学中, 就会在课前将印有相关单词的卡片作为教学工具, 并为学生设计一个比反应能力的游戏。笔者在开展游戏前, 会让学生们对“pen”、“pencil”、“book”等生词进行学习, 然后让学生将这些单词相对应的实际物品准备好, 当教师抽到哪张卡片就让学生将相应的物品拿起来, 比如笔者抽到的卡片上写着“pencil”, 那么学生就要快速地将铅笔拿起来。这样不仅能够让学生在比赛中提高反应能力, 还能够有效反映学生对这些单词概念的掌握程度。同时, 在这反映力比赛的游戏, 还能够有效集中学生的注意力, 促使学生将心思都放在学习上, 从而有效提高课堂教学的效率。所以, 为了有效保持学生学习英语知识的兴趣, 小学英语教师们应当在教学时运用生动有趣的游戏, 帮助学生提高学习英语的兴趣。

总而言之, 在小学英语课堂教学中, 教师要注重培养并唤醒学生学习英语的兴趣, 自由运用各种恰当、生动、有趣的教学方法, 将教学内容与学生兴趣相结合, 营造良好的英语课堂氛围。将趣味教学融于课堂教学中, 可以有效激发学生学习兴趣, 保持学生学习的主动性, 使其能够在轻松愉快的学习氛围中有效提高英语水平。所以, 小学英语教师们也要不断提升自我, 运用多种方法为学生开展趣味教学。

参考文献

- [1] 陈红燕. 新课程背景下的小学英语兴趣教学研究[J]. 学子: 理论版, 2016(16): 18-, 共1页.
- [2] 毕群. 浅析小学英语兴趣教学法[J]. 校园英语, 2014.