

寓德育于初中英语课堂

张芝容

(高县来复中学校 645153)

[摘要] 英语教学在学生的初中学习阶段起着至关重要的作用, 初中英语能够学好关系着今后英语学习成效的好坏, 所以身为初中英语教学教师, 就要寻找更加有效的教学方式对学生英语德育教育, 帮助学生形成英语德育的意识, 提升学生自身的思想文化素养, 为今后的学习奠定基础, 为自身的道德水准进行升华。初中英语教师需转变自己的教学理念, 在初中英语教学中适当渗透德育, 有效地将两者有机结合起来。那么如何在初中英语渗透德育呢?

[关键词] 初中英语; 德育教育; 策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.885

引言:

将德育融入初中英语课堂, 可以实现对学生的多元化培养, 不仅可以让学生掌握语言知识, 还能进行积极正面的价值传导, 推动学生的全面发展, 融入德育需要找到正确的实施方法。为了使德育教育能够渗透到英语教学中去, 教师应该采取各种有效的教学方式在英语课堂中进行对学生的德育教育, 帮助学生形成良好的德育观念和德育意识, 实现自身人格的升华, 让学生受到优良的德育文化渲染, 使其三观能够正确树立。

一、初中英语教学中渗透德育教育的意义

(一) 构建良好的学习氛围

英语作为一门语言类学科, 对学生的要求远不是会写, 回答问题而已, 最重要的是学生能听能说。但是传统的英语教学大多数都是教师在说, 学生在写, 而很少有师生之间的交流互动, 长期下去, 自然形成了目前常见的“哑巴英语”, 导致许多学生能写、会看, 但是却无法进行基本的英语交流, 让学生很难感受到英语的魅力。而在英语中引入德育教学, 旨在课堂中注重师生之间情感的交流, 由传统的“教师说, 学生听”转变为师生之间的双向交流, 从而提高学生的英语沟通能力。教师可以和学生进行一些简单的英语互动, 用英语提问一些简单的问题, 让学生能够带着自己的问题一起去参与学习, 教师引导学生创造性地组织自己的语言, 用自己的方式进行问题回答。在这样的课堂上教师与学生之间能够进行简单的语言互动和交流, 能够有效加强师生之间的人际关系。

(二) 促进学生的全面发展

当今世界随着经济发展, 全球化的发展速度不断加快, 世界各国之间的经济和文化交流日渐频繁, 而英语学习作为目前在全世界普遍通用的综合性语言, 学好英语显得尤为重要, 但是在实际的学习过程中, 部分地区的学生不能很好地辨别文化的差异, 学生若是过度的崇尚外来文化, 很容易导致自身的价值观受到扭曲, 因此教师在对英语进行英语教学时, 要多注重对学生道德是非观的培养, 使学生的道德素质得到提高。并且在教学时, 教师还应当对西方的文化进行分析, 帮助学生理解, 树立学生正确的价值观, 提高学生对西方文化的鉴赏能力。

二、初中英语教学中渗透德育教育的策略

(一) 基于实际问题渗透德育

初中学生正在快速成长, 这个时期的学生会遇到各种成长的问题和烦恼。一个很有代表性的问题便是学生在与他人相处中会产生摩擦, 学生之间会产生分歧和矛盾。对此, 构建学生良好的行为模式很重要, 能培养学生正确的行为方式, 让学生懂得如何在生活中与他人良好相处。教师可以从实际问题出发, 结合相应的教学主题带给学生一些正面引导, 让学生掌握好与他人相处的方式, 促使学生形成好的性格。这不仅可以化解学生的烦恼, 也会让学生终身受益。比如, 在教学“Friends”的内容时, 教师可以结合该教学主题和学生讨论一些朋友之间相处的问题。在和学生的交流中, 教师应该基于

生活中的实际问题, 循序渐进地引导学生相互帮助、团结友爱, 让学生在相互交往的过程中逐步构建深厚的友谊。同时, 教师也要教育学生不能孤立同学, 要让学生以包容的心态面对每个同学和伙伴。这种正面的价值观念会让积极健康地成长, 让学生成为优秀的个体。

(二) 丰富教学内容与方法

1. 在课前讨论中引导学生开展自我教育: 教师在讲授新课前可以提出一个与课文内容紧密相关的德育议题, 在讨论过程中, 学生不仅可以为新知识的学习奠定基础, 还能受到思想教育。讨论的过程既是学生进行自我教育的过程, 又是激发学生热情与实现德育教育价值的过程。2. 拓展知识, 潜移默化地进行德育教育: 在英语教学中, 教师可以围绕课本知识, 引入一些与课文内容相关的德育知识, 做好知识的拓展。这就需要教师在课前精心设计教案, 不仅要考虑到知识面的拓宽, 还要能够激发学生对拓展知识的学习兴趣。例如, 在教学名人传记的阅读时, 教师可以引出一些激励学生的英文歌曲和励志格言, 这样不仅能够一定程度上活跃课堂气氛, 还能使学生在学习歌曲和励志格言的过程中被锲而不舍的坚定信念所鼓舞, 在潜移默化中接受优质的德育教育。

(三) 合理运用教学材料进行德育教育

书本上的知识是根据初中生年龄段进行合理编撰的, 对教育学生的思想道德也起着重要作用。所以教师在对书本上的知识进行传授的同时, 要注重细节, 将教材里对培养学生学习英语知识、技能和思想道德的知识全部落实到位, 使学生在学习英语知识技能的同时, 也能够使自身思想道德得到升华, 使教师教书育人的工作能够落实到位。例如: 英语教师在教授打招呼的时候, 除了将教材中的“Nice to meet you”、“Hello”、“Good morning”、“Good night”、“Nice to see you”等词语进行教导讲解时, 也要将“礼貌待人”这一观点进行论述, 告知学生要做一个讲文明懂礼貌的好孩子。潜移默化的引导学生, 帮助学生养成文明懂礼的好习惯, 使学生的德育水平能够得到提升。这样在完成英语教学目的的同时, 使讲文明懂礼貌的习惯也能够更加深刻的印入学生的记忆中, 对德育教育工作的落实到位增添了助力, 使我国素质教育的推行能够更加迅速。

三、结语

综上所述, 在初中英语教学中, 说教式的教育不但起不到德育应有的效果, 反而会激起学生的逆反心理, 因此教师要注重德育的开展方式。在新课改背景下, 在初中英语教学中融入德育势在必行, 立德树人已成为教育的核心要求, 尤其是对正处于三观形成关键阶段的初中生, 有效地引导其形成正确的价值观是现阶段初中英语教师的教学重点。

参考文献:

- [1] 王兴. 关于初中英语教学中的德育路径探索[J]. 海外英语, 2020(22): 196-197.
- [2] 李丹. 浅谈初中英语课堂中的德育渗透[J]. 赤子(上中旬), 2015(20): 296.