

任务驱动下的初中语文整本书阅读教学思考研究

周雪

(山东省滨州市滨城区第三中学 山东 滨州 256600)

[摘要]随着我国新课改政策不断发展,不仅对初中语文教师的教学方式与理念提出了新要求,更要求教师在课堂教学中,要能够灵活运用不同的教学活动讲解语文阅读知识,在凸显学生课堂主体地位的基础上,对学生综合素质进行培养。当下,整本书阅读教学作为比较实用的教学方式之一,初中语文教师如何在任务驱动下设计整本书阅读教学活动,是一个比较艰巨的任务。以下是本文对任务驱动下初中语文整本书阅读教学方式进行的研究。

[关键词]任务驱动;初中语文;整本书阅读;教学方式探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2511

在我国教学改革事业不断发展的背景下,大部分初中语文教师都意识到传统教学方式对现代化教学改革的阻碍,基于此,许多教师都开始按照新课改中的要求,主动改变教学手段,创新教学方式,在不断丰富语文阅读课堂教学内容的基础上,对学生进行全面培养。语文教师借助任务驱动教学方式让学生进行整本书阅读,不仅提升了学生的学习兴趣,也在很大程度上扩展了学生阅读知识的积累量,促进教师教学质量得到进一步提升。

一、任务驱动教学的含义

任务驱动教学实际上指的是教师在教学中,通过构建主义理论为基础的教學方法,这一教学方式和过去教学方式有着很大的不同^[1]。在传统教学中,教师都是以主动传授学生知识为主,但是任务驱动教学是利用提问的方式让学生对问题进行自主探究与解决,从而完成教学任务。这样既可以对学生的综合能力进行培养,也可以让学生主动成为课堂教学主体。此外,学生在对问题进行探讨,寻找问题答案的过程中,还可以提高学习兴趣,运用所学知识对新的知识进行研究,这样既可以对过去所学知识进行复习,也可以获得新的知识与技能。在解决问题的过程中,学生通过相互探讨与分享的方式相互学习,满足自己的好胜心与好奇心,逐渐养成良好学习习惯的同时,懂得尊重他人,形成正确的价值观念,进而使自身的人文素质得到有效提升。

二、任务驱动教学的主要环节

(一)营造良好的教学情景

为了能够在语文阅读教学中,使学生的情感得到激发,初中语文教师通过教学情境创设的方式与课堂教学进行有效结合,让学生能够在—个轻松、自在的课堂环境中更好的学习^[2]。教师在对课堂教学氛围进行创设时,需要根据学生的实际情况对教学情境进行创造,让学生能够在最短的时间内进入到教学活动情境中,让学习过程变得更加有趣与生动,这样既可以让从阅读学习中体会到快乐,也可以使自己的情感得到释放,这对学生减压与学习能力的提升都具有重要作用。

(二)在阅读中为学生设置任务

初中语文教师在为学生讲解阅读知识时,要在课堂教学中主动为学生布置学习任务,这个任务的布置,要具有真实性与探究性特点,这样教师既可以让从自己的生活能力得到提升^[3]。此外,初中语文教师在对任务进行设计时,还需要找到新知识与旧知识之间的关联点,让学生在自主研究的过程中,既可以为接下来的阅读学习打下基础,也可以让问题更具层次感。

三、任务驱动教学在初中整本书阅读教学中的运用策略

(一)合理设计任务

初中语文整本书阅读并不是说要求学生在学习语文阅读知识时,要对教材内容进行整体阅读,也不是要求学生从教材内容进行全面掌握与学习,而是要使学生通过一篇文章或者是多篇文章的阅读,对整本书进行了解,使学生的视野得到扩展,增加学生的阅读积累量,这对从阅读能力的提升以及正确价值观念的形成都具有重要作用。在初中语文教师设计整本书阅读任务时,首先,教师要对教学目的进行明确,只有这样,教

师才可以保证课堂教学活动的有效性,其次,教师设计出来的阅读问题要符合学生身心发展特点,要能够把学生实际生活作为问题设计的基础,这样,既可以让从对问题产生兴趣,也可以让课堂教学变得更加有效。最后,初中语文教师要保证整本书阅读教学具有包容性特点,让学生能够正确看待每一个问题。

例如,在初中语文教师讲解《纪念白求恩》这一文章时,教师可以把教学目的设计成学习毛泽东的文学作品。而后,初中教师可以通过现在生活与以往生活的对比,让学生对现代生活中的一些社会问题进行研究,如“在班级同学或者陌生人遇到困难需要帮助时,身为新青年的我们应该怎样做”,这样既可以激发学生的情感,也可以让学生主动进行文章阅读。最后,语文教师可以把这篇文章的创作背景作为整本书阅读的切入点,让学生主动阅读毛泽东同志的其他书籍与文章,引导学生正确看待现代文化,树立正确的价值观念与道德观念,在懂得珍惜现代生活的同时,怀揣—课感恩的心进行学习。

(二)在任务驱动教学环节展示学生风采

初中语文教师在任务驱动下进行整本书阅读教学的过程中,学生会在语文教师的引导下进行自主研究与学习,首先,在教师对学生提出问题后,教师可以给从充足的思考时间,并在学生思考完成后,通过举手的方式回答问题。而后,初中教师可以让从写出自己学习中遇到的问题以及解决方式等,并通过学生相互分享的方式进行学习,这样既可以让从的学习方式得到丰富,也可以让从学会从不同角度看待问题。最后,教师可以让从分享学习感悟,让从的风采得到展示,这样即可以提升从的学习积极性,也可以提高从的学习能力。

例如,在初中语文教师讲解《大自然的语言》时,教师可以通过从的学习引导从对《昆虫记》进行整本书阅读^[4]。如教师可以设计“大自然的语言都包含哪些”等问题,让从主动想起《昆虫记》这本书,并对这本书阅读产生兴趣。而后,教师可以让从对文中大自然的语言进行自主研究,让从对问题进行思考与回答。在从纷纷发表自己的想法后,教师可以用欣赏与肯定的动作、表情等对从进行肯定,让从得到鼓励的同时,对阅读产生浓厚兴趣。

总而言之,在任务驱动背景下,初中语文教师在课堂教学中开展整本书阅读,不仅要根据从的实际生活设计教学活动,还需要让从的阅读兴趣得到提升,让从在问题的引导下,能够对阅读产生兴趣,进行自主阅读,这对从学习从的养成以及教师教学质量的提升都具有重要推动作用。

参考文献

- [1]陶卫兵. 任务驱动下的初中语文整本书阅读教学探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, (03): 28.
- [2]刘长军. 多元任务驱动下的高中整本书阅读教学浅析[J]. 语文天地, 2020(1): 19-20.
- [3]姚方. 任务驱动下的整本书阅读教学与思考[J]. 语文教学与研究, 2019, (010): P. 5-7.
- [4]姚丽敏. "任务驱动教学法"在初中语文阅读教学中的运用[J]. 课外语文, 2019(13): 36-37.