

以人为本理念下的小学教育教学管理模式分析

钟高娟

(广东省廉江市石岭镇秋风江小学 广东 廉江 524400)

[摘要]素质教育的快速发展,推进教育工作者越发重视小学教育教学管理工作。传统小学教育教学管理工作理念较为滞后,无法充分满足新时期学校管理工作的需要。因而,为了良好的提高小学教育教学的工作质量水平,帮助学生全面进步发展,学校要坚持以人为本的理念,将学生教育教学管理工作做到位,从而更好的提高学校教学管理的质量。

[关键词]以人为本理念;小学教育;教学管理模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.960

引言:

在以往的教学管理中,教师没有将同学们作为课堂主体的意识,导致管理过程中不能针对学生解决问题,管理效率受到限制。而“以人为本”的管理理念会使得教师更加关注学生之间的差异,从而进行针对性管理,帮助他们成长。

1 以人为本管理理念在小学教育教学管理中的意义

小学生是我国未来的桥梁,是民族延续和社会发展的希望,开展小学教育的六年时间,是小学生学习知识,实现德智体美劳全面发展的时期。因此,小学教育教学管理模式对于培养小学生的正确三观具有关键作用。“以人为本”管理理念是一种科学、全面、可持续的发展理念,其适应小学生的整体发展,将“以人为本”的管理模式落实到小学教育教学过程中,能够有效保障学校的管理效率和教学质量。“以人为本”在小学教育教学管理中的应用,重点在于以学生为主,学校的各项活动,都应当围绕着学生的健康成长而展开。可以说,以人为本理念能够凸显教师和学生之间本质关系,即相互尊重、共同发展。以人为本的管理理念,重视提升每位学生和教师的个人价值,促使全体参与管理的人都能感受到自我的重要性和价值,并形成积极乐观、勇于向前的积极心态,教师和管理人员也会激发更高的工作热情 and 责任心,以为学生提供更好的教育、管理为责任,以为国家输送高素质的人才为荣耀。

2 小学教育教学管理模式的现状

2.1 管理观念落后

尽管新课改已经推行已久,但是仍有许多老师保持旧的管理理念,在管理教学上未进行一定的创新,使得管理工作没有更好的推进。主要表现在管理者过分的重视学生的成绩,从而忽略了能力的培养,许多学生只是一个写试卷的机器,并没有进行自己的思考,从而导致他们不会对知识进行灵活的运用。

2.2 教育教学质量有待提高

经济快速发展的同时我国的教育水平也在大幅度提升,但是仍然存在教学质量不高的问题。首先,大部分教师将自己作为课堂的主体,而忽略了学生在课堂中的主动性,从而导致许多学生不愿意加入学习,导致同学们对学习没有兴趣,进而导致教学质量不高。其次,教师的教学方式存在一定的缺陷,许多老师仍采用填鸭式的教学方式授课,使学生被动接受知识,如此会极大的抑制他们的思维发散,在学习中无法更好的进行创新能力的提高。

2.3 管理不够民主

在传统的管理方式中,大部分老师做决策时是根据相关教学要求以及教学内容进行,并不会考虑同学们的想法。长期处于这种情况下,学生在被管理的过程中会感到较为压抑,不愿意服从管理,从而会给管理工作带来更大的麻烦。而在“以人为本”的管理理念下,可以更好的进行民主管理,遵从学生的意愿,使其自愿服从安排。

3 以人为本理念下的小学教育教学管理模式

3.1 更新思想观念,树立起“以人为本”教学观

教学管理属于比较大的一个管理工程,教育发展的流程中,逐步把权利下放到学生手中,真正激发出学生的学习积极

性,让学生可以提高自我管理学习的水平。新时期,教育管理人员需要从自身展开反思,更新思想观念,树立起以人为本的教学观念。真正对教学管理当中存在的问题进行了解,实现换位思考。比如,实际的教学管理过程中,管理人员要展开不定期的主题活动,为师生传递正确的思想观念,引入其他学校优秀的管理模式与思想,指导教师展开学习,做到共同进步。此外,管理人员还需要主动积极的听从社会各界提供的意见与建议,及时对管理当中出现的不足进行改进。此外,需要尊重教师的重要地位。比如,在一些重要的决策当中,决策人员要推行多方参与的制度,决策大会当中还需要有学生的代表以及教师群体,耐心的听取各方的建议,让教师可以更有尊严的展开工作。

3.2 改革管理体制,重视校本管理

第一,改革管理体制需要定位到建立起一个充满活力、规范运转的教育秩序,保证不一样的学校可以具有不一样的定位。第二,下放管理权限。允许各个地方可以按照自己的现实情况以及资源情况,自主的决定教育结构与比例、教师的编制、待遇、学校的布局等,允许每一个学校自主决定学校的教育模式以及培养目标等。最终目标就是打造出多样形式、充满活力的教育生态环境。第三,增强教育行政的宏观指导、监督功能,改革管理体制定位到建设一种服务型教育行政机构上。

3.3 营造和谐的校园氛围

学校管理人员一定要重视校园文化的建设,利用多种方法,增强校园文化魅力。第一,学校的整体布局要具备文化气息。学校可以在教学楼的走廊、班级当中悬挂或者张贴具教育意义的小故事、寓言故事等,营造出和谐的文化氛围,让学生可以随时随地都可以接收着文化的感染,增强自身的文化素养。第二,学校要把校园文化融入到学生生活当中。学校举办文化进校园的活动,开展演唱、舞蹈比赛等,并且学校还可以定期开展校园文化艺术节,举办各种书法、诗歌朗诵等比赛,调动起学生良好参与到校园文化中的积极性,真正提高学生的文化上,真正将以人为本的管理模式理念的优势发挥出来,真正推进小学教育教学管理工作。

4 结论

综上所述,教育是提升我国国民素质的重要方式,而小学生是我国未来社会的栋梁。因此,必须重视“以人为本”理念在小学教育教学管理中的应用,将其贯彻落实在小学生学习、生活之中,通过树立“以人为本”的理念、建设高素质的师资队伍,营造校园文化和谐的氛围等方法,进一步推动小学教育教学管理的发展。

参考文献:

- [1]金玉.试论基于“以人为本”理念的小学教育教学管理模式[J].才智,2020(15):132.
- [2]姚海峰.以人为本理念下的小学教育教学管理模式[J].农家参谋,2020(09):238.
- [3]杜江.以人为本理念下的小学教育教学管理模式研究[J].才智,2019(09):36.