

# 管理与教学相辅相成

## ——谈小学语文教学与班级管理

滕培战

(山东省泰安市新泰市新汶街道实验学校 山东 新泰 271219)

**[摘要]**随着我国教育教学理念做出重大转变,提升学生的综合素质成为教职工的重要工作任务,只有促进学生的核心素养改善,才可为国家培养更多具有高尚思想品质的优秀接班人。小学语文教材中包含很多传统文化知识,对于促进学生的人文素养以及品德素养提升具有积极意义。促进学生良好素养和品德的形成也是班级管理工作中的一项重要内容,因此,将小学语文教学与班级管理进行融合,二者相辅相成,可达到事半功倍的效果,促使学生的核心素养全面改善。

**[关键词]**小学语文; 教学相辅; 班级管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.943

### 引言:

随着我国课程标准发生改变,对现阶段小学班级管理工作也提出了明确要求,要求教师注重改变工作思路,为学生营造良好的学习氛围,促使学生展开高质量学习,从而推动小学生的综合能力与核心素养不断获得发展和进步。在小学语文教学中,加强语文知识教学与班级管理的有机融合,不仅可以让学生掌握更多知识,还可以帮助学生端正思想,改变学生学习态度,从而促使学生的思想品质得到改善。本文具体分析在小学语文教学中渗透管理理念的方式,希望可以为广大小学语文教师提供一些建议性参考。

### 一、加强小学语文教学与班级管理的必要性

小学阶段的语文知识相对来说较为简单,随着素质教育理念的推行,教材编写者更加注重关注学生的素质提升以及品德教育,因此,教材中包含大量可以启发学生思想的内容,语文教师进行教学之前,要深度解读教材内容,挖掘其中对于促进学生品德修养提升的知识点加以利用,促进学生的思想道德品质得到有效提高。学生的思想品质得到提高,与人相处会更加宽容友善,促使师生、生生之间建立良好和谐的关系,自然可以对班级管理起到积极的影响作用。小学语文写作、朗读、书写等都与班级管理有着紧密的联系。例如教师可以通过学生的作文了解其内心世界和真实的思想情感,从而为学生提供正确引导,端正学生思想,有利于学生身心获得健康发展。利用阅读教学可以提升学生的情感体验,促使学生养成爱祖国、爱社会、爱人民的思想情感。通过书写教学可以锻炼学生心智、与耐心。从表面上看,小学语文教学似乎班级管理之间并没有较深的联系,但是通过深入探究可以发现,小学语文教学内容、目的和方法都与班级管理之间具有较深联系,通过将小学语文教学与班级管理二者进行巧妙结合,可有效促进学生的综合能力以及核心素养获得全面改善。

### 二、加强小学语文教学与班级管理有机融合的途径

#### (一) 立足语文教材内容,开展思想工作

小学阶段是学生思想品质形成的关键时期,其思想观念尚未完全形成,教师通过落实素质教育理念,可促使学生养成正确的思想价值观念,助其形成完善的道德认知体系,可提升学生的自我管理意识和能力,帮助学生身心获得健康发展,养成良好的品格。作为小学语文班主任,可以立足教学内容,重视语文朗读教学,带领学生深入探究教学内容中蕴含的道理了,可有效开展学生的思想工作。

例如,在学习部编版五四制小学五年级语文教材中《将相和》这篇课文时,教师可以想要求学生对文章进行整体默读,对文章内容有一个大概印象。接下来,教师可以带领全体学生齐声朗读课文,并逐段为学生讲解关键句子和词语的含义,强化学生对文章内容的理解晨读。整篇课文讲解完毕,教师可以再次带领学生朗读课文,并引导学生总结这篇文章中蕴含的深刻道理:海纳百川,有容乃大;将相和,平天下。不管做什么事情,不要只计较个人的事,要站在更高角度,顾全大局。通过这样的方式,可有效对学生展开思想教育,促使学生的思想品质得到提升。

#### (二) 强化语文课堂表达,营造良好教学环境

素质教育背景下,小学语文教学目的以及班级管理目的不谋而合,因此,小学语文班主任要注重在语文教学过程中渗透管理理念,注重落实素质教学与理念,为学生营造良好教学环境,激增学生参与教育活动的兴趣与积极性,从而提升小学生的语言表达能力,为学生的综合素质改善做好铺垫。

例如,在进行部编版五四制小学五年级语文教材中《猎人海力布》这篇课文教学时,在进行课堂教学之前,教师可以要求学生提前预习课文,在课堂教学中针对学生的预习成果进行检查,进而为学生进行课文的详细教学,帮助学生深刻掌握课文大意以及其中蕴含的思想情感。每位学生的想法各具特色,独立思考之后再行小组讨论,可以形成思维碰撞,帮助学生了解更多不同的学习思路,促使学生取长补短,实现学生的自我提升。通过学生之间的讨论可以得出这篇课文蕴含的道理:做一个善良、勇敢、勇于牺牲自我、为大家奉献的人。为落实素质教育理念,教师要注重影响良好教学环境,为学生提供充分表达自身想法的机会,有利于教师了解学生的所思所想与思想水平,从而进行针对性引导,促使所有学生的思想品质得到提升,为提高班主任班级管理工作效率打下坚实的基础。

#### (三) 优化语文课堂教学模式,提升教师管理水平

语文教师的课堂组织水平与学生的学习水平和思想水平关系密切。作为小学语文班主任,开展教学工作,要注重结合学生的身心发展特点,营造良好教学氛围,让学生在舒适自然的环境下展开学习,促使学生将语文知识内化于心,促进学生的语文素养获得全面提升,最终实现小学语文教学和班级管理的目的。

例如,在学习部编版五四制小学五年级语文教材中《月是故乡明》这篇文章时,教师可以组织学生首先展开自主思考,之后再与其他学生进行合作,共同探究知识点的教学模式进行学习,可以凸显学生的教学主体地位,促使学生学习体验得到提高,从而提升学生语言表达能力,教师要引导学生大胆表达心中疑惑,并运用合作探究的方式解决疑难问题,促使学生的学习质量得到有效改善。

### 结语:

总之,新课改背景下,小学语文教学与小学班级管理的主要目的不谋而合,在小学语文教学过程中,加强管理理念的渗透,可促使学生形成良好的品德修养,推动学生核心素养全面提升。因此,加强小学语文教学与小学班级管理的巧妙结合,可有效促使小学班级管理更加和谐和顺畅、小学语文教学效率得到进一步提升。

### 参考文献:

[1] 吕慧燕.小学语文教学与班级管理的有效结合策略探究[J].考试周刊,2021(30):33-34.  
 [2] 薛丽霞.小学语文教学与小学班级管理的巧妙结合[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.  
 [3] 邹新芳.浅谈小学班级管理与小学语文教学的关系[J].中华活页文选(教师版),2020(09):123-124.