

基于OECD视角下云课堂混合式教学的研究和设计

李丽 黄玉

(南宁学院 广西 南宁 530200)

[摘要] 本文研究分析线上与线下相互融合的混合式教学新模式的适用性,并提出基于云课堂混合式教学模式的具体实现方法,以此提高专业型和创新创业型人才培养的质量。在研究分析了当前传统教学存在的主要问题及产生原因的基础上,提出云课堂的混合式教学新模式,并结合目前创新创业的背景,针对高校各专业课程的特点,对OECD所提出的教育创新理念进行解析,提出了基于互联网+教育背景下的云课堂混合式教学模式的构建方法。

[关键词] OECD; 云课堂; 混合式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3046

引言

2016年9月,经济与合作发展组织(OECD)的教育研究与创新中心发布了题为《教育创新:数字技术和技能的力量》的报告。报告指出,数字技术与教育相结合是未来课程发展之必然趋势,两者的融合所引发的教学模式的创新,不仅对经济和社会产生深远影响,也推动了教育领域中的教育观念、教育体制和人才培养过程等方面的深刻变化。因此我们需要研究和设计云课堂混合式教学来扩充学校的教育体系,探索如何借助网络平台的信息化教学优势进行课程建设,并能高效利用教学资源 and 现代教学手段来促进学生的全面均衡发展。

一、基于云课堂的混合式教学的研究和设计过程

(一) 基于云课堂的混合式教学模式设计

目前课堂教学较突出的问题主要在,课堂教学时间与知识点之间的不对等,导致教师觉得课堂讲授不了太多知识,学生也很难通过课堂学习形成知识结构。然而云课堂却承载着丰富、优质的教学资源,教师可以通过平台将知识目标和教学资源进行整合,供学生选择性地参与课程知识学习。这有助于降低教学成本和教学时间的投入,让课堂教学能腾出更多的时间,并且通过项目实践、小组讨论和问题答疑等方式,进一步巩固和深化课程知识结构。主要有以下特点:

1. 积极主动内驱反应

云课堂所呈现的教学内容按照知识结构进行划分与建设,各个知识点前后之间相互联系。学生学习的每一个知识的,都能为下一个知识的学习作铺垫。知识点前后的难度系数相差不大,更容易让学生获得成功,进而激发学生在线学习的热情。同时,学生的问题可以得到针对性的解决,使学习更高效。并且学生在完成某个知识学习之后,云课堂为学生提供及时测试,让学生从中获得成绩奖励,以维持学生积极学习的状态,促使学生作进一步学习的欲望,进而使得学生始终处于一种积极参与的学习状态。

2. 即时反馈

学生在进行课前知识学习、及时参与测试和完成课堂发布的任务之后,云课堂平台将实时展示学生的学习进度、所获成绩以及答题情况等信息,使学生随时能掌握自己的学习动态,以增进学生对自我学习状态的认知。并且学生完成某个知识学习或通过测试之后,即可跳转下一个知识点的学习,这种跳转是一种反馈:告知学生已经完成了当前的知识点通关学习,能够参与下一个知识点的学习挑战,能很大程度提高学生的学习兴趣。

3. 自定步调

线上教学的重中之重是培养学生自主学习和管理能力,激发学生的学习积极性,自主规划学业生涯。云课堂平台允许每

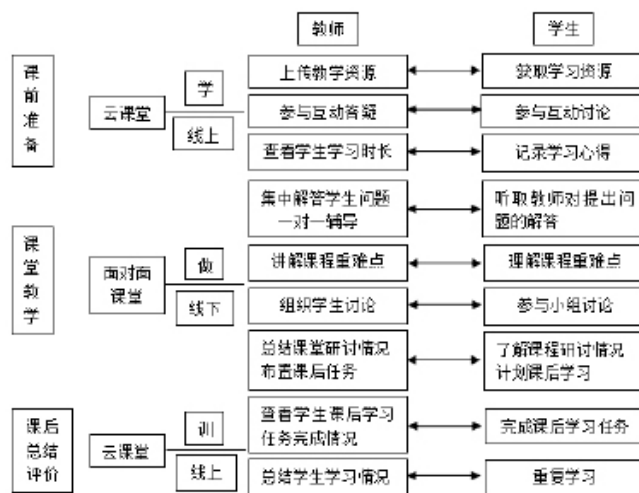
个学生课前选择合适的速度参与学习,这样学生就有了自主学习 and 思考的时间支配,促使学生管理由外部干预向自主自觉转型。线上教学突出学生主体,让学生独立思考、互相讨论;其次,教师整合各级资源后,结合实际情况为学生提供课程学习,指导学生自主选择;再次线上作业由简单规定到任务驱动,把监督管控变为引导自主;最后,弹性时间可以让学生自选答疑时间、自选作业时间、自选学习任务等。

(二) 基于云课堂的混合教学资源设计

混合式教学模式中教学资源必须是多样化的,这也是学生可以在课前和课后进行自学的基础,也是实现线上灵活教学的前提。云课堂具有丰富的教学资源可供学生反复学习,能够突破时间和空间限制,保证学生通过互联网随时随地进行学习。在开发混合式教学资源时,应综合考虑职业岗位特点、课程特点和学生的学习方式,在云课堂资源的基础上,对课程所有基本知识点和岗位基本技能点进行系统建设,为教师教学和学生学习提供系统、完整的课程资源;有针对性地开发由素材库、案例库、视频库、试题库等构成的拓展资源,使其具有较强的普适性、可扩展性和多样性。基于云课堂开展混合式教学资源的设计,既要保证学生对知识学习的通关能力,又要合理进行教学资源布局。

(三) 基于云课堂的混合式教学过程设计

在完成基于云课堂的混合式教学模式和资源设计的基础上,从课前、课堂、课后3个阶段基于云课堂开展混合式教学,并设计如下教学过程,如下图所示:



1. 课前准备

在开展线上教学的课程之前,教师必须要做好线上备课工

作,根据课程需要为学生提供课程教学实施方案、教学PPT、练习题、参考教材等本课程需要的学习资源,便于学生多途径、多方式进行理论课学习。在这一阶段,为了保证学生线上自主学习顺利进行,激发学生的学习兴趣和积极性,达到预期的学习效果,学生可以按照课前的自主学习任务单来学习。具体做法如下:

一开始教师需要先将教学重点、参考资料等,通过云课堂平台发放给学生进行了解与学习。学习任务通过告知学生学习目标、学习任务单和视频等进行导学,学生了解学习疑难和自身先备知识情况,达到指引学生自主学习的目的。其次,根据课程结构与要求,将教学知识点进行划分,并且以单个知识点讲解的形式制作微视频。然后,为每个知识点的学习构建相应的学习社区,让学生能够有针对性地及时参与知识讨论和知识提问。交流讨论是每一讲的内容学习完毕后,利用云课堂进行师生之间、生生之间互相讨论,强化薄弱环节的理解学习,加强对相关知识的理解,实现学生从浅层学习不断迈向深度学习。最后,每个知识点的学习,需要提供相应的测试模块,让学生通过自测,拓展训练是教师根据学生的掌握情况,布置实训任务,加入一些强化训练案例,不断强化巩固学生所学知识,及时调整和矫正自己的学习过程。实时问题是针对学生学习过程中的学习掌握情况,教师实时解决,巩固提升学生的学习效果。教师在课前对学生的情况有一个清晰了解,有助于设计和调整在课堂研讨阶段中的教学内容和教学活动。

2. 课堂教学

面对面的课堂教学是混合式教学活动中的最重要环节,因此在设计和实施过程中也应非常重视这一部分。课堂任务的设计目标是深化学生对知识的理解,并对学生的高阶思维进行训练。构建过程中,按照知识难易结构由简到繁,由易到难,课程充分考虑了各知识点之间的关系,创建能力螺旋迭代式工作项目体系,通过工作项目对课程资源进行了组织、整合与序化。具体做法如下:

首先教师根据学生课前在云课堂中的学习情况,掌握学习的难点,集中解答学生普遍遇到的问题,对于小部分学生的个性问题,教师通过一对一的方式对学生进行指导。然后教师再对课程的重难点进行针对性地讲解,对学习内容进行深层次地讨论,并在讨论后进行自由发言,与学生共同参与讨论。接着学生可以通过小组协作、合作探究等有效解决学生项目制作过程中遇到的问题,拓展学习的深度。在课堂研讨的过程中,教师可以引导学生积极思考、发散思维,学生发表自己的见解、听取其他学生的意见,并结合教师针对性的讲解,进一步加深对学习内容的理解。最后,通过对学生提交的任务成果进行批阅和比较,教学挑选部分有代表性的成果进行单元展示和点评,以促进进一步思考解决问题的办法,培养知识单元结构测试学生的分析、评价和创新等高阶思维能力。并且课堂中任务的设计同样也要考虑评价设计,包括学生提问、答题、讨论和测试,每一个环节都要考虑评价。

3. 课后总结与评价

经过课前的自学阶段和课堂内的正式学习阶段,学生已经有了一定程度的知识储备,在课后阶段需要进行知识的巩固与提升。老师可以从知识和能力两方面着手,根据教学计划以及教学目标,把本次的教学任务设置安排进阶项目,学生可以自

主选择完成项目,完成过程中遇到问题可以线下小组互助,线上查找资源、讨论交流;学生通过查阅相关资料、与学生讨论交流、查找相关案例等方式完成教师布置的学习任务,并以作业的形式提交到云课堂的作业模块中,达到进一步巩固知识和提高能力的目的。最终将通过期末试卷考核的方式对实验结果进行定量和定性分析,并且在课程结束后,采用问卷调查的方式,对实验组的实施效果进行调查分析。

云课堂的教学效果评价是对学生线上和线下学习情况的及时反馈,是教师改进教学和学生转变学习方式的有效依据。可以通过线上采取在线测评、同伴互评、在线小组讨论等;线下面对面教学,通过教师评价、学生自我评价、生生互评、企业专家评价等形式及时反映教学效果。教师可根据教学实际情况设置考核权重,权重可由观看视频、签到、参与讨论、作业、考试等过程性评价与终结性评价的比例组合构成。所以云课堂混合式教学评价不仅能让随时了解自己的学习进步情况,同时,也方便教师检查学生学习的整个过程和效果,及时更改教学进度与策略,将评价与教学有机融合在一起,保证课程进度和学生进步一致,提高了评价效度。

二、总结

基于OECD视角下云课堂混合式教学的改革是努力转换教学重心,由传统“以老师为主体”转变为“以学生为主体”,老师角色由讲授者转变为学生的导师、顾问。借助网络教学平台及移动终端将学生、老师将各类教学资源有效结合,完成多元化混合教学。引导主动学习行为,建立互动开放式课堂。课前学生完成知识认知;课上师生通过多元化互动学习开展教学,老师开展个性化辅导学生学习,充分调动学生的主动性;课后巩固提升知识。构建多元化混合教学模式。积极探索“学、训、做”一体化的人才培养路径,有效的提高了应用型人才的培养质量,为高校教育创新提供可参考的范本。因此,本文设计了一种基于云课堂的混合式教学模式,将数字技术与教育相融合,不仅给学习者带来学习方式的创新,也大大提高了教学质量和教学效率,促进创新型人才培养。

参考文献

- [1]张帆,基于“云课堂”建设对混合式教学的探究——以超星泛雅平台为例[J].湖北开放职业学院学报.2021.34(08):127-128.
- [2]沈佳,云课堂背景下的“互联网+”人才培养[J].教育艺术.2021(04):1.
- [3]王瑞娟.“金课”建设过程中的混合教学模式研究[J].计算机教育.2021(06):163-166.
- [4]王瑜,赵延科.云课堂背景下的翻转课堂教学模式应用探究[J].汽车实用技术.2017(24):181-184.
- [5]王鹤,杨倬.基于云课堂的混合式教学模式设计——以华师云课堂为例[J].中国电化教育.2017(04):85-89+102.

作者简介:

李丽,女,壮族,1978年11月,广西南宁人,研究生,副教授,研究方向:市场调查与品牌营销。

基金项目:2020年度广西高等教育本科教学改革工程一般项目A类《基于OECD视角下云课堂混合式教学设计与应用实践研究》(2020JGA366)