

# 微课在初中英语教学中的有效运用探究

邓永贤

(广西玉林市容县罗江中学 广西 玉林 537000)

**[摘要]**传统的英语教学,不能有效激发学生兴趣,导致学生学习成绩不佳。微课教学打破固有的教学模式,摆脱空间和时间的限制,直观地将英语知识传授给学生。教师在教学中通过图像处理技术和声音编辑等方法,能使画面和音效具有趣味性,吸引学生的注意力,激发学生学习兴趣,提高教学效率和教学质量。基于此,本文将对微课在初中英语教学中的有效运用进行分析。

**[关键词]**初中英语;微课;有效运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2876

## 1 英语教学运用微课的意义

### 1.1 能满足教师的需要

将微课运用到英语教学中,教师可根据教学内容制作微课,并将微课发到相应的平台上,供学生下载和观看。这样,可避免教师重复讲解一个知识点的现象。微课的运用,能营造轻松、愉悦的课堂氛围,使学生的思维更加活跃,学习的积极性更高。

### 1.2 有利于教师随时进行指导

教师利用微课进行教学,可以监督、指导学生的学习。因为微课是借助互联网,不受时间和空间的限制,学生与教师可以随时随地进行交流与沟通,教师能够对学生进行指导,学生也能够向教师请教。

### 1.3 能满足学生的学习需求

学生在学习时,会受到多种因素的影响,其中兴趣发挥着很大的作用,只有对所学知识感兴趣,才会更愿意学习。在英语学习中,学生要不断地输入和输出,教师将微课运用到教学中,可以让学生接触到地道的英语,发音更加标准。初中生虽然具有一定的学习能力,但在学习上仍以直观为主。微课可以使英语知识直观化和生动化,适合学生认知特点。此外,微课还能对教学内容进行拓展和延伸,让学生的视野更加开阔。微课时间比较短,一般在十分钟以内,有利于集中学生的注意力,提高学生的学习效率。

## 2 微课在初中英语教学中的有效运用

### 2.1 科学引导,促进学生掌握

对于英语教师来说,在开展课堂教学活动之前需要掌握恰当可行的科学引导技巧及方式,关注不同层次不同水平学生的学习基础和兴趣,针对性的选择与之对应的教学思路及策略,这一点有助于打造高效课堂和精彩课堂。英语这门课程的学习难度不言而喻,有的学生出现了畏难情绪,比较抵触英语学科的学习,整体的学习效率和学习质量不容乐观。因此,初中英语老师需要结合这一现实条件,以情感交流以及双向互动为依据,体现学生的主体地位和价值,激发学生的学习能动性,全面提升学生的学习能力、学习基础,为学生的社会化实践做好前期的铺垫工作。其中层次化引导和科学分析最为关键,科学引导对教师的要求较高,教师需要在改革教学模式的前提下,坚持学生的中心地位。学生兴趣的调动以及学习成绩的提升都非常关键,教师需要尽量避免出现教学偏差,了解学生综合成长发展的现实条件以及具体要求。其中针对性的指导以及分析最为重要,这一点有助于学生变得更加积极和向上乐观,进而主动与老师交流及沟通,提高个人的英语学习成绩和水平。

### 2.2 利用微课让学生自己补课

微课作为网络教学的一种形式,可以随时出现在学生的生活中。它突破了线下英语课堂“一位教师、一群学生、一个空间、同一时间”的限制,每个学生都可以在自己的移动设备上随时随地选择自己想听和想学的内容。比如,人教版九年级英语的定语从句是初中英语语法的一个重点,也是一个难点,特别是在关系代词的用法上,如何区分which和that以及什么情况下能用that而不能用which,什么情况下能用which而不能用that,要求所有学生用一两节课的时间去掌握消化肯定

是不够的。加之初中英语教学内容多,课时有限,不可能在一个知识点上花费很多时间。有了微课,不同的学生就会根据自己的学习进度和学习能力选择相应的内容进行学习。从培优到补基础,每个学生都能找到归宿。已经熟练掌握定语从句的学生可以选择学习后面的内容,而没有掌握的学生可以反复听微课上教师的讲解,并通过练习和体悟慢慢掌握。这样,一方面可以解决学生跟不上教学进度的问题,另一方面也更有利于学生构建完整的英语知识体系。

### 2.3 课后巩固

随着信息技术的逐渐发展成熟,视频处理软件已经能够被普通人所掌握。在微课教学中,教师对视频的使用较为频繁,视频比图像、音频更为生动。通过制作微课学习内容的相关视频,将其在微课过程中向全体学生推送,能够取得事半功倍的效果。教师可以利用微课视频让学生对所学的知识进行巩固,让他们更好地掌握这些知识。一些英语知识对于学生来说较难,需要反复练习巩固。教师录制微视频,能够让学生反复观看,学生在观看的过程中,还会根据自身对知识的掌握情况来选择观看的内容。例如,在教学比较级和最高级时,教师可在微课中设计一些练习题,让学生进行练习,以巩固这一知识点。教师可通过微课设计这样的测试题:He is (tall) than his brother. 这样,可以让学生更好地掌握语法知识。

### 2.4 尊重学生的主体地位

教师运用微课教学时,要尊重学生的主体地位,考虑学生的英语水平和接受能力。同时,要意识到自己是引导者,注重发挥学生的主观能动性。当前,一些教师虽然能意识到尊重学生的主体地位,但受传统教学观念的影响,并没有真正落实在具体的教学实践中。在进行微课教学时,教师一定要把尊重学生的主体地位放在首位,充分考虑学生的学习情况,引导学生自主学习,这有利于培养学生自主学习能力和自主探究能力,提高教学效率和教学质量。

## 3 结语

微课与初中英语教学之间的结合有助于推进学科教学改革,在关注和理解学生的前提之上调整后期的教学策略,只有这样才能体现学生的主体地位,保障学生能够意识到英语学习的技巧和精髓。除此之外,老师还需要结合学生的主观能动性,在师生互动和交流的过程中找准微课程应用的突破口和切入点,保障学生产生源源不断的学习动力和收获,在与老师交流和沟通的过程中提升个人的学习能力,学会举一反三和学以致用,有效的突破自身在自主学习中所遇到的困难及障碍。

## 参考文献

- [1]徐晓因.谈微课在初中英语教学中的有效利用[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2021教育理论与实践研讨会论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2021:822-826.
- [2]张卫锋.微课在初中英语教学中有效应用的探讨[J].名师在线,2021(08):53-54.
- [3]先艺.谈微课在初中英语教学中的有效利用[J].英语画刊(高中版),2021(02):92-93.