

初中英语写作中思维培养路径设计

陈微

(湖南省衡阳市祁东县黄土铺镇中心学校, 湖南 衡阳 421600)

[摘要]作为思维品质而言,其属于智力的核心,而英语写作作为促进初中生基本思维品质形成的关键。提高英语写作教学重视力度,教师可帮助学生将思维规律内化,增强学生思维素养,为良好的思维品质产生和形成打下良好基础。另外,在初中英语学习过程中,学生也可进行自身思维结构建立,并与一定有效的英语写作训练结合,来增强思维训练,使思维素质得以提升。

[关键词]初中英语;写作教学;思维培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2217

一、初中阶段英语写作培养学生思维重要性

思维的培养包括灵活性、敏捷性、批判性等。其中,对灵敏性进行培养,可使学生思考、解决问题的能力增强,若学生具有较为活跃的思维,可将写作话题做全面、整体性的分析,并自脑中与信息材料予以检索,进而有效加工处理,使之成为表达服务。对敏捷性进行培养,可使学生能迅速立意、建立有效构思,方便写作。对批判性进行培养,可使学生能细致、持续的对知识形式、问题进行思考,对前题、概念、结论等展开系统分析,并运用理论,对其广度、深度、清晰性、公正性、精准性进行评估。

二、初中英语写作中培养思维思路

(一) 锻炼逻辑思维

在对初中生思维品质进行培养时,可从深刻性、独创性、灵活性几个方面展开。经教师对英语写作材料提供,学生可对示范文本有正确理解,可明确写作重点。经过英语写作,从根本上提升学生逻辑思维。故在针对初中阶段的英语课程进行写作教学过程中,教师应重视提升学生理解能力,使学生经过对范文阅读,探讨范文材料来对深层含义理解,进而建立良好的思维结构,再书写英语作文,可提升可读性。当然,这一进程需要逐步深化。

(二) 促进交互合作

合作与分享,培养批判性思维。初中生在开展学习期间,需重视合作的重要性,以对自身学习的不足予以弥补。因初中生思维现阶段具发散特征,在对问题思考时,可自多元化的角度开展。只有促使学生思维逻辑增强,才可推进思维素质教育工作的展开。在具体实施过程中,有必要建立学生批判性思维,使学生在英语写作期间,可由多种视角融入,使其英语写作表现达到丰富、实用目标。故在针对初中英语展开教学时,教师需对学生沟通予以强调,在思维的交融下,促使学生思维发散,以促创新能力迅猛提升。

(三) 提升创新思维

为提升学生思维培养效果,对于初中阶段的英语,在开展写作教学过程中,教师可依据学生实际情况,提升其对思考的认知、重视力度。另外,可就思维经验进行分享。如:在针对英语写作展开训练时,学生可对具深刻印象的内容记录。此题目极具开放,对于学生而言,发挥空间较大。对于一些学生来说,他们可以写下他们外出旅游时所看到和听到的,以及他们周围发生的人和事。以旅游业为例。首先,作为一名学生,在对旅游类作文写作时,核心和重点为“印象深刻的内容”,学生通过交流与合作,可对写作重点进一步明确。举一个每一位同学都会感兴趣的事情,比如爬山,我们可以将其分为三部分,“爬山前的准备——爬山——爬山结束”,通过交流与合作,学生可以依据自身思路,对整体写作结构进行明确,并对写作思路进行分享,在交流与分享中,促鲜明独特的思维结构形成,使写作内容得以丰富。

三、初中英语写作中思维培养路径设计

(一) 构建知识结构

文章质量是否合格,对作者知识结构有无系统形成关联密切,自语言层面上,对内在所具有的思维逻辑进行反映。而

对于初中阶段的英语写作教学来讲,也与其一致,教师在展开教学期间,需引导学生对系统的知识结构体系进行构建,强调写作期间,建立清晰、精准思维逻辑重要性。在初中英语写作过程中,要求学生具备相应的思维结构,如语法结构、交际结构;实际结构,包括感谢和应答、提问和应答等。以保证文章具有鲜明的结构特征。因此,在针对初中英语展开写作教学工作时,教师需重视对学生写作结构体系建立,进而使学生学习兴趣从根本上激发,引导其对完整、多元的知识体系构建,可促学生独特思维形成。在针对英语进行写作训练时,需持续提升对自身的要求,不断创新写作方式,使自己的思维方式在课文中表现出来,文章内涵和可读性才可增强。思维逻辑一经构建,在进行英语写作练习时,学生才可勇于表达思维逻辑,进而使思维品质得以增强。以此作为着眼点,对于初中英语教师而言,自身需具思辨能力,以便在日常教学中,对学生建立判断和逻辑思维过程予以辅助,帮助学生建立自我意识,使学生经总结、分析,及独立思考,勇于尝试,促思维品质得以增强。

(二) 在小组合作中将思维发散性培养

在针对初中英语写作展开教学时,为提升教学品质,可依据学生自身成绩,个性特点,构建相对均衡的不同组合。在整体水平上,不同小组具平等性,每个小组均采取组长负责制,在日常英语写作时,不同小组可展开相互学习、相互帮助。除此之外,学生间也具竞争关系,即树立写作目标,在竞争过程中,使思维得以持续激发。

(三) 重视情境创设

《义务教育英语课程标准(2011年版)》中提到,通过依据场景,展开独特和深入的语言实践活动,可提升学生综合运用语言的能力,为真正进行有效、适宜的语言交流提供有力保障。故可重视情景创设对思维的培养意义,经在对文章不同段落情景进行综合、评价、创造的基础上,通过将段落连接,使学生由浅入深地掌握所学的单词和句子,结于情景教学法而言,为相对感性的方案,教师可在初中阶段英语写作课堂中高效运用,使学生有灵活、自由的发挥控制。在既往所采取的传统初中英语写作教学时,由教师创设的情景,学生代入性偏低,同时,对内容所具有的难易程度也未有效把握。故为增强授课效果,可引导学生自己创设情景,同时,在全班进行有效的展示,以增强学生的口语表达能力,进而使写作兴趣得以带动。授课,除使课堂自由度提升外,还可激发学生对于英语写作的兴趣,并养成独立思维。

四、结束语

在针对初中英语展开写作教学时,除重视提升学生语言表达能力外,还需加大对英语思维品质的培养力度,使学生思维的缜密性、逻辑性不断得以提升,思维方式得以丰富,以最终达到对学生英语学科所要求的核心素养培养的目标。

参考文献

- [1] 马中玉. 谈农村初中生如何克服“中国式英语”写作[J]. 西部素质教育, 2016, 2(22): 258.
- [2] 王彩. 诊断式教学在初中英语写作教学中的应用[J]. 中国现代教育装备, 2017(12): 47-49.