

初中英语课堂教学效率的提高策略

熊丹

(江西省抚州市南城县泰伯学校, 江西 抚州 344700)

[摘要]当前新课改明确要求初中英语教师在教学当中要对自身原有的教学观念与教学的方法进行改进和调整, 教师不再是课堂当中的主导者, 身份转变为学生学习的辅助者和协助者, 学生才是课堂学习的主人。在这一要求当中教师要跟随新课改的基本条件进行相应的转变, 让初中英语教学效率能够与时俱进得到提高的同时通过尽可能丰富的教学方式体现学生在课堂当中的主体地位。

[关键词]初中英语; 教学效率; 方法分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2318

一、初中英语教学中现存问题分析

(一) 师生互动较少, 课堂氛围沉闷

受到传统教学模式的影响, 大部分初中英语教师在教学中不知道如何体现学生的主体地位, 学生的身心发展不仅未得到关注, 枯燥的教学氛围也直接影响着学生对英语知识的学习兴趣。这样压抑的氛围加上教师与学生较少的互动, 这就导致学生对英语知识的学习并不主动甚至有着一定的排斥心理, 从根本上影响了初中英语的教学效率。

(二) 缺乏英语对话, 应用范围狭隘

对绝大部分的学生而言学习英语知识后能够进行应用的主要渠道就是通过英语课, 在实际生活当中能够应用英语的场景少之又少。在这样的影响下学生的英语口语表达能力受到了较大的限制, 久而久之学生对英语学习产生了错误的印象, 认为英语缺乏学习的价值, 继而对英语知识的学习不在积极, 影响了学生的学习效果。

(三) 教学内容枯燥, 学习兴趣较低

在传统教学方法当中教学的内容主要集中在教材当中, 教材中知识的讲解又集中在单词、语法以及段落的背诵上。教师教学的过程也十分简单, 仅仅是单词分析、段落阅读、含义讲解、背诵、抄写。这种方式不仅枯燥乏味, 学生对英语知识的理解也并不在教师的考虑范围内, 学生只需要能够通过书面的方式进行表达和题目的解析即可。这种教学方向上的错误直接影响了学生综合能力的成长, 违背当前新课改要求的同时教学效果也较为低下。

二、改变初中英语教学现状的方式与策略

(一) 构建沟通情境, 完善师生互动

师生互动的过程也是知识传递的过程, 教师在教学中想要体现学生的主体地位、促进学生综合能力发展必定要对师生的互动方式进行调整和改变。在教学当中教师要了解到学生的学习需求, 通过沟通情境的构建引导学生进行自主探索、自主思考、自主学习。

比如在《How do you make a banana milk shake?》的教学当中, 为了让学生更快地进入到学习的状态当中教师可以在课堂一开始时为学生展示香蕉奶昔的制作过程以及较为美观的成品。在展示之后教师可以通过提问的方式引导学生进行表达, 比如说Do you like banana milkshakes? How do you make a banana milkshake? 这些问题相对简单, 学生在回答的时候也能够根据视频所展示的内容进行表达。在这一环节之后学生的兴趣得到了一定的激发, 那么教师就可以通过互动的方式引导学生展开对话或思考。在互动当中教师要注意以较为轻松的语气和方式进行对话, 保证能够让学生愿意与教师进行互动的同时多感受学生的学习需求, 了解到学生在学习上的方式和方法, 进而让

学生产生良好的学习欲望, 促进学生能力的提高与发展。

(二) 引导自主对话, 提高交流能力

口语表达是英语的重要教学目标之一, 在任何阶段教师都应该进行充分的注意并设计针对性地培养策略。在初中英语教学中教师可以带领学生根据单元内容以及课堂教学内容等展开自主对话或创作, 让学生能够在进一步巩固知识的同时提高学生的口语表达能力。

比如在《What did you do last weekend?》的教学当中, 在进行基础知识教学之后, 教师就可以通过舞台剧活动的组织让学生将刚刚掌握的知识进行全面的运用并提高学生的英语口语表达能力。首先教师可以让学生以小组作为单位, 共同设计一个大家都喜欢的周末计划, 随后在周末的计划当中按照小组的人数进行角色的选择和分配, 确定主人公后教师可以引导学生以主人公的行为作为主线展开对话, 比如说主人公和公交车司机见面后如何打招呼、应该说什么等。在剧本设计结束后教师可以让学生以小组作为单位展开表演, 台下的学生负责进行评分, 最终按照评分进行排名并发放相应的奖励。通过这种方式教学学生能够主动地进行口语表达能力的提高, 这种自主训练、正在沟通的方式也能够让学生在合作的过程中形成良好的交流能力和英语语感。

(三) 借助现代设备, 构建生动课堂

大部分传统的教学方式较为枯燥, 在现代教学当中教师可以选择借助多媒体投影设备通过多样化的方式进行展示, 让学生能够更加直观地获取英语知识, 了解英语知识。多媒体在英语课堂当中有着极为优秀的辅助作用, 不仅能降低教师的教学压力, 课堂的氛围也更加生动和活跃, 让学生能够主动地学习英语知识并在学习的过程中形成全面的核心素养。此外, 教师还可以借助多媒体在课后为学生进行辅导, 让学生在发现问题的第一时间能够得到教师的辅助, 降低学生对英语知识产生错误理解的概率。

结束语

总而言之, 初中英语的教学方式多种多样, 不仅需要教师进行教学方案上的调整, 还需要根据学生的实际学习需求以及教学情况进行总结和改进。只有这样才能够在英语课堂当中充分发挥教师的引导作用, 体现学生主体地位的同时让学生掌握优秀的基础英语知识, 为学生奠定良好英语基础的同时促进学生英语核心素养的提高与发展, 为学生夯实发展的基础。

参考文献

- [1] 肖雪丽. 初中英语课堂教学实践与研究[J]. 学周刊, 2020, 000(001): P. 40-40.
- [2] 卢洁. 农村初中英语课堂教学现状浅析[J]. 新课程研究, 2020, 000(011): P. 127-128.