

小学英语教学中的文化品格培养

邱玉婷

(江西省赣州市文清路小学 江西 赣州 341000)

[摘要]传统的小学英语教学多以枯燥的教师示范、学生跟读的方式进行教学,而阅读内容在小学阶段一般不做特别要求,教师在教授过程中也没有在阅读内容的文化背景、文化意义等方面对学生做过多的解读。在新课程标准背景下,英语教学越来越关注学生核心素养的培养,而文化品格素养的培养在其中占据尤为重要的地位。

[关键词]小学英语;文化品格;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.118

引言

语言有丰富的文化内涵。在学习英语的过程中,接触和了解外国文化有益于对英语的理解和使用,有益于加深对中华民族传统文化的认识和热爱,有益于接受属于全人类先进文化的熏陶,有益于培养国际意识。文化品格体现价值取向,是对中外文化的理解和对优秀文化的认同,是学生在全球化背景下表现出的文化意识、人文修养和行为取向。如何在小学英语教学中培养学生的文化品格是我们需要思考的一个问题。

一、文化品格培养的必要性

美国著名的二语习得专家Kramsch(克拉姆契)在Language and Culture一书中指出:语言表达、承载、象征文化现实。可见,语言的背后一定有文化,语言是文化的载体,语言本身也是一种文化现象。英语课程标准中明确提出培养学生文化意识的课程目标。《英语新课程标准(2017年版)》中将文化意识上升为文化品格。文化品格是英语学科核心素养中不可或缺的一部分,包括文化意识、文化理解、跨文化交际意识和能力。核心素养的建构必然引发我们对课程目标的重新思考和对教学方式的进一步优化,单纯强调语言知识和能力的培养显然不够,对文化品格的培养是新课程理念下的必要选择。英语不仅要作为一种语言工具,而且要作为一种文化沟通的手段进行跨文化交际。

二、课堂教学渗透文化品格的策略

(一) 渗透词汇、短语的文化异同

单词、谚语、格言等与语篇一样,蕴含着丰富的文化。教师应格外关注英文词汇和短语的文化内涵。比如表示颜色的词和数字,往往内涵丰富。有些词语源自古希腊、罗马神话,或出自文学名著、历史事件、风俗习惯等,隐含了丰富的文化内容,如果没有教师的及时点拨,学生们很难认识到。教师还要让学生注意英汉词汇的不对应文化现象。例如,在美国,狗作为宠物对人们及其重要,被视为家庭的成员,因此,许多涉及狗的表达方式具有积极的意义:a lucky dog“幸运儿”,a clever dog“聪明的人”,Love me,love my dog.“爱屋及乌”。而狗作为宠物在中国兴起较晚,因此,许多涉及这一动物的表达方式具有贬义。

(二) 多元分析,提升学习多面性

小学阶段进行英语阅读课程学习主要是为了培养小学生以下两方面的能力:(1)让小学生掌握一些常用的语法知识,能够进行简单的日常对话;(2)让小学生通过英语阅读提高阅读理解能力,积累一些相关的素材。对于句法、词法,英文和中文有很大的区别,教师应该尝试为学生讲解不同语言的文化内涵,让学生能够体会到不同文化所带来的语言的差异性,从不同的角度去学习不同的语言。对于阅读理解来说,学生

于同一篇文章可能会有不同的见解,教师要尊重学生的理解并鼓励学生从不同的角度来思考文章的内涵,提高学生对英语的认知水平。

例如,在“Let's go swimming, OK?”的教学设计中,教师需要为学生介绍英美国家打电话的方式,英美国家的接电话方式与国内有较大的区别,故可以通过提问“同学们知道在英美打电话或者接电话的第一句话要说什么吗?”作为开头,引起学生的讨论,让他们都发表自己的见解。教师听完学生的观点后再将正确的交谈方式教授给学生。同时也应该将英语交流和中文交流在逻辑表达上的差异告诉学生,且基于英语的灵活性表达,鼓励学生尝试不同的交流方式。

(三) 挖掘文本内容,培养学生文化品格

语言学科的教学具有一定的特殊性,不仅有知识部分的教育,更有文化品格方面的因素,因此,教师要充分挖掘教材文本的知识内容,注重对学生文化品格的培养,使学生在英语学习的过程中能更多地了解西方文化,清楚中西方文化的差异,从文化品格的培养中拓展学生的文化思维,注重培养学生的语言习惯与生活习惯,让学生真正了解西方文化,促使学生形成优秀的文化认知,那么学生的英语核心素养水平才能越来越高。如在“My Family”的学习中,中国人与西方人对亲属的称谓有所不同,以“uncle”为例,翻译成中国人的称呼包括叔叔、伯伯、舅舅等,但是在西方人的观念中都可以用“uncle”概括,而中国人却可以分为不同称谓,如叔叔和伯伯是指父亲的兄弟关系,舅舅是指母亲的兄弟关系,在西方的文化中这些关系却都可以统称为“亲属”,用“uncle”就可以完全指代全面的关系。除此之外,西方文化中间好的方式与中国人也有不同,如果学生在学习英语的过程中始终以中国文化的思维来辨析文本,那么学生的学习效果必然会受到影响,所以教师要从教材的内容出发,注重对学生文化品格的培养,深入解读西方文化的内涵。

结束语

总之,学生文化品格的培养不是短期形成的,必须依靠日积月累、潜移默化。小学英语教师要从多元文化的角度,把对学生文化品格的培养渗透于日常的教育教学和校园英语活动当中,只有长期坚持,才能取得好的效果。

参考文献:

- [1]李振华.探究小学英语教学中文化品格的培养[J].校园英语,2020(32):187-188.
- [2]徐秀梅.小学英语教学“文化品格”培养的策略[J].天津教育,2019(36):168-169.
- [3]朱纬宜.小学英语教学中文化品格培养策略研究[J].学苑教育,2018(14):61.