

初中英语阅读有效教学的实践探究

李玉霞

(山东省日照市莒县城阳街道第二中学 山东 日照 276500)

[摘要]对于初中英语阅读教学而言,构建高效课堂是教师致力于追求的教学目标。但是不可否认,由于受到传统教育观念的影响,初中英语阅读课堂的教学效果并未达到预期,学生英语阅读理解能力薄弱的问题并未得到有效解决。基于此,现深入分析影响初中英语阅读教学效果的因素,并探讨打破教学瓶颈的策略,以期提升阅读教学质量,促进学生阅读水平的发展。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2478

引言:

英语作为第二语言,欠缺有利的语言环境支持,阅读则显得尤为重要,不仅是英语的重要学习环节,更是学生获取有效信息的途径,是实现英语核心素养教育目标的重要载体。初中阶段是培养学生英语阅读能力的关键时期,教学质量的优劣对于学生英语素养的长足发展具有直接的影响。虽然目前教师对初中英语教学的重要地位已经达成普遍共识,但是教学实践情况并不乐观,学生自主阅读能力薄弱,课堂教学知识倾向浓重等问题层出不穷。如何通过转变教学方式,使初中英语阅读教学摆脱低效状态急需教师进一步探索。

1初中英语阅读教学现状

就目前而言,初中英语阅读课堂并未处理好教与学之间的关系,成为影响课堂教学效果的重要因素。具体而言,第一,学生的自主阅读时间较为匮乏。初中英语阅读教学采用阅读、分析与练习的三段式教学方法,然而各个教学环节的分配有失偏颇。阅读分析所占课堂配比过重,导致初中英语阅读课堂大有以讲代读之势,削弱了学生的自主阅读及独立思考的时间与空间,不仅影响学生的阅读兴趣,而且使学生对于教师的引导形成过度依赖,养成不良的阅读习惯。第二,阅读深度明显不足。初中英语阅读的教育价值在于引导学生与文本形成深层次的认知与思维碰撞,理解文字表象下的精神内涵及文化品格。但是当前的初中英语阅读教学过于强调理论知识层面,以学生了解文本表面含义为教学目标,学生的阅读感知较为浅显,不利于英语思维的发展,阅读理解能力差强人意。由此可见,以学生为中心,探索初中英语阅读教学新模式尤为必要。

2初中英语阅读有效教学策略

2.1读与听结合,培养阅读语感

语感能够促使学生形成独特、独立且高效的阅读能力,形成多元化的阅读感悟,对于提升英语阅读效果能够起到有力的加持作用。因此,在初中英语阅读教学过程中,教师应注重学生英语语感的培养,促使学生能够快速的提炼有效信息,对阅读文本材料实现整合、加工与重塑。而英语语感的形成,除了大量的文本阅读强化训练之外,采取听音频的方式拓展学生的英语输入渠道,能够起到激发学生兴趣、提升发音准确性的双重教育效果。以“What color is it?”教学为例,首先,教师播放音频材料,引导学生进行跟读。在此基础上,对比自己的发音与示范阅读存在的差异性,模仿其中的语音与语调,帮助学生能够准确的拿捏重音位置,形成流利纯正的英语发音,为阅读奠定基础。其次,教师为学生创造更为宽松、独立的阅读空间,适度延长自主阅读时间,让学生有感情的反复朗读文本材料。通过熟读课文加深对于单元重点词汇及句式运用情境的理解。通过由倾听到阅读的组合式训练,使学生能够将阅读的重点放置于语言特色品味层面,促进语感的建立与深化。

2.2读与思结合,深化阅读理解

对于初中英语阅读教学而言,引导学生学会在阅读过程中

思考,是实现深度学习、提升阅读理解能力的有效途径。而问题则是活跃学生思维,引发学生深度思考的重要载体。因此,教师应立足学生的最近发展区,实施有效提问,帮助学生消除困惑,理解文本内涵。以“Will people have robots?”教学为例,首先,在读前导入环节,教师设置预测问题,如What do you see in the pictures? What can robots in the future? 引导学生对于阅读文本内容展开合理推测,以激发学生的阅读欲望。其次,在初读环节设置解析问题,如What's the main idea of the article? What do you think of the person等,引导学生对于文本结构及细节信息进行归纳与解读,对于阅读材料建立初步认知。最后,在精读品味环节,教师设置开放问题,如What did you learn after reading the text?又或是从Who、When、Why、where、How、what几个维度分析阐述作者观点。借助有效课堂提问,引导学生建立良好的阅读习惯,拓展思维方式,提升阅读水平。

2.3读与写结合,注重阅读输出

阅读与写作是初中英语教学的两大重要模块,阅读是技能的吸收,而写作则是技能的释放,将二者有机结合对于是加快阅读感知的内化吸收能够起到事半功倍的教学效果。因此,在教学过程中,教师打破固有的模块界限,采取读写结合的教学方式,引导学生借助写作实现对于阅读知识的加工与重塑。以“Why don't you talk to your parents”教学为例,首先,在教学过程中,教师引导学生选择自己喜爱的语句或段落进行反复阅读并进行模仿,揣摩语境的同时丰富学生的英语知识积累,形成多元化的表达方式。其次,在阅读教学完成之后,教师组织学生立足个人认知,对阅读文本内容进行改写、续写、缩写等重塑活动,以加深学生对于阅读的把控力,将阅读感知转化为自身素养。最后,教师引导学生对于自己创作的作文与阅读材料进行对比,分析自身能力的优势与不足。借此既可以锻炼学生的阅读水平,又能够培养学生的批判性思维。教师通过读写结合的方式,使学生对于阅读的认知不再停留于知识层面,而是作为一项高效的学习工具,正确的认知阅读价值,形成积极主动的阅读动机,实现英语阅读的常态化,提升英语阅读素养。

结束语:

总而言之,阅读教学作为初中英语的重中之重,打破传统教学桎梏,提升阅读教学效果是教师义不容辞的责任。因此,教师应深入分析英语语言规律,结合初中学生的认知特点,探索有效的阅读教学方式,提升学生的阅读素养。

参考文献

- [1] 杨洪国. 初中英语阅读教学中渗透核心素养的有效教学策略[J]. 天津教育, 2021(06): 98-99.
- [2] 宋彦伟. 新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略剖析[J]. 名师在线, 2020(15): 26-27.