

# 多样化的小学高年级英语小组合作学习模式的应用策略

王静

(滦南县宋道口镇清水完全小学 河北 唐山 063500)

**[摘要]**小组合作学习是一种比较常见且有效的学习形式,将其运用到英语课堂教学中,对营造良好的学习氛围、促进学生英语思维发展、提升学生英语学习能力具有显著成效。目前,针对英语课堂教学中小组合作学习形式多种多样,这就要求教师根据学生的学习需求,灵活运用小组合作学习模式,并把握运用时机,这样才能充分发挥小组合作学习的优势。

**[关键词]**多样化;高年级;英语;小组合作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1454

## 一、小组合作学习的原则

在英语课堂上,教师要想充分发挥小组合作学习的优势,需要遵循以下原则。

一是简便性原则。在英语课堂教学中运用小组合作学习模式,教师需要注意教学内容和教学模式的简便性。这就要求英语教师对非课内因素进行合理控制,在课堂上适当加入一些非课内的趣味性因素来保证教学内容对学生有足够的吸引力。但是,一旦非课内因素添加过多,就会使教学主题发生变化,甚至偏离原定的教学轨道。因此,在英语课堂上应用小组合作学习模式,教师应对课堂教学流程进行合理控制,以免影响课堂效率。

二是目的性原则。在英语课堂中开展小组合作学习活动必须遵循目的性原则,这样才能让学生的学习带有目的性。在小组合作学习活动中,学生掌握了学习进度的推动权,如果漫无目的地开展合作学习,必然会影响小组合作学习的效果。因此,教师必须在让学生明确学习目标和学习任务的情况下开展小组合作学习活动,这样才能够将小组合作学习应有的作用发挥出来。

## 二、小学高年级英语小组合作学习中存在的不足

### (一) 缺乏主动性

部分教师缺乏对小组合作学习的正确认识,只是简单地将小组合作学习等同于学生一起学习,在实际教学过程中,没有根据学生的实际情况,对学生进行合理分组,导致学生在小组合作学习过程中缺乏明确分工。而有的学生在学习上缺乏主动性,过度依赖其他学生,在小组合作学习中“坐享其成”,将小组合作学习的成果当成自己的。这种小组合作学习流于形式,不能将所有学生的价值和潜力挖掘出来,还会严重影响学生的学习积极性和主动性,这对学生学习能力的提升是非常不利的。

### (二) 活动持续时间短

小组合作学习形式与传统课堂教学模式相比,具有较强的灵活性和趣味性,这也使很多学生在初次参与活动时感到非常兴奋和新鲜,并积极投入合作学习活动中。但时间一长、次数一多,学生的学习热情就会大大降低,在合作学习活动中缺乏主动性和积极性,导致小组合作学习活动难以持续开展[1]。而出现这种现象的主要原因是小组合作学习活动形式单一、内容陈旧。这就要求教师根据学生的学习特征,采取多样化的小组合作学习模式,并对活动形式和内容进行创新,或者让小组成员之间时常进行角色互换。这样才能让小组合作学习活动始终保持“新鲜度”,不断激发学生的学习兴趣。

## 三、多样化的小学高年级英语小组合作学习模式的应用策略

### (一) 提高小组合作学习中学生学习的主动性

小组合作学习的最终目的是给学生营造更加融洽的学习环境,提升学生的学习效率。但在实际的小组合作学习活动中,容易出现责任分散的问题。为了避免这一问题的出现,首先,教师需要对学生进行积极、正确的引导,增强学生的合作意识,促使学生形成学习责任感;其次,教师要根据学生的实际情况进行合理分组,并引导学生进行明确分工,以免小组成员依赖其他成员的情况发生,营造小组共同学习、共同进步的良好

学习氛围;最后,教师可以要求学习小组采取“轮岗制”,使小组合作学习活动更具灵活性和多样性,进而不断激发学生的学习兴趣。

### (二) 小组合作学习与传统教学相结合

小组合作学习模式与传统课堂教学模式相比具有一定的优势,但这并不意味着小组合作学习模式符合所有教学需求。这就要求教师根据课堂教学的实际情况,对课堂教学模式和流程进行相应的调整。比如,在对知识点进行讲解时,教师就可以采取传统的课堂授课方式;对需要学生讨论的教学难点,就可以采取小组合作学习模式,调动学生的学习积极性,提升学生的学习效率。另外,为了将小组合作学习模式更好地运用到英语课堂教学中,教师还需要采取“动态性”策略,经常性地对分组方式、学习目标等进行调整,使学习模式变得更加多样化,更好地锻炼学生的综合能力。

例如,在Unit 5 Signs这一单元知识的教学中,教师首先可以通过传统教学方式为学生讲解基础知识;之后将学生合理分成几个小组,结合课文内容,组织学生进行角色扮演,同时对本单元的重点句式进行分析和讨论。教师可以让学生小组尝试利用重点句式,创设不同的语言情境,加深学生对本节课知识的理解,还能很好地锻炼学生的英语语言组织与口语表达能力。

### (三) 借助情景模拟方式,使教学方式多样化

良好的英语环境对学生的英语学习有着很大的影响,所以在教学实践中,教师应善于应用情景模拟教学法,营造一种良好的氛围,促使学生主动参与英语教学活动,更好地理解知识。在这一过程中,教师应以激发学生的兴趣为切入点,对学生进行合理的引导。

### (四) 合理分组,采取多样化的分组形式

在小组合作学习活动中,教师应采取多样化的分组方式。就分组模式而言,教师往往让学生4~6人一组。教师应尽可能做到组内异质、组间同质,并应让小组内的学生性格互补。经过长时间的实施,学生对这种模式逐渐厌倦,这时,教师需要积极改进,采用多样化的分组形式,给予学生新鲜感,激发他们的参与热情,从而达到理想的教学效果。教师可以结合学生的层次进行分组,然后定期进行考查,如果学生进步比较大,教师应该立即进行调整,这样对学生有很强的激励作用。为了挑战自己,学生必定会更加努力地学习,从而在班级中营造良好的竞争氛围,促使学生共同进步与发展。

## 结语

综上所述,小组合作学习模式在英语课堂教学中具有较高的应用价值,对提升学生的英语学习能力、提高课堂教学效果具有显著效果。因此,在英语教学实践中,教师应灵活运用小组合作学习模式,将更多的新元素融入小组合作学习中,使小组合作学习模式始终保持时代性和先进性,进而将其独特的教学优势发挥出来,推动小学高年级英语课堂教学的不断发展。

## 参考文献

- [1] 张晓燕. 多样化的小学英语小组合作学习形式探究[J]. 学周刊, 2019(25): 96.
- [2] 唐沙沙. 多样化的小学英语小组合作学习形式探究[J]. 中外交流, 2019, 26(19): 180-181.