

浅析高中生生涯规划对高一学生选科指导

吴胜萍 丁建春

(重庆市涪陵第五中学校 重庆 408099)

[摘要] 高考新政改革,将高中生学习从以前分文理科学学习转变为选修科目科学学习。科目组合模式的设计虽然更加科学,但许多学生和家长对选科组合无从选择,几乎都是“凭感觉”来选科。高中生生涯规划课题研究小组,开展了一系列的高中生生涯规划指导讲座,帮助高中学生制定初步生涯规划并指导高一学生在选科时参照自己的生涯规划、兴趣、性格、价值观等来选科。

[关键词] 生涯规划; 指导选科

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2126

在高考新政改革下,高中生学习从以前分文理科学学习转变为选修科目科学学习。科目组合最终目标是实现“分类考试、综合评价、多元录取”,打破原有的单一分数评价体系,关注学生的素质教育,也引导学生关注自己的个性、兴趣、综合素质培养。科目组合模式的设计虽然更加科学,但是却引起家长和高中学生的巨大反应和波澜。许多学生和家长对选科组合无头绪、无方向、无参考,几乎都是“凭感觉、听他见、随大流”来选科。高中生生涯规划课题研究小组,开展了一系列的高中生生涯规划指导讲座,让学生和家长认识到高中生生涯规划的重要性和必要性。帮助高中学生制定初步生涯规划,指导高一学生在选科时参照自己的生涯规划、兴趣、性格、价值观等来选科。

一、高一学生在选科时,要针对自己对学科的兴趣、爱好来选科

高中生生涯规划指导,帮助高一学生理性评估自己的学科兴趣、爱好。爱因斯坦曾说:“兴趣和爱好是最好的老师”。我国大思想家孔子也曾说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。兴趣在人一生的活动中起着重要的作用。高中生要想选修的科目出成绩,那就必须对所选修的科目有学习兴趣。因兴趣是学习中最现实,最活跃的成分,是直接推动学生主动学习的种类的力量,是学生热爱学习并产生强烈求知欲望的基础;浓厚的学科学习兴趣,可以使学生对所选科目学习充满热情,能使其主动克服各种困难,全力以赴的实现自己的选修科目学习目标。反之,学生的学科学习将苦不堪言。兴趣也对人生职业同样显示着重要的作用,一个人所从事的工作若与其兴趣相吻合,便能发挥其全部才能的80%至90%,并能长时间的保持高效率的工作,反之则只能发挥全部才能打百分之20%到30%,而且容易感到厌倦和疲劳。通过高中生生涯规划指导后,学生在选修科目时,便会根据自己对学科的兴趣爱好,并考虑到自己未来大学的所选专业以及大学毕业以后所从事的职业来选修科目,不会迷惘、盲从,也不会随大流、凭感觉。

二、高一学生在选科时,要理性参照自己的性格特点来选科

高中生生涯规划指导,帮助高一学生初步理性分析并把握了自己的性格特点。我们时常听到“性格决定命运”,可见性格对我们人生的影响也是很大的。性格可从不同角度划分。按待人接物的方式来看,性格可以分为理智型的一一做事深邃成熟,沉着冷静,善于自我调控;疑虑型的一一做事犹豫不决,对人过敏多疑,容易受别人的影响;情绪型的一一容易多愁善感,说话做事很冲动等。按照心理活动的主要倾向,又可以分为活泼开朗的外向型性格和沉稳文静的内向型性格。如高2022级一个女学生叫柯羽,在高中高一下期选科时,因性格内向,各科学习都按部就班,成绩均优,没什么特别爱好和兴趣的学科。在选科组合的时候,依照家人的意愿,并跟随自己的同桌好友和传言“物化生”好就业而选修了物化生学科,经过半学期的学习,她发现自己的成绩名次在班上居中后,加上她性格

内向又多愁善感且不喜与人交流,于是自卑感越来越严重,甚至有时上课都很难控制好情绪,无法专注听课,期终成绩排名直接在班级后三分之一。之后,她找到我们课题老师咨询,我们通过生涯规划指导对她性别、性格和成绩的分析对未来职业规划,建议她改选“政史地”组合,并利用寒假自觉补学高一下期“政史地”的全部知识点。高二上期开学,她转入“政史地”组合,学习劲头十足,学习成绩蒸蒸日上,期末考试成绩排名竟然居年级前50。试想,如果柯羽不改选组合,她的命运又会是什么样的。性格对高中生生涯规划影响较大,高中生生涯规划对高一学生选科影响也较大,但也不是绝对的;高中生的主观能动性、自我控制;主观意识、价值观也同样重要。

三、高一学生在选科时,要根据自己的价值观来选科

高中生生涯规划指导,帮助高一学生认识了自己的价值观。价值观是个体判断一件事情应不应该和值不值得做的根本标准。价值观是我们认定事物、辩定是非的一种思维或取向,从而体现出一定的价值或作用。价值观对我们的行为动机有很大的影响,左右着我们的生活和工作。所以个人具有什么样的价值观就会去选择什么样的工作和过什么样的人生。较之于兴趣、性格来说,价值观是自我探索中最为重要的一个方面。价值观不但有强弱之分,而且有明显的指向性和立场,而兴趣、性格等特征则无明显的指向性。价值观是个人进行行动的根本原则,也是个人进行选择的深层影响。许多时候一个人坚持不做某件事情,并不是因为他不喜欢,不会做,或者不适合,而是因为他的价值观不允许他做。价值观探索的目的,就是挖掘这一深层影响源的过程。学生和家长必须要做的,就是通过了解学生自己的价值观,明确影响学生深层次的影响源,充分考虑学生的价值选项,引导学生正确选择与自己价值观能力特长相匹配的生涯规划,然后根据生涯规划来一起探讨高一的选科组合,尽最大努力帮助学生找到适合自己生涯规划的专业学科,以便学生在学科学习上有兴趣和出成绩,为高考后填报志愿明确方向和打下坚实基础。

四、高一学生在选科时,要根据自己的初设的生涯规划并参照高校招生简章要求来选科

高中生生涯规划指导,帮助高一学生制定初步生涯规划并要求他们从高一一起就要关注与其生涯规划相关的高校招生简章。如学生吴璇的生涯规划是当一名救死扶伤的医生,查阅与此相关的高校招生简章要求,发现此专业必须选化学和生物,那吴璇就不能选“政史地”类的文类组合,只能选有化学和生物类的组合。李萌的生涯规划是成为古董收藏家,那就得必选“历史”学科类组合。总之,高一学生在选科时不能生搬硬套别人的选科,要理性参照自己的生涯规划、兴趣、性格、价值观等全面综合来选科,这样未来人生才不会留有遗憾。

参考文献:

[1]周海燕.《论语通译》[M].北京理工大学出版社2005年8月第1版