

# 高中英语中渗透人文教育的基本策略

吕宁

(辽阳市第二高级中学 辽宁 辽阳 111000)

**[摘要]**在我国教育改革不断深入的背景下,学生的人文素养发展也越来越受到人们的关注,同时也对各学科教师提出了更高的要求,即在学科教学中渗透人文教育。高中英语作为一门重要的必修学科,教师也应该结合英语学科的特点,积极在其中渗透人文教育内容,在完成英语知识教学目标的同时,促进学生人文素养的提升。本文主要就高中英语教学中渗透人文教育的基本策略进行探究。

**[关键词]**高中英语;人文教育;基本策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2957

英语是一门典型的语言学科,而语言是人类文明文化的重要载体,人文思想和感情也需要通过语言进行传达。所以在高中英语教学中渗透人文教育符合高中英语学科的基本特点。因此,在高中英语教学中,教师不仅需要重视学生对词汇、语法、句型等知识内容的讲解,同时也应该引导学生领会其中的人文内容,实现对学生的人文教育,促进学生人文素养的发展。

## 一、高中英语教学中渗透人文教育的意义

### (一)提升学生的人文素养

我国当前教育中总是学生的综合素质培养,而人文素养是其中一个重要的内容,在高中英语教学中渗透人文教育,可以在完成相应英语知识教育同时,对学生进行有效的人文引导,引导学生体会正确的人文思想和真挚情感,从而有效地促进学生人文素养的发展。

### (二)加深学生对英语知识内容的理解

由于从小形成的语言习惯,所以在高中学生学习英语的时候,会对其中部分英语知识内容感觉到难以理解。而在高中英语教学中渗透人文教育,可以让学生结合英语中的人文思想内容,理解一些英语独特的语言习惯,从而对英语知识理解更加深入,如此可以有效提升学生英语学习的效率。

## 二、高中英语教学中渗透人文教育的基本策略

### (一)结合语言知识渗透文化内涵

英语作为一门成熟的语言,其背后是一个国家的文化,任何一个语言的背后都可能隐含着比较深刻的文化内涵,而这些文化内涵则是人文教育的重要内容。因此在高中英语教学中,教师可以在相应的语言知识教学的同时,融入一些语言背后的文化内涵,实现人文教育的渗透,如此可以在促进学生人文素养发展的同时,也能加深学生对相应语言知识的理解。如在“Exploring English”的教学中,其中是关于英语的介绍,教师在教学的时候,可以加入一些有趣的英语文化内容,让学生可以结合英语背后的特色文化理解一些英语知识。而学生也会对这些英语背后的文化内容有更深刻的理解。其中提到了“homework”和“housework”表示的含义不同,教师可以在此基础上对学生分析“home”和“house”两个的差别,这个与中国人对于家和房子的理解也是类似,home也就是家的意思,不仅是代表着一个房子,更是人安心的一个场所,而house虽然也可以表示家的意思,但是更多是表示房子这个客观存在的概念,两者之间有所差别。通过这两个单词背后的辨析,学生对于思想和物质的认知也会更加深入,从而促进学生人文思想的深华。

### (二)通过英语阅读实现对学生的人文引导

阅读是高中英语教学中的一个重要内容,而每一篇英语阅读文本中都传达了一些正能量的思想和情感内容,这些情感和思想都是人文教育渗透的重要切入点。因此高中英语教师在英语阅读教学的过程中,在引导学生理解文本意思表达的同时,也需要引导学生深入分析其中表达的思想和情感,通过这些内容引导学生人文素养的发展,如此可以更加有效地促进学生的健康成长。如在“Like Father, Like Son”的阅读中,英语文本是通过对话形式呈现出来的,其中表现除了一个儿子与自

己的父亲商量自己不想上大学,而希望可以发展自己的乐队,但是父亲则是认为儿子应该专注于学习,并希望儿子可以在将来成为一个律师。在这场对话中,父亲和儿子都表达了自己的想法。而祖父也给父亲举了他们之前的故事。在学生阅读文本的同时,不仅需要翻译对话,更重要的是理解其中三代人的沟通。其中提到的话题在学生的生活中也同样存在,每个学生都有自己的梦想,家长也有不能理解的情况,通过这篇英语阅读的学习,教师应该引导学生通过有效的沟通解决自己在生活中与家长出现的分歧,如此可以帮助学生更好地理清自己的家庭关系,有利于学生家庭和谐发展。如此学生的人文素质也会有相应的提升。

### (三)鼓励学生通过英语写作表达自己的人文思想

英语作为一门语言,学生在高中英语学习中不仅需要从别人的英语表达中理解人文内容,同时也需要将自己的思想表达出来。在学生用英语表达自己的人文思想之后,这些人文思想会进一步在学生的内心扎根,而且教师可以根据学生的表达了解学生的人文素质现状,从而更加有效对学生展开人文教育,促进学生人文素养的提升。在具体的教学中,教师可以在学生掌握相应的英语语言知识之后,引导学生完成相应主题的英语作文,让学生通过写作表达自己的人文思想,如此可以同时加强学生的英语语言知识应用和人文思想的深华。如在“Earth First”的教学完成之后,学生对于一些地球环境问题会有自己的认识,在这样的情况下,教师可以给学生布置一个写作作业,也就是让学生根据自己的生活实际,写一篇与环保相关的作文,具体的题目可以让学生自己的拟定。在学生写作的过程中,会对自己身边的环境问题进行深入思考,并且形成一个正面的观点。在学生作文中,学生的环保思想也可以充分体现出来,因为是学生自己的写作内容,所以学生对人与自然和谐相处也会有更加深入的感知。如此的英语表达,同样可以有效促进学生人文素养的发展。

## 三、总结

综上,在当前的教育背景下,高中英语教师在教学的过程中,不能仅仅注重学生对英语语言知识的学习,同时需要关注学生人文素养的发展。因此,教师可以在高中英语教学中结合语言知识渗透文化内涵,通过英语阅读实现对学生的人文引导,鼓励学生通过英语写作表达自己的人文思想,有效地将人文教育渗透到高中英语教学中,在落实知识教学目标的同时,提升学生人文素养。

## 参考文献

- [1] 杨秀芳. 浅谈人文素质教育在高中英语教学中的渗透[J]. 好家长, 2016(46): 191.
- [2] 梁智慧. 浅谈高中英语阅读教学进行文化渗透的策略[J]. 中外交流, 2019(05): 360-361.
- [3] 杨广斌. 浅谈高中英语教学中学生人文素养的培养[J]. 英语画刊: 高级版, 2019(16): 16-17.

作者简介: 吕宁(1983.1—),女,汉,辽宁省辽阳市,本科学历,辽阳市第二高级中学 中教一级。研究方向: 英语。