

# 核心素养下如何进行小学德育教育

蔡婉玲

(江西省景德镇市昌江区丽阳镇中心小学 江西 景德镇 333000)

**[摘要]**小学时期是学生世界观、人生观、价值观形成的重要时期,因此在教学阶段对学生展开德育教育则十分必要。良好的德育教育可以有效辅助思想道德提升,帮助他们正确的看待周围的人、事、物的关系,为个体的长远发展和推动中国伟大复兴,实现中国梦而起到积极作用。本文主要探讨在小学德育教育过程中培养个体核心素养的策略,以期对德育教育的展开提供部分参考。

**[关键词]**核心素养;小学教育;德育策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1959

一直以来,在小学德育教育展开过程中,存在存在德育教育表面化和德育模式简单化的情况。在德育教育过程中存于口头,不重视实际措施,在德育教学过程中对其中内容照本宣科,要求学生机械记忆来应对领导检查,未能真正理解到德育教育本身要求从学生自身出发,其目的是为他们树立良好的道德品质,使其真正获得自身的内在变化,为其行为和思想提供指导。本文主要从以下几方面进行展开说明。

## 一、以身作则,树立榜样作用

小学生对于世界的认识较为有限,因而在日常生活中会依靠模仿的方式学习他人的处事方法和处事原则。作为教师,在小学生群体中具有相当的权威性,代表着知识和秩序,在相处过程中,教师往往会成为学生的第一个模仿对象。因此为了让德育教育的效果更加深入,教师需要从自身做起,在学校中时刻注意自己的言行举止,从语言习惯、行为方式、外在形象等方面做到符合德育规范,使他们得到美的感受和体验。通过这种方式,让日常相处的过程成为德育教育展开的过程,在正向引导的过程中不断修正他们的成长轨迹,达到言传身教的目的<sup>[1]</sup>。

因此在学校环境中,教师需要注意自己的态度,过于严肃会让他们产生畏惧心理难以与教师深入沟通,因此教师需要注意保持自己的亲和力,以平等和尊重的方式对待身边的每一个学生,在积极相处的过程中感受到教师身上德育理念散发的光辉,成为他们心目中的榜样。伴随着信息时代的到来,网络上的不良信息逐渐出现在校园和班级当中,极大影响了学生的身心健康,为此教师在以身作则的同时,还应以积极的态度面对问题,结合实际情况,以自己的观点和行动驱散不良信息带来的影响,净化班级环境,将安静祥和的学习氛围带到班级当中。

但教师本身并非没有缺点,也会遇到生活与工作的压力,会出现与德育行为不符的情况,当这种情况出现时,教师应重视这种行为对教育效果的破坏影响,及时在学生的面前进行自我检讨和自我批评,通过合理的手段将这种负面情绪转化为一种教育资源,帮助他们学会如何正确面对生活中不顺心的情况,使其核心素养真正建立起来,为其今后的学习和成长起到指导作用。

## 二、情境教育,创造良好氛围

在德育教育展开的过程中,一个好的环境对学生的成长是非常重要的。孟子的母亲为给他一个好的成长环境,不惜搬迁三次,而一个好的德育氛围,则是培养出具有优秀道德品质的人才的摇篮。为此在教育的过程中,教师可以充分利用

周边的环境,在班级后侧的黑板上写上一些具有德育理念的小故事,在班级的墙壁上挂上相应的名人名言和标语,时刻警醒他们。在德育教育展开过程中,可以利用课堂教学过程中的情境创设教学法,设置与现实生活息息相关的德育情境,帮助他们将所学知识与现实结合在一起,使其对德育理念的理解更加深刻<sup>[2]</sup>。

在情境创设的过程中,教师可以结合本堂课的德育主题,以现实案例为素材,利用信息技术将当时的场景还原出来,引导他们感受情境当中蕴含的独特体验。例如在走路时遇到有人摔倒,这种时候应该如何处理的问题。教师可以首先结合以往案例,将救助他人的注意事项和关键点说明清楚,再利用信息技术制作一小段动画短片,模拟几种不同的情况和救助后果,帮助他们以正确的方式和态度完成这一行为,使理论与实际相结合,带给他们更加深刻的体会。也可以利用情境引导他们主动写出自己的理解和看法,并进行讨论分析,再由教师揭示最终答案,为每个个体的分析情况给予适当的解答,使其核心素养得到进一步提升。

## 三、落足实际,开展实践活动

德育教育的最终目的是为了对学生的行为施加正确影响。因此为进一步提升德育教育的效果,教师需要在保证安全的前提下,立足于实际环境,与其他单位积极配合,以实践活动的方式帮助他们在活动中践行德育理念<sup>[3]</sup>。实践活动的类型选择上需要具备一定的特点,需要照顾到小学生的身体能力,同时具备一定的公益性质。因此可以通过养老院慰问活动表演、街道卫生扫除等活动为社会做贡献,启迪他们的为他人奉献的无私精神,在劳动的过程中感受德育理念的意义,从而获得自身核心素养的提升。

结束语:综上所述,在小学德育教育的展开过程中,无论是实践活动、情境创设亦或是教师以身作则发挥榜样作用等教育手段,教师应始终以学生为主体,结合他们的具体情况和需求,以引领的方式帮助他们体会到德育精神的真正内涵,树立正确的人生观念,抵御社会环境中充斥的不良思想的消极作用,使他们的道德素养得到提升。

## 参考文献:

- [1]刘娟.德育教育在小学阶段的有效开展[J].科学咨询(教育科研),2020(11):293.
- [2]杨莎.立足儿童本真生活,演绎德育灵动课堂[J].科学咨询(教育科研),2020(10):242.
- [3]樊红琴.小学德育教育中的实践研究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):164.