

强信息技术之“基” 固小学数学教学之“本”

欧阳丹丹

(江西省抚州市南城县泰伯学校, 江西 抚州 344700)

[摘要]信息技术对于小学教育的影响是非常大的。在信息技术的影响下, 小学数学的改革创新发展非常的大, 教学思路、教学框架以及教学氛围都发生了不同程度的创新。教师要积极地结合信息技术进一步加深两者结合的深度, 促进两者之间的联系更加的紧密。

[关键词]信息技术; 小学数学; 深度结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2208

如果仅仅只是结合信息技术改变小学数学的教学形式, 那么两者之间的结合仅局限于表面层次。两者之间要想进一步达到更加深度的结合, 促使两者之间碰撞出更加激烈的火花。教师就应该积极地从小小学数学的教学思维、教学形式以及教学交流出发, 开辟出新的结合思路, 构建起完善的结合框架, 营造出良好的教学氛围。

一、扎根教学思维探索结合思路

信息技术与小学数学要想深度结合, 首先要从教学思维出发, 研究适合的结合思路。毕竟信息技术对于教育行业来说, 也是一项比较新颖的技术。教师应该积极的结合小学数学的创新思维、发散思维等思维培养方式, 推进改革思路, 让信息技术的推进充满生机。^[1]

例如, 教师在进一步讲解“角的度量”这节知识点的时候, 要相结合数学培养思维进一步推进信息技术的深入。教师应该从“角的构成”这个知识点出发, 结合相关的屏幕动态播放技能, 促使学生能够从更加创新的角度观察学习“角的构成”。只有学生把最为基本的知识点学习得非常扎实之后, 再学习“角的度量”、“角度的计量”等知识的时候才能如鱼得水。甚至, 教师还可以通过信息技术扩展“角的构成”知识点, 在没有预习的情况下, 让学生自己探索角的度量方法。动态的图片演示, 能够极大地刺激学生的学习兴趣, 对于进一步培养学生的发散思维也有一定的帮助。在教学思维里面找结合思路, 是一种定位准确, 目标清晰的推进方法。一旦, 这种结合方式被接受, 信息技术对于小学数学的教学改变将是非常的巨大的。

二、扎根教学形式探究结合框架

教学形式的改变仅仅是一种结合的表象。信息技术与小学数学要想进一步拓展结合空间, 就应该在形式的基础上, 构建完善的结合框架。框架的构建对于新技术的扎根是一个非常重要的项目。小学数学应该从课堂形式的设计角度, 安排相应的信息技术框架构建措施。^[2]

例如, 教师在进一步结合“因数和倍数”的相关知识点, 设计课堂教学形式的过程中, 要适当的安排信息技术的结合框架。让信息技术始终在课堂教学里面处于主导地位, 但又不显得刻意。首先, 教师可以就课前预习阶段进行短暂的“十分钟”引导课程。这个课程的设计可以依靠PPT演示, 也可以通过短视频播放进行呈现。这种课前预习形式, 要比学生独自预习的形式更加地有效。学生能够通过信息技术, 一下子全面了解本节学习的范围和重点。然后, 教师在开展课程讲解的过程中, 通过更加省时省力的方式去展现课本的重点, 能够极大地

保留教师与学生的交流时间, 提升课堂教学的质量。课堂开展的形式在信息技术的影响下有了更加全面的模式, 教师可以依托大屏幕进行视频播放、图片转换、语音交流等等活动。最后, 课后复习过程中教师也可以结合相应的PPT播放, 构建简洁的知识回忆框架, 让学生在更加方便的模式复习相关的知识。总而言之, 结合教学形式构建更加完善的信息技术结合框架, 能够促进信息技术的扎根。

三、扎根教学交流探究结合氛围

教学交流最能反映课堂的教学氛围情况。教师要想推进小学数学课堂与信息技术的结合, 还需要从教学氛围入手, 促进学生与教师之间的交流。信息技术从本质上改变了交流的方式, 让学生和教师之间的可以无障碍的交流。无障碍的交流能够及时地调动学生的学习情绪, 促使教师与学生之间营造比较轻松的交流氛围, 这对于两者之间深度的结合起到了很大的帮助。

例如, 教师在进一步讲解“旋转”这节课的时候, 需要积极地调动学生的学习情绪, 让学生构建空间感。这个时候如果能够利用信息技术实现图片的动态联动, 学生就能直观地观察到“旋转”这种图形转变方式的现实表现。动起来图片更加能够打破僵硬的教学氛围, 降低学生学习的压力和紧张感。在此基础上, 教师与学生之间的交流频次就会增加, 两者之间的互动能够促进交流教学质量的提升。另一方面, 信息技术还可以通过网络帮助学生实现与教师的课下交流, 促使课下学习质量的提升。这种课下的实时互动, 也能降低教师与学生之间陌生感, 促使教师与学生之间营造更加轻松的交流氛围。氛围感对于创新性的小学数学课堂是十分重要的, 教师能否和学生建立比较融洽的氛围感, 对于教学质量的影响还是比较大。总而言之, 信息技术与小学数学的深度结合之旅, 一定不能少了氛围感的构造。

总之, 深度结合和表层结合对于同样一节数学课堂的影响是不一样的。教师应该积极的结合教学思维、教学框架和教学氛围深度思考信息技术与小学数学教学的结合方式, 试图构建起创新性更强的结合思路、结合框架和结合氛围。多方面的努力能够让信息技术深深地扎根于小学数学课堂, 实现两者之间的交互融合。在此基础上, 教师还应该着眼于现实生活。

参考文献

- [1]徐亭亭. 小学数学运用信息技术提高练习课有效性的策略研究[J]. 才智, 2020, 000(018): 75.
- [2]刘申胜. 小学数学利用信息技术构建趣味课堂的思考[J]. 中国新通信, 2020, v. 22(10): 207-207.