

论小学语文作文教学困境及对策——部编版

左艳艳

(山东省青岛市莱西市河头店镇宏东小学 山东 青岛 266619)

[摘要]在尊师重教的文化氛围下,中文基础写作教育越来越得到重视,但不得不承认,在家长与学校日益强调写作教育重要性的今天,我们正处于基础写作教育的危机之中。学生对写作不感兴趣,教师更是在旧有的教学框架和模式中难以发挥更有力的作用,在如今素质教育的背景下,教师更应该积极采取高效有力的措施,提升基础写作的教学质量,提升学生普遍的理解和写作能力。

[关键词]小学语文;作文教学;困境与对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2933

理解与写作的基本能力是学生在小学阶段思维能力和知识积累水平的综合体现,因此,在愈发重视小学阶段基础写作的教育背景下,教师针对作文教学的内容和方法做出改革和更新势在必行。

一、小学语文作文教学困境

1. 写作兴趣不足

在教育学和心理学中,兴趣都是刺激学习者主动学习的最佳动力,也是最佳持续性动力。在实际教学生活的观察和调查中不难发现,小学阶段的学生普遍缺乏写作动力,往往流露出觉得作文没意思不爱写的心理,甚至觉得无话可说,无事可写,或者觉得作文题目无趣,或者觉得教师讲授作文的过程无趣。

2. 缺少素材积累

素材是写作的基础,缺少合适的素材就会觉得没什么内容可写。写作的素材主要从日常积累而来,更多的是日常的观察,从自己的兴趣出发,从自己的生活出发,但是学生的日常活动基本都十分有限,学校和家庭两点一线,课余时间很少用来游历与体验于社会与自然。对生活的没有丰富的体验感自然导致作文的内容十分平淡。平常如果没有阅读的习惯也会少很多锻炼思维逻辑和遣词造句的能力。另外,相比与文字,音乐电影等媒体影响更容易对学生产生影响,但这些内容大都碎片化浅薄无法给学生足够的思维锻炼。

3. 教学方法陈旧,与实际生活脱轨

学生在日常生活中的感受大都是感性的,如何将丰富的感受转化为笔端理性的认识词句,这一步非常考验教师本人的素质和教学方法。大部分教师以理性指导为核心,注重技巧的使用,句式的排列,很少从生活感悟方面进行指导,使学生的作文流于表面,只注重形式,内容空洞,缺乏对生活的观察、思考与感悟。此外,小学基础写作教育主要以集体授课为主,忽略了每个学生作为个体的性格、写作水平、领悟能力等的差异,写作是一种个性化的活动,学生需要个性化的辅导。

4. 存在抄袭现象

学生对于写作本身提不起兴趣,甚至觉得无话可说,无事可写,既不知道生活中哪些值得可写,也提不起兴趣去探索,在这个过程中学生没有发问,没有进行沟通,也没有得到有效的指点,为了应付作业或者为了虚荣心去追求高分,开始抄袭别人的优秀作品,如果只是抄袭也没有学习或者背诵,自然而然就会形成恶性循环,不愿意写,不会写,还会被抄出来的高分冲昏头脑,使学生写作水平既得不到进步甚至降低,又浪费了时间和精力,以此形成恶性循环。

二、优化小学语文作文教学方法的策略方法

1. 激发写作兴趣

可以适当降低写作的难度,先从小习作开始,由浅入深,从易到难,逐渐提升难度,提升学生的自信心和兴趣,发现并结合不同学生的写作阶段和特点逐渐循序渐进。甚至可以结合学生们喜欢的娱乐作品,让学生讨论并写下一些自己的想法,例如播放一段学生喜欢的动漫或者漫画作品,电影、歌曲,甚至介绍一件艺术作品,介绍它们的背景和创作意图,

让学生了解思考,然后把思考的内容和感悟写下来,这样可以提高学生写作的兴趣和自信,也能增加教师和学生之间的信任,学生会更有兴趣与教师沟通,极大地促进教学进程,提高效率。例如当讲到《鲁滨孙漂流记》时,可以让学生分享一下自己见到过或者听闻过的小岛,它有什么特色,或者有没有看过类似的孤岛求生的电影之类的,可以让学生从分享开始喜欢上表达和写作。

2. 积累写作素材

教师应该培养学生的观察力,从自己身边的小事开始,感受亲人朋友的关爱和情感;循循善诱让学生找到并靠近自己感兴趣的事物,从感兴趣的事物身上可以散发和延伸出来很多有趣的点,以此扩写;或者找出优秀有趣的文学作品,让学生通读挑选自己喜欢的部分,仿写、续写、扩写或缩写;可以让学生分享自己在课外读到的喜欢的文学作品,一起讨论喜欢的原因,在这个实践中就实现了从感性感悟到理性梳理的过程。上述方法都能使学生将写作与实际生活联系起来,更随机更丰富跟富有活力。例如当讲到《北京的春节》时,可以让学生描述下自己的春节是什么样子的,有哪些喜欢的环节和讨厌的环节,也是从口头表达分享开始,当学生开始对分享和表达产生兴趣时,对写作也就有了兴趣。

3. 提升教师素养

教师自身的素养对教学活动会产生之间巨大并强烈的影响,所以教师应该积极主动地吸取各种各样的文学知识、教育知识、心理知识、美学知识、音乐知识甚至是娱乐知识,利于沟通,也可以在日常的教学活动之起到潜移默化的作用,学生接受熏陶,知识的涉猎面够广博,写作也就有的放矢。更重要的是,要学会与学生沟通,不可怀居高临下的态度,学生是有尊严有思想的个体,只有获得尊重的学生才不会在教师面前过度压抑自己从而拒绝沟通^[1]。

4. 为学生提高有效指导

每个学生的基础理解能力和表达能力是不同的,学习的节奏也是不同的,教师应该在教学过程中尽量注意每个学生的理解能力,领悟水平和学习特点,及时地与学生沟通^[2]。在紧张忙碌的教学生活中尽量做到因材施教,只有考虑到个人的独特性,才能做到有效的指导。

结束语

综上所述,在广泛素质教育的大背景下,小学基础写作教育对于提升小学阶段学生的思维逻辑能力、语言组织表达能力具有十分重大的意义,对于学生的个人成长经历也有至关重要的作用,教师应该革新教学方法,制定高效有趣注重沟通分享的教学计划,激发学生写作兴趣,提高学生的逻辑思维能力,表达能力等综合能力。

参考文献

- [1] 白桂香. 浅谈小学语文作文教学中存在的问题及对策[J]. 新课程(教研版), 2019, 000(001): 73.
- [2] 李霞. 部编教材下小学语文作文教学指导和探究[J]. 中学生作文指导, 2019, 000(007): P. 37-37.