

# 建构主义在历史教学中的实践

谢春亮

(江西省赣州市安远县濂江中学 江西 赣州 342100)

**[摘要]**近几十年哲学发展、心理学发展、信息技术发展对教学质量提出新要求背景下,建构主义开始兴起。建构主义的流行是各门学科发展共同促进的结果。在教育领域犹如一场革命,对各学科各层次教育都产生推动作用。历史学科也要与时俱进,辩证地利用教育新理论提高教学质量,减轻教学负担,提高教学效益。

**[关键词]**建构主义;建构知识机制

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.722

## 一、建构主义基本观点

建构主义的创始人皮亚杰认为:人对世界的认识既不发端于客体也不发端于主体,而是产生于主体客体相互作用,知识是在主客体相互作用的活动中建构起来的。

## 二、建构主义在教学中的实践应用

在教学中,一个完整的知识学习由新授、复习、检测构成,以下将结合本人经验,从这些形式说明建构主义在教学中的运用。

### 1、新授

新授课是知识学习入门课,也为后面的知识学习奠定基础。在上课之前,学生应先阅读与新知识相关的课文,也可以让学生针对课文主题上网查阅资料,掌握更多细节,充分调动思维去想象、分析,还原知识情境。拉近新知识与学生已有知识距离,产生充分联系,理解知识。

#### 案例:新航路开辟

新授前老师要求学生通过网上查找资料思考:开辟前世界的联系方式、新航路开辟的背景。学生可直接网上搜新航路开辟,网上有非常详细的信息,同时信息当中理解不了的词句又可展开搜索了解。为达到更好的效果,还可以布置学生查阅资料自己写一篇内容紧凑的小论文。如果条件不允许,教材就是唤醒知识的最重要工具,新授前的预习不能脱离教材,其他手段都是辅助手段。教材是知识的载体,对知识的描述有逻辑性、连续性,有特定的结构。学生必须掌握的知识都在教材中,更不能辅助资料代替书本的地位,教师讲课时应展示概念轴。新航路开辟可以展示:法兰克王国→庄园→城市→手工工场→租地农场→文艺复兴→新航路开辟。通过展示概念轴,把前面学的知识和新航路开辟进行联系,学生就更容易理解新航路开辟。把新航路开辟放在系统中去学习会为下一知识学习提供条件,而且也有个知识预测,在整个系统中去考察各个概念,理解更准确、更全面深刻。总之,学生学习新知识要以教材为核心载体,老师在讲授新知识时要充分的唤醒旧知识。在已有知识的基础上分析、综合、记忆,产生新信息、新知识、新理解。

### 2、复习

复习是避免遗忘、形成系统知识、全面深入理解知识非常重要环节。历史学科复习有以下手段。

#### A、按时序复习

一般复习第一步进行的是时序性的复习,因历史发展的时序性,所以在复习时也要对应按这种特点进行复习,让学生有个环环相扣的横向的、线性的、相互联系的概念系统,全面把握历史发展的脉络。

#### B、专题复习

专题复习就是把相同性质的知识整合在一起复习,达到从众多材料中总结共同点,达到高效记忆的效果,更深刻,更全面理解知识目的。如把资产阶级革命整合在一起进行复习。在进行这种方式复习时,可以先把相关的文字信息详细的阅读一遍,文字材料的呈现方式不能仅是很简略提纲式的笔记资料,这样不能让学生把新知识与已有的观念发生逻辑的紧密联系,不利于理解新知识。如果做不到较详细的呈现信息方式,老师讲解要细致些,对学生不懂的概念,句子要补充信息,让学生理解所有文字信息。只有这样归类,整合知识。才能在老系统知识基础上产生新系统达到真正的理解。

### C、利用思维导图复习

按时间排序概念组成的思维导图,如:古希腊→亚历山大帝国→罗马帝国→法兰克王国→庄园→城市发展。这种思维导图关注每个概念间时序的横向线性联系;

第一轮复习时可以用内涵更多的概念来横向整合知识。如:古希腊→古罗马→法兰克王国→近代欧洲→现代欧洲。高级概念整合好再整合更小的概念,这样可以让学生先用更少的精力整合大系统,然后吸收更小的概念,效果更好。这样做的前提是学生基础知识已掌握的比较好,不然会效果不佳;

### 3、检测

教学检测的手段有练习、提问、考试。教学中通常的检测手段就是做练习、考试。通过检测,检索错误、学生对错误的处理,有三个因素影响学生想法的转变,一是学生先前的知识性质,二是新替代模式和理论的特征,三是新信息的呈现方式,比如详略是否得当、逻辑是否严密。

学生面对认识冲突有以下几种反应:一是用正确的知识代替不正确的知识,二是忽视,三是拒绝,四是对所持观念做出表面而非根本的转变,只是表层理解并未达到真正的理解。

因此在教学中,教师要提供正确的、详细、全面的信息。让学生重新审视客观信息得出结论。在教学中学生对错题首先要思想上让他们重视,错误观念不能拒绝改变,老师在讲解错题时应尽量补充相关更详细的感性具体知识信息,学生重新思考这些信息得出新的结论。

### 三、概念的学习

哲学的观点认为:概念是思维的细胞,任何知识都是由概念组合、结合等各种形式构成,人的思维分析、综合、抽象等思维形式都以概念为最基本的细胞。历史知识概念有它自身的特点,但获得概念的基本原理是相同的,历史概念的学习要循序渐进,没完成前一课知识学习不能展开下一课知识的学习,比如学习文艺复兴这一概念,学生不知道资本主义萌芽,不知道教会的性质,不知道资产阶级,就不能全面、准确理解文艺复兴。知识载体的呈现方式也会影响知识的理解,如果呈现知识的形式联系松散、逻辑混乱、太过简略,就很不利于知识的理解。所以教材有不可替代的价值,不能用提纲型的资料代替教材,这样做只能让学生获得肤浅的知识,知识不系统出现断层。

### 四、结语

知识的学习非常复杂,各科专家从哲学、心理学、教育学、信息学各方面进行融合,相互渗透解释学习行为都没有全面准确描述清楚,而且以后也会是这种情况。世界是客观的,人的智慧只能无限接近的复原它但不能完全复制它。建构主义是总结其他学科基础上发展起来的,对知识的学习有新的解释,很多观点得到科学实践的验证,核心观点注重个人知识个性化对形成新知识的重要作用,在历史教学中也要应用最新理论成果,时刻注重知识的基础性、连续性,提供背景知识信息的全面性、避免断层。用各种方式手段体现建构主义教学理念,使学生形成深刻的,相互联系的知识,为生成更高级的知识创造条件。

#### 参考文献

[1]黄艳.情境教学在高中历史教学中的应用研究[D].南京师范大学,2017.