

完善并改革对学校的评价制度对初中择校的积极影响

王国防

(河南省平顶山市宝丰县第三初级中学 河南 平顶山 467400)

[摘要] 教育评价是现代化教育管理的重要组成部分,完善并改革中学校评价制度不仅是必要的,而且是可行的,在具体的实施过程中应做到学校的自我评价与领导部门的督导评价相结合;学校管理过程评价与学生群体质量评价相结合;评价标准的统一性、多样性和灵活性相结合。

[关键词] 学校评价制度;完善;改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2122

为了培养具有国际竞争力的人才,对中国来说,基础教育要迎接全球化的挑战。面对新世纪的机遇和挑战,必须实行基础教育课程改革,而最终评价学生的考试制度是决定课程改革成败与否的关键。学校长期以来沿用至今的评价制度,随着社会的日益发展,科技的进步,已显出各种弊端。极不利于提高国民素质不利于培养创新精神实践能力和促使每个学生身心健康发展,无法实现学生终身学习的愿望。因此,改革现有学校评价制度,施用新的方式,是我们每个教育工作者必须参与其中的当然任务。

一、以促进学生发展为目标的评价体系

(一) 建立以学习能力与运用、交流与合作为重点的“双基”评价制度

新课改后“双基”不仅仅是指基础知识与基本技能,还包括浓厚的学习兴趣、积极的探索精神以及培养获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、交流与合作的能力,这是新时期为学生全面打好基础的基本内涵。“双基”评价主要是评价学生基础知识的学习与运用、交流与合作的能力,对待学习知识技能的正确价值观。学校以基础为评价起点,关注学生学习成长的过程,给学生更多、更广的发展空间。不要再把书面考试作为唯一的评价手段,而是重视收集反映学生学习情况的定性资料,如情景测验、课堂实验、学习日记、阳光少年成长记录等,关注学生学习和发展过程,采用量化打分、定性叙述、等级制和鼓励性的评价措施,从不同方面和角度给学生以肯定。

(二) 建立以活动为载体,完善学生人格的思想品德评价制度

思想品德教育是素质教育的核心内容,也是新课程改革的重要内容。过去主要依据《中学生守则》、《中学生日常行为规范》来构建评价内容和模式,评价操作者是班主任。现在学校开展丰富多彩、充满活力、特色鲜明的教育和实践活动,以活动为载体,丰富学生的知识,优化学生的品质、陶冶学生的情操。传统节日教育、假日实践活动、阳光体育运动、法制教育报告会、心理健康讲座、防震防火演练、防疫教育、社区服务活动等,学校把每项活动都看成是一个良好的德育平台。

二、把握教育评价的科学方法

把握科学的评价方法是教育评价改革的重要组成部分。科学的评价方法应统筹兼顾、综合施策,《深化新时代教育评价改革总体方案》首次提出“改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价”的要求,对评价方法的改革具有十分重要的意义。教育结果反映教育质量,教育评价不应忽视教育结果,但只重结果有可能会忽略了形成教育质量的过程与要素,甚至会助长教育的功利化。因此,必须改进结果评价。教育过程决定教育质量,而且过程本身一定程度上就是教育的质态和质量,过程评价应进一步得到强化;增值评价源于学业评价,是对评价对象的进步幅度进行测评的一种评价方法,以原起点上的变化与进步作为评价的核心,更能体现评价的激励作用;综合评价尊重评价主体、内容、方法的多元性,重在全面考查,有利于促进学生德智体美劳全面发展,也有利于破除“五唯”的顽瘴痼疾;科学的评价方法注重发挥评价对象的主体作用。

评价过程中要推动内部质量保障体系与外部质量保障体系形成良性互动,指导评价对象主动对照评价标准加强自评自建,明确努力方向,针对评价对象存在的不足形成问题清单,并引入督查审核机制,建立问题清单销号制度,压实评后整改任务,让教育评价进一步硬起来,推动评价对象落实主体责任、建立持续改进的长效机制;科学的评价方法注重发挥专业机构的作用。要注意培育第三方评价机构和专业评价人员,委托第三方专业机构和社会组织在政府制定的评价框架内独立开展教育评价。

三、改革教师评价制度,提高考核的科学性和有效性

教师劳动具有复杂性、创造性特点,考核教师特别是考核教师的工作实绩是一件非常困难的事情。有人认为对教师个体的考核仅仅是一种近似性的评价,有些国家的理论界甚至认为对教师进行全面可靠的评价几乎是不可能的。因此,努力提高教师考核的科学性和有效性,已成为教师考核实践中的迫切课题。我们认为,改革对教师的考核评价应着眼于教师的基本素质和教育教学成绩,重视对教师整个教育教学工作的评估。

(一) 基本素质

主要指教师的职业理想、教育观念和教师的知识水平。教师的职业理想是教师献身于教育事业的根本动力;教师的教育观念是教师从事教育工作的心理背景,对其教育态度和教育行为有显著的影响;教师的知识水平(包括继续教育)是教师从事教育工作的前提条件,主要包括三类知识:本体性知识——特定的学科知识;实践性知识——教师通过教学经验的积累而具有的课堂情景知识及与之相关的知识;条件性知识——教师所具有的教育学和心理学知识。

(二) 教育教学成绩

教师工作评价是教育评价中的难点,在评价过程中一定要把科学管理与人文管理有机结合起来。一方面,要制定科学有效的目标参照评价标准,坚持以评价标准为尺度进行考核鉴定;另一方面,在评价的方法方式上,要加强评价的民主性,改变传统的教师是被动考核对象的认识,树立教师也是考核活动的主体即合作者和参与者的观念,发挥教师在考核活动中的主体作用。教师应参与评价标准的制定、考核资料事实的收集和分析判断,评价过程应进行平等对话、协商、情感交流和思想沟通,并重视教师的自我评价,评价结果要体现指导和改进功能。

结语:

总之,面对教育发展的新形势、新任务,我们继续贯彻实践科学发展观,完善并改革学校评价制度,为促进现代学校发展,实现教育“十二五”发展目标提出的实现教育现代化做出新的贡献。

参考文献:

- [1] 李勉. 构建基于学生全面发展的学校评价体系[J]. 中国教师, 2021(01): 30-32.
- [2] 王薇, 张鑫. 学校评价结果解释模型的建构[J]. 中国考试, 2021(01): 89-94.