

幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略探讨

张菁菁

(苏州科技城锦峰实验幼儿园, 江苏 苏州 215000)

[摘要] 游戏化教学法是我国学前教育中普遍认可的一种幼儿游戏教学法, 对幼儿学前教育的发展具有重要的指导意义。通过采取一定的教学措施, 将互补的游戏化教学与区域活动教学有机结合起来, 可以大大提高幼儿区域活动的效率。推动幼儿园早期课程的教学向科学游戏化方向发展, 打破以往幼儿区域性教学活动局限于一个角落, 难以吸引幼儿学习兴趣的被动教学局面, 增加幼儿参与学习的主动性。本文主要分析了幼儿教育中游戏与区域教学活动相结合的教学策略。

[关键词] 课程游戏化; 区域活动; 战略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2252

随着我国社会发展水平的提高, 人们的社会生活条件不断改善, 家长越来越重视幼儿园的教育。很多幼儿因为年纪小, 缺乏生活和学习经验, 需要通过有效的教育活动来帮助他们成长和健康发展。将其在幼儿园教学课程中的区域活动和游戏相结合, 不仅能激发学生对区域活动的兴趣, 还能让更多学生在区域活动过程中获得快乐的生活体验。通过这种形式多样的健康游戏活动, 幼儿的身心得到健康发展, 逐渐成为热爱生活、努力学习、服务社会的孩子。

一、在掌握幼儿需求的基础上, 实现课程的游戏化

幼儿教师理解和尊重幼儿的成长需求, 只有满足幼儿的需求, 为幼儿的活动和发展提供条件, 才能让幼儿积极参与区域教育活动, 教师组织的区域活动要具有层次性和教育性, 符合游戏化课程与区域活动相结合的实际需要。教师要基于对幼儿实际需求的了解, 教授他们需要的知识, 特别注意在区域活动中为幼儿提供充足时间和空间。例如, 教师可以把游戏为基础的课程可以作为区域活动的一部分, 通过游戏化教学方式来提高幼儿对数学学习的兴趣^[1]。比如主题为“超市购物”的区域活动, 让孩子们在实际活动中更加积极地学习数学, 而不是像往常那样机械地、枯燥地学习数学。这种方式可以让幼儿理解和巩固学到的数学知识, 并在幼儿的发展和成长中发挥重要作用。

二、在日常生活中寻找游戏主题, 设计区域活动

幼儿园教学的主要任务就是让幼儿熟悉身边的事, 在日常生活中学会相互交流。教师在设计游戏的主题时, 也要在教学中充分考虑这一目标, 尽量从身边的小事中找到幼儿能经常接触的主题。挖掘日常生活主题的最好方式之一就是知识共享, 实现各类知识的互补。每个幼儿生活中都会有自己熟悉的事物, 以及与自己熟悉事物交流的经验。教师要充分利用这一特点, 积极组织幼儿在班级中开展共享活动。在对幼儿进行分享教育的过程中, 要不断探索和拓展幼儿的认知面和思维边界, 引导幼儿养成分享的良好习惯^[2]。例如, 教师可以组织班级活动, 主题为“我最喜欢的玩具”。也就是要求每个幼儿定期把自己喜欢的玩具带到班里进行主题展示, 告诉大家自己喜欢这个玩具的理由, 以及这个玩具给自己带来的乐趣, 幼儿还可以把这个玩具推荐给其他同学, 并指出这个玩具可以给他们带来的好处。幼儿可以给玩具投票, 选出他们认为幼儿园班里最有魅力的玩具。这种游戏方法对于幼儿语言表达能力的提高会有很大的帮助, 通过这种游戏化主题活动, 可以让幼儿在分享的过程中获得新的感悟, 既能锻炼幼儿的语言表达能力, 还可以锻炼独立思考的能力, 为幼儿今后进入小学乃至中学阶段的学习表达能力和人际交往、社交能力的发展奠定了良好的基础。

三、利用幼儿园周边环境开展区域游戏

在传统的幼儿园课堂教学模式下, 教师对知识的教学主要通过室内进行教学活动, 近年来, 教师开始使用多媒体设备开展课堂教学。但是对于很多这个年龄段的幼儿来说, 内心深

处都对外界充满了强烈的好奇心和丰富的想象力, 所以教师可以充分利用幼儿的特点, 结合幼儿园周围的户外活动, 利用户外空间开展一些有特色的主题活动。例如, 在幼儿学习花的不同种类时, 可以通过游戏探索幼儿园周围的花园, 这样幼儿就可以在花园中充分感受到大自然的美^[3]。在不破坏自然环境的前提下, 将园内幼儿分成两个寻花小组, 同时给予小组任务, 在规定时间内找出花朵种类最多的小组获胜。通过这种知识教学方式, 可以让幼儿积极参与到新的课堂中来, 这样就可以引起幼儿探索和竞争的欲望, 并让幼儿拓展知识、认知以及认识自然和花卉的知识边界。教师在开展游戏活动时也必须及时给予适当的指导。例如, 教师教幼儿保护花草, 爱护植物, 当幼儿问到花的种类时, 也一定要及时给出正确的答案, 让幼儿在不断探索花的同时掌握知识点, 有效提升幼儿对本次活动的满意度。教师要想利用校园周边环境开展这类区域性教育游戏, 首先要确认场地的安全, 并采取相应的安全防护措施。在开展活动的过程中, 要时刻关注幼儿的生命安全, 远离水边、建筑工地等危险场所。在幼儿的安全得到保障的情况下, 传授幼儿知识, 通过主题游戏可以提高幼儿对课堂教学的期待, 这会提升教师的课堂教学效果。

四、鼓励合作, 提升幼儿的团队精神

在很多区域性活动中, 幼儿需要互相配合才能成功, 但在活动中, 总是存在一些问题, 这些问题往往不利于集体活动的顺利进行, 这主要是由于幼儿缺乏合作意识造成的。具体来说, 在选择合作教育游戏时, 教师要考虑合作游戏的难度, 以及游戏是否能被幼儿接受。例如, 教师可以组织“三人两足”游戏, 这是一个多人合作的游戏, 在开展区域活动时, 教师先准备两把椅子, 面向终点放在一条直线上, 然后把幼儿分成小组, 每组三个人, 依次排列在起点后面, 面向终点。在教师宣布比赛开始后, 幼儿同时出发, 从起点到终点, 哪个组用时最短, 哪个组获胜, 最后胜出的小组可以获得奖励。这个游戏考验了幼儿的团队意识和双赢意识, 只有他们三人相互配合, 才能尽快完成比赛, 获得胜利。

结语: 幼儿教育阶段是幼儿养成的自主学习的习惯的关键时期, 这需要幼儿教师正确的引导。教师要积极学习先进的课堂教学知识, 改变传统的课堂教学观念, 通过促进课程教学游戏化和区域活动的有效结合来优化课堂教学活动, 为幼儿的学习和成长营造良好的课堂氛围, 培养他们的学习品格, 使幼儿能够适应未来的学习生活。

参考文献

- [1] 王君玮. 幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略探究[J]. 当代家庭教育, 2020(31): 76-77.
- [2] 顾丽娇. 幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略分析[J]. 当代家庭教育, 2020(29): 87-88.
- [3] 高蓉. 幼儿园课程游戏化和区域活动有机结合的策略探究[J]. 知识文库, 2020(18): 66-67.