

小学高年级语文整本书阅读教学的实践策略

杨瑞芳

(乌鲁木齐市第二十一小学 新疆 乌鲁木齐 830000)

[摘要]教师需要从整本阅读的角度,指出学生的学习问题,这是培养学生语文思维的关键,也是帮助学生回顾所学知识的途径之一。其次,从影响学生阅读质量的问题出发,以培养学生的阅读方法为主,探索不同的教学模式,可为学生提供更多阅读实践方法外,不断对固有的教学模式做出改变,继而促使学生接触到更多的文化知识。

[关键词]小学教育;语文教学;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.587

引言

阅读质量不高的问题,归根结底都是学生的阅读方法不灵活所致,而教师开设阅读教学课堂,其目的在于引导学生走进正确的阅读方向,发挥自身的导向性作用外,通过对文章本意的剖析以及对人文思想的解释,促使学生在阅读过程产生深刻的理解,这是基于语文整书阅读现状,进行教育教学方法改变的途径,更是通过教学形态的改变,拓展学生知识范围的必要方法。因此,语文教师需要针对整书阅读教学问题,用更为科学的教学理念,进行教学方法的研究,并相应的做出实践性的改变。

一、整书阅读教学的要求

(一)明确主体内容的要求

明确阅读主体内容的要求,也是对教师提出的一项要求,阅读教学中教师所选择的书籍,影响了学生的文化思维发展,简言之,需要教师重视整书阅读教学的读物,以此解决学生在阅读中产生的实际问题,最终帮助学生在多元化的阅读体验中,产生正确的理解,并且在教师的教学评价中,获得相应的学习成就感,最终使学生得到学习层面的正反馈,对整书阅读产生更好的兴趣。解决了这些问题,才能使教师的教学实践过程具有较好的教学成效。其次,小学高年级阶段的学生,经常陷入的阅读困境,大体可划分为以下几类,其一为不了解整书阅读概念;其二为难于通过教师的引导提升自身的阅读理解水平。作为充当阅读导向作用的教师,教师应通过明确主体内容的方式,降低整书阅读内容量过大对学生造成的学习影响。

(二)解决实际问题的要求

整书阅读最明显的优势之处在于其与课本知识的关系极其紧密,易于解决学生的实际阅读问题,使学生掌握更多的文化知识。其次,整书阅读教学是专业化学科教育的体现,在其中,教师应主要以培养学生整书阅读意识为目标,发挥整书阅读教学的功能外,使其在精读及略读的实践体验中,更为透彻地理解文章内容的内涵,并对人文思想以及作者通过文字表达的意识形态产生一定的理解。再次,教师所充当的导向作用,也决定了学生阅读能力的发展方向,在此过程中,可有效解决学生的实际阅读问题,并在细分化的整书阅读教学课堂,帮助学生从整书阅读的实践方法出发,根据教师的引导自行对阅读方法加以延伸,最终掌握作者的写作逻辑,并对修辞手法、文体语言产生较为深刻的认识。

二、小学高年级语文整本书阅读教学的实践策略

(一)开设阅读相关的研讨活动

整书阅读教学的方法改变,其往往源于学生学习诉求的变化,教师通过开设研讨活动的方式,使其适应整书阅读教学的节奏,并在此过程传输更多的阅读经验,易于提升学生的阅读品质,并使其在相互交流的过程中,认识到自身学习上的不足之处。其次,将更多的教育关注投入阅读经验的传输上,可使学生得到更多的能力发展机会。这是通过多元化的阅读教学活动,使整本书阅读课堂专项学科化发展的条件,更是帮助学生积累更多阅读经验、打好阅读基础的有效途径。例如,例如五年级下第二单元教学中,本单元的主要教学内容为帮助学生了解我国的四大名著,本单元内容不仅适合展开整书阅读教学,还具有开设研讨活动的价值,在其中,更易于引发学生对名著

内容的思考,继而将其引入名著学习的世界之中,最终在相互的交流中,使其对不同写作方法,作者表达的人文思想产生具体的认识。

(二)调整教学结构设置专门课程

小学高年级阶段,作为学生接受通识教育、形成语文素养的重要阶段,需要教师开设专门的整书阅读教学课程,使其进行多领域的知识探索外,在阅读方法的学习中、作者逻辑思维的探索中,提高自身的知识水平,这将直接促成学生的语文素养产生,使其主动关注故事中的要点情节,并对不同修辞手法、写作方法的认识加深。值得注意的是,整书阅读教学课程的缺失,导致了学生的阅读方法产生了改变,影响学生的逻辑思维外,最终难于提升学生的语言运用水平。这就需要教师通过专门课程的设置,吸引学生更多的学习关注,强化学生的阅读体验外,使学生的语文素养应运而生。例如,科普类整书阅读课程,可使学生的知识面得以拓展,而文化类整书阅读课程,可丰富学生的文化视野,这是通过设置专门课程的方式,培养学生不同能力的途径,更可以进行专门的学科教育,给予学生更多的学科知识。

(三)设计整书阅读教学的结构

整书阅读教学的课程设计方式具备灵活性高的特点,教师进行专门学科教育的同时,便于帮助学生在精读、略读方法的切换中,掌握所读内容的文体结构,继而针对篇幅长或篇幅短的内容做出相应的改变。这种进行整书阅读教学结构设计的方法,其带来的直接结果是,使学生有了更多的时间投入到整体性阅读的研究中,继而把握重点内容外,使其对故事梗概产生一定的了解。这是高年级小学生应具备的能力,也是帮助其感受不同阅读方法的一类途径。因而,语文教师应该抓住学生的这一种能力诉求,对整书阅读教学的结构做出改变,适时转变整书阅读教育内容外,让学生在传统课堂所获得的知识可以在整书阅读课堂得到顺利的转化。因此,教师不仅需要对整书阅读中选定书籍的创作背景进行调查,还应根据作者的意识形态转变阅读教学的分析视角,使学生更好地揣摩作者的思想感情。

三、结论

阅读方法不灵活,导致了学生难于适应整书阅读教学的节奏,继而无法传输更多的阅读知识,使学生的学习品质提高。在整书阅读教学过程,有利于学生认识到自身阅读方法上的不足之处,引导学生走向正确的学习方向。这是基于语文整书阅读现状,改变教育教学方向,解决学生实际阅读问题的方法,也是在更为细分化的教学课堂,帮助学生进行阅读学习实践,进行学习方法的研究,并相应地完成能力培养的策略之一。

参考文献

[1]赵伟艳.小学高年级阅读与写作教学的融合策略[J].甘肃教育.2018(11)

[2]吴志芳.小学高年级语文整本书阅读的教学策略[J].启迪与智慧(中),2020(08):37.

[3]马玉.小学高年级语文整本书阅读教学策略研究[D].青海师范大学,2020.

作者简介:

杨瑞芳(1984.4-)女;汉族;甘肃省静宁县人;小副高;研究方向:小学语文教学。