

小学语文教学中如何提升学生的口语交际能力

王艳丽

(正定县正定镇岸下小学 河北 正定 050800)

[摘要] 若想进一步提高小学生的口语表达能力,教师应根据学生特点,采取相应的口语交际教学方法,以激发学生的表达欲望,提升学生的口语交际能力。本文结合小学语文口语实际教学情况,对小学语文教学中如何提升学生的口语交际能力这一内容进行了探讨和分析,以提高口语交际教学效果,进而提升学生的语文综合能力。

[关键词] 小学语文; 教学; 口语交际

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.616

在小学语文实际教学中,运用在口语交际的时间少之又少,常常被书本知识教学所代替,这样就在很大程度上影响了学生口语表达能力的提高。为了使小学生能够更加灵活、到位的与他人进行沟通与交流,为了让小学生掌握基本的社交能力,教师就应采取多种教学方法和教学活动搞好小学语文口语交际教学,来锻炼和提高学生的表达能力、倾听能力和沟通能力。

一、提高学生口语交际能力的关键因素

随着社会经济的发展,教育改革不断推进,口语作为人们沟通和交流的基本能力,在小学基础教学中显得尤为重要,小学语文是进行口语交际教学的重要载体。口语交际能力不仅是语言艺术的具体表现,也是一个人在思想等方面的综合体现,因此,加强对小学语文口语交际教学的研究具有现实意义。学生口语交际能力的提高,关键在于学生平时的训练,一方面需要具有大量的书本知识做依托,并且拥有大量的词汇,同时还应具有一定的听说能力。针对这些内容,教师就应从教学模式和教学方法上做出改变。

1. 教学模式。口语交际教学与以往教学不同的是,教师自己要少说,多指导,一定要让学生动起来,不仅要听,还要去感受他人说话的语气、语调、表达方式和情感变化,并且要鼓励学生在组内多发言,多于其他学生进行交流,这样才能获得更多的体会和感知。

2. 教学方法。首先教师应采取侧重于让学生多和别人互动起来的的教学方法,可以设置让学生感兴趣的话题,让学生有一种强烈的想说、想表达的冲动,这时学生会内在心里快速地想好要表达什么,如何表达;另外教师还可以为学生设置讨论性质比较明显的话题,让学生努力去说出自己的认识和看法,这样在浓浓的交流、讨论和表达氛围中,锻炼、提高学生的口语交际能力。

二、通过营建相应的教学情境,来提升学生的口语交际能力

小学生年龄小,思想活跃,课堂教学过程中,教师可以根据小学生这一特点,营建相应的教学情境,并充分发挥教学情境的关键作用。小学语文教学实际中,有经验的教师总是会想方设法去营建教学情境,让学生在具体情境的感染和影响下,能够主动地去和他人进行交流和沟通。例如在学习《鸟的天堂》一文时,教师可以借助多媒体为学生播放鸟鸣的音频,让学生闭上眼睛,来体会这近似天籁的声音,发挥想象力,试想一下鸟的天堂是什么样子,然后鼓励学生畅所欲言——有的学生说,从鸟鸣中听出了快乐,有的学生说,从鸟鸣中听出了愉悦,有的学生说,从鸟鸣中听出了祥和……学生的听觉和感觉紧密相连,他们开始无拘无束的发言,使学生在感受大自然神奇的同时,提升了其口语表达能力。可见,教师营建相应的教学情境,可以充分调动学生多种感官和想象力,促使学生产生“我要说”的愿望,能够在很大程度上锻炼和提升学生的口语交际能力。

三、鼓励学生要大胆表达

学生性格迥异,有的学生善于表达,有的学生却不善言辞,针对这种情况,怎么办呢?教师就应给予学生充分的自信,鼓励学生大胆去表达自己内心的想法。只有学生表达的多了,他们自信心就会大大增强。的确,从小学生的角度来看,学生在教师和众多学生面前,有一些恐惧和胆怯是正常的,即

让他们有想法,有时害怕出现错误也不敢举手发言。这种情况下,就需要教师平时多鼓励学生,多肯定他们的优点,多和他们进行交流,多引导学生——只有多进行讨论和交流,自己才会成长的更快,只有敢于表达,才会发现学习原来这么有趣,生活原来这么多姿多彩。但值得注意的是,教师在鼓励学生大胆发言和表达之后,要及时地去肯定学生,以增强他们的自信,促使学生越来越敢于开口说话,善于表达,勇于和他人交流。

四、通过活动开辟新的交际点

1. 通过走进生活提升学生交际能力

若想提升学生的表达能力,就应多为学生创造表达的机会和平台。例如教师可以鼓励、号召学生走进生活实际,通过语文学科和生活的联系,来拓宽学生交际的场所,通过生活的烟火气息来锻炼学生的交际能力。例如教师可以要求学生走进商场、超市,去了解平时他们生活用品的价格和种类,可以让学生利用节假日去了解一下父母的工作,体会一下不同工作的性质、作用和价值……以增加自己的实践能力,提升口语表达能力。生活是语言的源泉,只有走进生活,学生才能获得与学校不一样的体验。实践证明,走进生活锻炼交际,是非常不错的一种提高学生口语交际能力的方式,因为学生离开了课本,他们的思维就会放松,就会看到课本以外的世界,这里的点点滴滴都会让他们感到新奇和有趣,自然就会去感叹、去惊讶,就会深有感触,就会急于表达出自己的想法和认识。但是小学生年龄小,好多事情都不可能独立去完成,这就需要教师的正确引导,引导学生去发现什么,引导学生如何去感知生活,只有这样,走进生活锻炼交际,才会取得预期的成效,才会让学生在进行口语交际时能够思维清晰,言语得当。

2. 通过活动提升学生交际能力

通过活动提升学生交际能力是非常切实可行的方法之一,因为大多小学生在多种多样的活动中才会更加投入,更加主动。教师可以让学生在课前三分钟内做一个简短口语的小活动,促使学生的表达能力在活动中得到锻炼。诸如绕口令,小快板或者是诗歌朗诵,学生进行报名,轮流参与;还可以在课外活动,让学生来一个小小“脱口秀”,谈谈自己身边的趣事,讲讲自己的家庭,吐槽一下自己的小伙伴等等,这些轻松的活动,学生们都非常喜欢。总之,在各种活动中,教师要把舞台交给学生,让学生们来畅所欲言。通过这些活动,学生的性格变得开朗起来,语言也更加诙谐化了,至此,学生的“话匣子”打开了,他们会越来越善于交流,善于表达,善于去尝试各种说话的方式,大大提高了学生对语言的好奇心与探索欲,最重要的是,学生的交际能力有了很大的提升,进而他们更愿意去学习语文这门课了,因为在语文的世界里,他们会更加开心,更加愉悦。

总之,培养学生的口语交际能力,应从小学阶段抓起,教师可以采取多样化的教学措施,全方位、多渠道对学生进行训练,以实现口语交际教学效果的最大化。

参考文献

- [1] 马闯闯. 农村低年级小学语文如何提升口语交际能力[J]. 当代家庭教育, 2021(10): 141-142.
[2] 金立颖. 小学语文教学中提高学生口语交际能力策略分析[J]. 当代家庭教育, 2021(03): 146-147.