

让成长记录袋伴随学生健康成长

苏景瑜

(盘州市保田镇中学 贵州 六盘水 553509)

[摘要]成长记录袋是记录学生学习、生活、成长旅途各方面情况的过程性资料集。其呈现形式灵活多样,且可以根据不同学生个性、现状、表现等采用多元化形式来呈现,将学生认知领域的诸多亮点、特色、创作等予以整合,以达到促进学生身心健康与全面发展的目的。更为重要的是,通过成长记录袋的制作、建构、设计,可以让同伴、家长、老师等参与至学生成长过程评价,以实现对学生良好习惯、健全人格、完备意识的培养。这使得将成长记录袋融入学生成长的方方面面,并借助各类记录资料,组织学生对自己的认知过程、成长旅程开展回查、反省、总结,以不断完善自我,更好提升自我。因此,为了达到促进学生健康、全面发展的目的,教师应加强对成长记录袋的建设,并根据不同学生的认知特性与发展需要,积极探寻有助于学生成长记录袋设计的有效途径。将学校办学导向、教育理念、活动开展等、学科教学等予以整合,并在有需要的时候引导学生结合成长记录袋开展认知问题回查、身心状态调适,思想认识指导,行为习惯教育,让学生在反思过去、立足当下、瞻望明天中形成良好的人生态度与正确的价值观念,以切实促进其健康成长与更好发展。同时,对于成长记录袋的作用与功能,教师也应科学开掘,使其与学生人生发展紧密关联,以促进学生德智体美劳等综合素养的逐步提升。

[关键词]成长记录袋;学生;健康成长

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1165

学生健康领域涉及其身体、心理等层面,且彼此影响、互促并进。而成长记录袋学生成长、发展领域的应用,则可以随时随处记录学生学习、生活、认知的点点滴滴,为学生健康成长提供助力,奠定基础。同时,在成长记录袋的驱使下,教育教学管理的方式也会发生巨大变化。传统思想观念下的评价功能由甄别与选拔转向为反馈、调整、激励,评价的内容也由学业成绩转向潜能激活,评价技术则由强调量化转向质的分析。与此同时,对应的评价主体更为多元,评价视觉也由终结转向过程。而且,随着成长记录袋辅助下的评价方式、手段、功能的多样化转变,学生的身心健康也得到了师生、家长的更多关注,更利于促进学生的全面发展。由此可见,成长记录袋在学生健康成长领域发挥着重要作用、扮演着积极角色。这也充分说明了让成长记录袋伴随至学生健康成长全过程的重要性,更为学生成长领域成长记录袋的高质量应用指明了方向。

一、利用成长记录袋,有计划的记录学生的发展过程

对于学生学习、生活、实践领域的各类进步、收获、成功等,都可以利用成长记录袋予以收集、归类、记录,以供教师适时了解学生的成长动向,让学生充分掌握自己的各类情况,使成长记录袋的应用更具长效性、延展性、多样性。而且,为了凸显学生的主体地位,教师可以就成长记录袋的项目、内容、定位等予以拓宽、延伸,多设置一些个性化、多元化、发展性记录途径,通过对成长记录袋的借助,来实现对学生健康心理状态、良好行为习惯的培养。例如,根据学生平时的表现,可以将成长记录袋项目以课堂记录卡、作品档案袋、反省记载册等形式呈现。在课堂记录卡中,重点收集学生课堂学习中存在的困惑、遇到的疑难、新颖的想法、创意的思想、出色的表现等;在作品档案袋中,重点汇聚学生成长旅途中的收获、体会、心得,诸如一些小发明、小制作、小实验等;在反省记载册中,重点囊括学生平时的表现反思、学习反馈,以及家长、同学、老师对学生的评价等。借助这些项目的记录,让学生全面了解自己各方面的真实情况,为促使其身心健康、更好发展提供铺垫。

二、借助成长记录袋,又目的的激活学生的认知潜能

处于小学阶段的每一个孩子,都是一个鲜活的个体,在思想、认识、情感等领域普遍具有很强的个性特质。而针对学生智力、性格、品德等方面的差异,采用层次化、多元化途径开展评价,则可以切实唤醒其各方面潜能,为学生身心健康发展提供助力。因此,教师应以发挥成长记录袋的激励性作用为载体,针对学生各方面的闪光点进行鞭策、督促、启发,对优秀生多加肯定,对中等生适当激励,对学困生更多呵护,尽量使不同学生的“优势”得到更多呈现,并采用各种途径将其融入

成长记录袋,定期组织学生回查,在对比分析中看到自己的进步,以慢慢激发学生的进取心,让学生在多元化、激励性驱动中不断完善自身心理品质。这种对于成长记录袋的精细化、目的性使用,更利于满足不同学生的成长需要,预期教育效果自然更为理想。

三、依托成长记录袋,有针对性的促进学生的健康成长

在成长记录袋使用中,学生始终是主体。而借助成长记录袋所开展的评价与指导方式,则可以在针对性引领下来促进学生的健康成长,并使成长记录袋伴随至学生求知发展的各个视域。因此,教师在借助成长记录袋开展学生评价时,应从不同切入点着力,既关注学生的学习与表现,又关注学生的知识与技能,更侧重学生的意识与态度。对设计一些针对性评价活动,促使学生在用好成长记录袋的过程中不断提升自我、更好发展自我。一是多关注学生的日常表现。就学生参与课堂活动的频率、投身班级活动的次数、自主创新创造的情况等全方位去考量,并挖掘出其中最具有代表性的典型案例,以达到切实激活学生思维,充分拓宽学生视域的目的。二是多了解学生的思想动向。结合学生的情绪、思想、交往、参与、协作状态,多为学生提供更多体验、实践、探究的机会,让学生在挑战自我、突破自我中获得成长,以切实消除学生在思想、认识、心理等领域的诸多问题,实现对学生健全人格的塑造。同时,将不同方面所收集的成长记录袋信息予以归类、整合、重构,让学生感受到幸福感与成就感,以切实促进其身心健康成长。

四、结论

总之,通过成长记录袋的长期性应用,学生成长过程中的闪光点得到了充分积累、汇聚,更利于学生成长自信的确立、发展潜能的激活、认知夙愿的释放。同时,教师的评价手段、方式、途径、导向也得到了充分改变,学生的个性特质、认知需要也得到了充分呵护,为学生健全人格、完备意识的形成奠定了基础。因此,教师应以成长记录袋为伴,将其渗透至学生成长旅途的方方面面、点点滴滴,并用成长记录袋科学记录学生成长、发展领域的各类进步、收获、成功,以切实调动学生参与教学活动、投身实践体验的积极性、主动性、自觉性,让学生在看到自己点滴进步、逐步蜕变的过程中明确人生定位,获得身体、心理的全面发展,开启属于自己的全新认知发展旅途。

参考文献:

- [1]木艳敏.成长记录袋记录成长[J].学周刊,2020(01):106.
- [2]冯均庆.学生成长记录袋评价的实践探索[J].河北教育(综合版),2019,57(06):54-55.