

培养学前教育专业学生的实践能力

陆玉娇

(博乐市第七幼儿园 新疆 博乐 833400)

[摘要]随着如今国民教育素质水平的提升与教育改革的深化,对各个阶段学生的课堂效率与综合素质培养的要求也逐渐提升。学前教育对于每个学生而言都是今后教育的重要基础,越来越多的家长也意识到学前教育对学生个人发展的重要性,因而更加重视学前教育对学生综合素质与实践能力的培养,这就使得学前教育专业更重视对学生的实践能力培养。

[关键词]学前教育;实践能力;综合素质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1126

如今的学前教育越来越受到教育部与家长的广泛关注,所以对从事学前教育的人才也有着与之前相比更为严格的标准与要求,因此学前教育专业学生就一定要努力完善专业素养,将专业知识与实践能力进行综合,积极完善自身的技能水平,为今后作为一名优秀的学前教育专业人才打下基础。然而,按照如今的幼儿园教育现况来看,缺少了对学生实践能力的培养与重视,这也反映了学前教育中存在着对实践能力培养不到位的情况,长此以往对幼儿园教育事业与幼儿个人发展都是非常不好的。所以,在学前教育专业人才的培训中,应当避免传统教学方式导致的实践能力培养缺失的问题^[1]。

一、学前教育专业学生实践能力培养现状

(一) 忽视学生实践能力培养

如今的学前教育,在教学方式与教学理念上存在着不同程度的缺失。在传统教学理念的作用下,教师进行课堂教学时更偏重于理论知识的灌输,对理论知识的重视程度远远大于对实践能力的重视程度,这与社会需求的学前教育人才要求并不相配,会最终使得学前教育专业的学生无法适应行业进步,使得院校就业率大大降低,并且尽管就业也难以胜任幼儿园中学生的实践能力培养。就拿简笔画来说,在很多同学看来,简笔画的学习与应用是个简单的过程,与幼儿本身最初学习时的美术功底与技巧有所联系,然而很多学生最后没有将其作为兴趣一直保持。与简笔画相比,钢琴对于大多数同学来说都不简单,因各种原因限制绝大多数同学没有得到足够的基础练习,仅仅拥有最低水平的实践能力。钢琴的练习对幼师的实践能力水平与教学水平都有较高的要求,也需要同学们运用较多课外时间来进行训练,较为乏味学习方式,也会导致学生对钢琴的实践能力练习缺乏兴趣^[2]。

(二) 缺少完善的实践能力教学模式

在如今教学发展与改革的趋势下,学前教育的重要性也被逐渐凸显,尤其是实践能力对幼儿今后的重大影响也显得十分突出。然而,如今的学校学前教育里依然没有主动积极地参与到教学改革与实践能力培养提升中,很多学校仍然使用过去的教学方法,依旧不重视学生实践能力的培养,这显然是不适应于如今学前教育发展潮流的。例如,课堂上幼师的讲解能力与氛围把控能力对课堂效率影响巨大,幼儿园的学生对于知识与周边世界有着强烈的渴望和好奇,因此对传授知识的老师有着敬意和依赖。但是,对于学前教育专业学生的培养中缺乏了对幼师自信心与耐心的培养,应当培养学生的自信心与耐心,并在此基础上教授学生讲解原则与技巧,让学生拥有对语言的把控能力。

二、学前教育专业学生实践能力培养的有效策略

(一) 发挥职业能力核心作用,完善实践教学目标体系

对于学前教育专业学生的培养来说,首先必须得重视的便是学生职业素养培养与实践教学提升,主要策略分别有:第一,加强职业素养训练,提高学生与实践能力的重视,提升职业道德素质、团队与创新理念等素质,并据此为基本理念来提升与改革实践能力培养课程;第二,重视学生专业技能素质的教学,除了课堂的基本知识理论之外,还应当培训教师其他的

职业技能,例如弹、唱、跳、说、写、玩等,并且还应当培养学生临场应变与解决实际问题的素养,对将来的就业而言也是一个加分项;第三,成为一名幼师的前提便是考取幼儿教师资格证,除此之外,其余的例如钢琴过级证书等也是今后就业的加分项,学校应当培养教师考取专业的技能证书,让学生今后就业拥有基本保障^[3]。

(二) 加强实践教学管理,提高学生实践能力

加强管理是提升学生实践能力的一个关键,科学与合理的管理细则有益于学生潜意识对实践能力培养中主动性与重视程度的提升。而制定管理条例时,不能脱离学校的具体情况,应当在院校基础情况上进行补充与完善,制定各学科的学习与评价体系,完善各项实践活动开展的具体操作流程与评价标准。除此之外,学校还可以与幼儿园进行合作,让学生能够身临其境的将课堂所学真正应用到学习中,并且让学生直观地感受到在幼儿园工作幼师的教学方法,对学生今后的职业规划与学习规划有所启示。

(三) 强化实践教学评价活动,提高学生实践能力

要提升学生的实践能力,必须制定科学与完善的实践教学评价体系。首先,校内实训作为学生实践能力课程的基本方式,也应当首先从制定科学合理的校内实训的评价体系入手;其次,对于其他课程的评价来说,不应当采用单一指标的评价体系,应当制定更贴合于学生情况的评价体系,将学生课外技能与获奖情况综合于其中;最后,对学生的证书获取情况与校外实训情况的评价也是一个重要的内容,这能够很好的反映学生在校学习的情况,也应当被以一定比例纳入学生成绩的量化考核中^[4]。

总结

学校主要以培养综合型人才为主要发展内容,因此应当更重视学生实践能力的培养。学前教育是许多学校的主打专业,因此提升学前教育专业学生的实践能力迫在眉睫。要从目前学前教育专业实践能力培养的基本情况入手,结合先进的教育理念与方式,改革学生实践能力培养课程,为学生营造适宜的实践能力课程培养氛围,让学生在就业中具备素质优势。对于如今的学前教育专业发展来说,提升与实践能力的重视与培养就必须得抛弃传统教育中的糟粕,用更为创新与科学的教學理念和教学方法来加强实践活动课程的设置与提升学生实践能力的培养。

参考文献:

- [1] 刘婉娟. 通过学科融合培养中职学前教育专业学生音乐综合实践能力的探索[J]. 教育界: 高等教育研究, 2019, 000(001): P. 83-84.
- [2] 保利军. 学前教育专业技能课实践教学探讨[J]. 环渤海经济瞭望, 2020, No. 307(04): 194-194.
- [3] 王晖楠. 高职学前教育专业学生应具备的职业能力分析 & 培养[J]. 产业与科技论坛, 2019, 018(005): 215-216.
- [4] 叶丹. 学前教育专业人才培养模式实践探索[J]. 现代教育论坛, 2020, 3(9): 49-51.